

# ТЕОРИЯ ПРАВА И МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выпуск 4(24), 2022

1 том



# ТЕОРИЯ ПРАВА И МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

2022 ГОД.

Выпуск №4(24), 1 том, Апрель, 2022.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Бойко Наталия Семеновна*  
*Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева*  
*(Ульяновск)*
- Лукьяненко Владимир Евгеньевич*  
*Ульяновский государственный университет (Ульяновск)*
- Лютов Лев Николаевич*  
*Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева*  
*(Ульяновск)*
- Мороз Людмила Васильевна*  
*Ульяновский государственный университет (Ульяновск)*
- Филатова Виктория Викторовна*  
*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте*  
*РФ (Москва)*
- Кашуро Ольга Александровна*  
*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва)*
- Ермолаева Елена Вячеславовна*  
*Ульяновский государственный университет (Ульяновск)*

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

- Иглин Алексей Владимирович*  
*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте*  
*РФ (Москва)*

В каждом номере журнала ученые, студенты и аспиранты будут давать комментарий актуальным проблемам юриспруденции, возникающим в России, зарубежных странах и на международной арене, а также рассматривать сложившиеся проблемы, связанные с направлением Общественных Наук.

**Сайт:** <https://science-pravo.ru/>

©Электронное периодическое издание  
«Теория права и межгосударственных отношений», 2022

**ВОЕННЫЕ СУДЫ, КАК ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
И УКРЕПЛЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В ВОЙСКАХ**

**MILITARY COURTS AS AN INSTITUTION OF STATE POWER TO  
PREVENT THE COMMISSION OF CRIMES AND STRENGTHEN THE RULE  
OF LAW IN THE MILITARY**

**УДК 34**

***Балаев Алексей Андреевич***

*студент 2 курса магистратуры, направление «Юрист в сфере национальной безопасности»*

*ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»*

*г. Москва*

***Аннотация:** В рамках данной статьи, посредством анализа норм действующего законодательства и трудов ученых исследуются отдельные аспекты, связанные с осмыслением военных судов как института государственной власти по предупреждению совершения преступлений и укрепления законности в войсках. По результатам проведенного исследования автор делает вывод о необходимости издания в форме Приказа Министерства обороны Российской Федерации «Методических рекомендаций по обеспечению выездных заседаний военных судов на территориях военных частей», с пошаговым описанием действий, которые должны совершаться командиром и иными лицами, с целью обеспечить организацию выездного заседания военного суда.*

***Ключевые слова:** Военные суды, предупреждение совершений преступлений в войсках, укрепление законности в войсках, роль военных судов.*

***Annotation:** Within the framework of this article, through the analysis of the norms of current legislation and the works of scientists, certain aspects related to the understanding of military courts as an institution of state power to prevent the commission of crimes and strengthen the rule of law in the military are investigated. Based on the results of the study, the author concludes that it is necessary to issue, in the form of an Order of the Ministry of Defense of the Russian Federation, "Methodological recommendations for providing visiting sessions of military courts in the territories of military units," with a step-by-step description of the actions that should be performed by the commander and other persons in order to ensure the organization of a visiting session of a military court.*

***Keywords.** Military courts, prevention of crimes in the military, strengthening the rule of law in the military, the role of military courts.*

Важную роль в реализации профилактических мер, направленных на предотвращение преступлений, которые совершаются лицами, проходящими воинскую службу, наряду с их командирами, играют также военные суды и прокуроры. Чтобы воздействовать на военнослужащих с тем, чтобы они не совершали преступных деяний, используется такой эффективный инструмент, как рассмотрение судами дел в открытых заседаниях с выездом в воинские части (далее по тексту – выездные заседания/открытые судебные заседания). То, что они необходимы, подтверждает наличие положительного эффекта от их проведения. Посредством таких выездных заседаний реализуется воспитательная функция, демонстрируется, что совершенное правонарушителем деяние является общественно опасным, а наказание за это является суровым и неотвратимым [1; ст. 41].

Так как заседание суда с выездом в воинскую часть – это эффективный инструмент, позволяющий повысить качество профилактики, воспитания и предупреждения совершения правонарушений, осуществляемых военным судом, укрепить в армии законность и правопорядок, есть основания для предположения о том, что профилактический и воспитательный эффект от открытых заседаний состоит, прежде всего, в том, что военнослужащих информируют о совершении преступного деяния, причиненном вреде, нарушенных правах и интересах лиц, проходящих воинскую службу, других граждан, органов военного управления или государственных и общественных интересах, которые пребывают под охраной закона.

Открытые судебные заседания в воинских частях проводятся, чтобы достичь таких целей: сделать рассмотрение дел гласным и таким образом воздействовать на военнослужащих, предупреждая совершение ими правонарушений и достигая воспитательного эффекта; разъяснить всем, кто присутствует на судебном заседании, законодательные нормы, регламентирующие вопросы материального права и процесса; обеспечить согласованность в действиях органов военного управления и правосудия; убедительно продемонстрировать, что правонарушитель точно будет наказан, и социальная справедливость восстановится; выявить, по каким причинам и при каких условиях совершаются преступные деяния [2; ст. 288].

Важно отметить то обстоятельство, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), выездные заседания военных судов временно не проводятся, что обусловлено требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства. При этом подчеркнем, что в

современных условиях активно стала развиваться практика проведения онлайн-заседаний военных судов, что может являться действенной альтернативной выездным процессам, т.к. ключевая цель проведения выездных судебных заседаний – это укрепление законности и правопорядка в войсках, посредством демонстрации функции осуществления правосудия для военнослужащих, достигается и при проведении онлайн-заседаний.

Поскольку военные суды в открытых выездных заседаниях рассматривают преимущественно уголовные дела, вызывает интерес алгоритм их действий на подготовительном этапе и непосредственно в процессе рассмотрения таких дел в открытых заседаниях в воинских частях.

В открытом выездном заседании следует рассматривать те дела, которые представляют интерес для государства в целом, региона или конкретной части и интересны с точки зрения социума. Общественно значимыми являются, например, дела о совершении таких умышленных противоправных деяний: уклонение от прохождения воинской службы; коррупционное преступление; нарушение уставных правил и т.д. [3].

Судебное заседание может проводиться только в помещении, размеры, уровень освещения, предназначение и техническое оснащение которого соответствуют установленным требованиям. В нем должны обеспечиваться условия для того, чтобы нормально отправлять правосудие и получить необходимый результат в виде максимально эффективной профилактики. Кроме того, требуется наличие государственных символов (герба и флага).

Следует найти место для совещательной комнаты, продумать, где будет находиться подсудимый и конвой, который его сопровождает, во время перерывов в рассмотрении дела, и решить другие подобные вопросы.

На подготовительном этапе имеет смысл выбрать коменданта суда из военнослужащих, которые лучше всего подготовлены и проходят контрактную службу (мичманов, прапорщиков). Такой комендант назначается по решению командира части и должен заниматься организацией проведения заседания, согласовывая свои действия с его секретарем и судьей.

В рамках подготовки к рассмотрению дела на выезде судья обязательно принимает некоторые меры с целью организации заседания: изучает законодательство, регламентирующее вопросы, которые предстоит рассмотреть, практику подобных судебных разбирательств и другие методические материалы; через органы военного управления и командира обеспечивает присутствие военнослужащих, причем не только из той части, в которой будет проводиться заседание; через командира организовывает подготовку помещения, в котором будет работать суд, комнаты для его совещаний, определяет, где будут находиться свидетели, а также, если

возникает такая потребность, решает вопросы, связанные с оборудованием помещения для заседания техникой для звукозаписи; вместе с командиром части, а также с привлечением при необходимости представителей органов внутренних дел, военной полиции и прокуратуры определяет, какие силы предстоит задействовать и средства использовать, чтобы во время заседания обеспечивался порядок; уточняет список должностных лиц и других военнослужащих части, присутствие которых на заседании является обязательным.

Судья, который председательствует при рассмотрении конкретного дела, должен сам провести проверку на предмет того, выполнены ли его предписания по поводу организации заседания, насколько правильно подготовлены помещения, раздать инструкции ответственным за обеспечение порядка в ходе судебных разбирательств.

Если необходимо, по завершении заседания могут проводиться различные встречи, на которых обсуждается отечественное законодательство, регламентирующее вопросы материального права и процесса. Они могут принимать форму семинаров, судья может выступить с лекцией или провести беседу.

Когда готовится открытое заседание в воинской части, судья имеет право, согласовав такое решение с руководителем военного суда, кроме секретаря заседания, привлекать для организации судебного разбирательства своего помощника.

Если дело рассматривается с выездом суда в воинскую часть, и в принятом по итогам разбирательств постановлении, и в протоколе необходимо указать, где проводилось заседание, и упомянуть о том, что на нем присутствовали военнослужащие части.

Важным элементом организационного процесса и непосредственно проведения заседания с выездом в часть является обеспечение ее командира необходимыми методическими материалами. В рамках рассмотрения этой деятельности можно сделать неутешительный вывод о том, что командование, участвуя в подготовке судебных заседаний и их проведении, придерживается предписаний единственного одностороннего нормативного акта – вынесенного 29.02.2000 Министром обороны РФ приказа № 105 «Об организации работы по проведению выездных заседаний военных судов в расположении воинских частей по объявлению приговоров и решений военных судов в приказах командования» [4].

Вместе с тем, этот приказ имеет общий характер, и, разумеется, его анализ нецелесообразен, поскольку возникают серьезные сомнения по поводу того, что такой документ способен обеспечить правильную организацию

открытого судебного заседания. Командование части должно руководствоваться документом, предписывающим ему после принятия решения о судебном заседании на территории вверенной ему части совершать те или иные действия в определенном порядке.

Исходя из вышеизложенного представляется, что в Министерстве обороны необходимо подготовить и принять соответствующий приказ, утвердив этим документом методические рекомендации или инструкции с пошаговым описанием действий, которые должны совершаться командиром и при необходимости лицами, занимающими другие должности в воинской части, с целью обеспечить организацию выездного заседания суда.

### Список использованной литературы

1. Харитонов С.С. Выездные заседания военных судов в расположении воинских частей: вопросы правового регулирования процедур применительно к необходимости их совершенствования // Право в вооруженных силах - военно-правовое обозрение. 2018. № 8 (253). С. 41.
2. Бозров В.М. Современные проблемы правосудия по уголовным делам в практике военных судов России: Теоретические, процессуальные, криминалистические, этиологические и организационные аспекты: дис. ... д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 1999. С. 288.
3. Ведение справочной работы по учету законодательства, изучение и обобщение судебной практики в судах // Режим доступа: <https://sdamzavas.net>. Дата обращения: 17.12.2021г.
4. Малинский Ю.В. Военные суды в системе судов общей юрисдикции // [International Law Journal](#). 2021. Т. 4. № 3. С. 50.
5. Дикарев И.С. Об основаниях функционирования военных судов в судебной системе Российской Федерации // [Российская юстиция](#). 2020. № 7. С. 31/
6. Об организации работы по проведению выездных заседаний военных судов в расположении воинских частей и по объявлению приговоров и решений военных судов в приказах командования: Приказ от 29 февраля 2000 г. N 105 // СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 17.12.2021г.

**УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ПОЛНОМОЧИЙ АДВОКАТАМИ-ЗАЩИТНИКАМИ**  
ISSUES OF CRIMINAL PROCEEDINGS CONCERNING THE  
EXERCISE OF POWERS BY DEFENSE LAWYERS

УДК 343.14

*Балашова Юлия Викторовна, магистрант, Северо-западный филиал  
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,  
г. Санкт-Петербург*

***Аннотация:** В статье рассмотрены наиболее распространенные проблемы, возникающие в ходе реализации адвокатом профессиональной деятельности, связанной с осуществлением им функции защиты при расследовании уголовных дел. Проанализированы необходимые для полного и качественного раскрытия исследуемой в настоящей научной статье темы действующие нормативно-правовые акты. Проанализированы позиции ряда ученых по затронутым проблемам. Рассмотрены конкретные ситуации из адвокатской практики, предложены возможные варианты разрешения возникших в них затруднений. По результатам исследования сформулированы выводы и предложены пути разрешения возникающих трудностей.*

***Annotation:** The article discusses the most common problems that arise during the implementation of a lawyer's professional activity related to the exercise of his protection function in the investigation of criminal cases. The existing regulatory legal acts necessary for the full and qualitative disclosure of the topic studied in this scientific article are analyzed. The positions of a number of scientists on the issues raised are analyzed. Specific situations from the practice of law are considered, possible solutions to the difficulties encountered in them are proposed. Based on the results of the study, conclusions are formulated and ways to resolve the difficulties that arise are proposed.*

***Ключевые слова:** адвокат, защитник, уголовный процесс, полномочия адвоката, доказательства, уголовно-процессуальные проблемы.*

***Keywords:** lawyer, criminal defense lawyer, criminal procedure, powers of the lawyer, evidence, criminal procedural problems.*

Основной закон Российской Федерации – Конституция – в статье 48 закрепляет гарантию права каждого на получение квалифицированной юридической помощи. Одной из важнейших разновидностей реализации вышеназванной конституционной гарантии является право любого гражданина на защиту при осуществлении в отношении него уголовного преследования компетентными органами власти.



Первые адвокаты появились еще в период античности, а именно в Древней Греции и Древнем Риме. Данный факт выглядит логичным, поскольку именно в указанных регионах по причине возникновения гражданского общества обычаи уступили место праву. Адвокаты в те времена занимались разнообразной работой: составляли речи для граждан, принимали участие в судебных процессах посредством устных выступлений.

В Российском государстве институт адвокатуры появился намного позднее, а именно во времена правления императора Александра II. Адвокатура выступала в качестве отдельно взятого сословия, которое именовалось «присяжные поверенные». Уже в те времена одним из направлений деятельности представителей адвокатуры была защита граждан при производстве по уголовным делам.

В наши дни адвокат на основании положений Уголовно-процессуального кодекса РФ может выступать как на стороне защиты, так и быть представителем потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца.

В ходе участия в уголовном судопроизводстве адвокаты руководствуются нормами международного права, Конституцией РФ, Федеральным законом от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», положениями Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ).

Общеизвестно, что в ходе реализации закрепленных в том или ином источнике права полномочий при практическом правоприменении могут возникать определенные проблемы. Полномочия адвоката-защитника исключением не являются, и в процессе их реализации возникает немалое количество проблемных вопросов, некоторые из которых будут рассмотрены в настоящей статье.

Адвокат-защитник, осуществляя свою профессиональную деятельность в уголовном процессе и оказывая подзащитному квалифицированную юридическую помощь, играет одну из ключевых ролей в процессе обеспечения соблюдения прав и законных интересов последнего на всех стадиях производства по уголовному делу. Указанное предназначение характеризует защитника как участника процесса, который обладает полноценной процессуальной самостоятельностью и наделен набором полномочий, позволяющих ему принимать участие в ряде закрепленных законом процедур, имеющих серьезное значение для реализации назначения уголовного судопроизводства, закрепленного в ст. 6 УПК РФ. Одной из подобных процессуальных процедур является деятельность по сбору адвокатом доказательств защитительного толка в рамках уголовного дела. Л.

А. Воскобитова высказывалась следующим образом: «Позиция стороны – это не предположения, а утверждения, уверенность, что обстоятельства дела таковы, и намерение доказать это перед судом» [8, с. 170].

Вышеизложенное утверждение позволяет уяснить ключевые характеристики такого феномена, как «позиция адвоката по уголовному делу». Позиция стороны защиты не просто должна быть сформирована в устном или письменном виде и представлена на обозрение правоприменителя, будь то, к примеру, следователь или суд. Она должна содержать в себе основанные на полученных стороной защиты фактических сведениях, имеющих связь с предметом доказывания по уголовному делу, которые послужат фундаментом защитительной позиции и станут серьезной предпосылкой для принятий по уголовному делу законного и обоснованного итогового процессуального решения.

Исходя из изложенного, необходимо сказать, что адвокат в уголовном процессе не просто может участвовать в процессе доказывания, а обязан это делать, отталкиваясь прежде всего от интересов и позиции, которую избрал его доверитель. Однако практика работы адвокатов-защитников по уголовным делам зачастую демонстрирует, что они обладают меньшими возможностями в процессе доказывания в сравнении с «арсеналом» стороны обвинения.

П. 2 ч.1 ст. 53 УПК РФ закрепляет возможность сбора и предоставления адвокатом доказательственной информации, необходимой для оказания квалифицированной юридической помощи и транслирования в процессе расследования и разрешения уголовного дела позиции стороны защиты. Вместе с тем, как указывает Л. А. Позднякова, отраженное в УПК РФ право защитника осуществлять сбор доказательств не обеспечивается в практическом аспекте. Ее точка зрения заключается в том, что собирание доказательств остается в ведении органов, осуществляющих уголовное преследование [9, с. 137]. Указанное мнение разделяет и ученый А. В. Победкин. Он подчеркивает, что адвокат-защитник не обладает равными по сравнению с властным уголовно-процессуальным фигурам полномочиями по собиранию доказательств, что делает соответствующий термин весьма условным применительно к обвиняемому и его защитнику. [10, с. 45].

Вместе с тем следует отметить, что законодатель в некотором роде сделал попытку «сгладить» непропорциональность возможностей правоохранительных органов и защитников в процессе сбора доказательств, поскольку, во-первых, органы расследования в процессе сбора доказательств должны строго соблюдать закрепленные в УПК РФ процессуальные формы. Ценой их несоблюдения будет признание полученных доказательств недопустимыми. Защитник же в процессе сбора доказательств не обременен

соблюдением каких-либо процессуальных форм. Однако стоит сказать, что это не исключает того факта, что добытые защитой доказательства должны отвечать предъявляемым к ним ч. 1 ст. 88 УПК РФ требованиям.

Во-вторых, перечень действий правоохранительных органов, направленных на сбор доказательств, строго регламентирован в УПК РФ и носит исчерпывающий характер, в то время как защитник согласно п. 11 ч. 1 ст. 53 УПК РФ, помимо поименованных в законе способов получения доказательств, вправе использовать иные не запрещенные законом средства и способы защиты. Указанные нюансы следует учитывать и использовать в построении защитительной позиции.

Одно из поименованных в действующем законодательстве полномочий защитника отражено в п. 3 ст. 86 УПК РФ: адвокат в целях сбора доказательств уполномочен истребовать справки, документы, характеристики из органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и прочих. Очевидно, что УПК РФ в данном случае упоминает предусмотренный ст. 6.1 Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокатский запрос, срок ответа на который составляет 30 дней со дня его получения адресатом. В том случае если требуется больше времени на сбор запрошенной информации, то данный срок продлевается на период, не превышающий тридцать дней с обязательным уведомлением адвоката о подобном продлении. В практике работы защитников нередки случаи, когда вышеуказанный срок ответа на подобный запрос серьезно превышает установленный законом временной промежуток либо ответ на запрос не дается вовсе, поскольку многие органы власти либо организации, получившие запрос, просто не признают его как документ, обязывающий их «поделиться» той или иной информацией и, как следствие, требуют либо запрос органа, ведущего расследование, либо суда. Вместе с тем, на наш взгляд, обращение за содействием в получении необходимой защите информации в правоохранительные органы либо в суд может стать одним из способов выхода из вышеописанных ситуаций. Из тактических соображений, как видится автору статьи, в ходатайстве либо заявлении о содействии целесообразно указать, что запрашиваемая информации имеет значения для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию в рамках конкретного уголовного дела, не указывая при этом, что получены могут быть доказательства защитительного, а не обвинительного толка.

Еще одна проблема, с которой зачастую сталкиваются защитники, – отказ лицом, ведущим расследование, в приобщении к материалам уголовного дела собранных адвокатом доказательств. Зачастую следователи и дознаватели намеренно делают это, дабы не нарушать стройность

выстроенной ими картины инкриминируемого подзащитному деяния. Так, в ходе предварительного следствия следователь не осуществил проверку защитительной версии произошедшего события, не провел допрос обнаружившего доказательство лица, не исследовал перечень звонков на телефон потерпевшего и изложил свою версию произошедшего, в результате чего суд отказал адвокату-защитнику в признании доказательства недопустимым. Кроме того, адвокатом-защитником был получен отказ следственных органов в допросе эксперта, который должен был быть проведен в целях установления истины по делу [4]. На наш взгляд, действенным способом борьбы с подобными злоупотреблениями со стороны обвинительной власти является использование защитником такого инструмента, как заявление. Ранее в данной статье было указано, что адвокат может использовать любые не запрещенные законом средства для осуществления своей процессуальной функции. Заявление как раз является одним из таких средств и имеет важное отличие от ходатайства, поскольку представляет собой не просьбу, а констатацию того или иного факта и в обязательном порядке подлежит приобщению к материалам уголовного дела.

Следует отметить, что заявление может серьезно повысить и эффективность участия адвоката в осуществляемых по делу процессуальных действиях. Так, на досудебной стадии судопроизводства следователем были допущены нарушения уголовно-процессуального закона в части изъятия автомобиля в то время, как предварительное расследование по делу было приостановлено [5]. Допроса обвиняемого был проведен без участия адвоката-защитника [6]. Особо распространено стало несоблюдение установленных законом сроков предварительного расследования [7]. В описанных примерах (при условии участия защитника в указанных процессуальных действиях) адвокату в протоколе следовало бы сделать заявления о выявленных нарушениях, что позволило бы в дальнейшем, к примеру, на стадии рассмотрения дела судом, эффективно способствовать формированию внутреннего убеждения судьи и повысило вероятность вынесения благоприятного для стороны защиты судебного решения. Сложившаяся практика расследования и рассмотрения судами уголовных дел свидетельствует о том, что при наличии реальной возможности защитнику необходимо принимать участие в максимально возможном перечне проводимых по уголовному делу процессуальных действий. Это позволит «на месте» фиксировать и иногда пресекать нарушения и злоупотребления со стороны следственной власти.

Подводя итог, отметим, что обозначенных в настоящей статье проблем, с которыми сталкивается адвокатское сообщество, защитник может избежать

при условии занятия активной позиции, четкого знания и использования представленного ему процессуальным законом инструментария, а также используя отраженные в настоящей статье пути разрешения распространенных неблагоприятных для стороны защиты практических ситуаций.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (10.03.2022).

2. Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/). (15.03.2022).

3. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/). (16.03.2022).

4. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 15.05.2018 № 33- АПУ18-6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=554707#YGNs22T6T2wuJJWH1> (дата обращения: 02.04.2022).

5. Апелляционное постановление Московского городского суда от 21.12.2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=1251884#tVVs22Ts9t9DxYue1> (дата обращения: 02.04.2022).

6. Апелляционное определение Московского городского суда от 27.09.2017 № 10–12534/2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MARB&n=1218877#b2es22TuOQwXI0py1> (дата обращения: 02.04.2022).

7. Решение Верховного Суда РФ от 25.01.2018 по делу № АКПИ17-1079 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=530610#IXos22T0gzdmGF631> (дата обращения: 02.04.2022).

8. Булгакова Е.Ю., Воскобитова Л.А. и др. Адвокат: навыки профессионального мастерства. М.: Волтерс Клувер, 2019. 340 с.

9. Позднякова Л.А. Адвокат в уголовном процессе: учебное пособие/ Л.А.Позднякова; Уральская акад. гос. службы. – Екатеринбург: Уральская акад. гос. службы, 2021. – 215 с.
10. Соловьев С.А. Право защитника на соби́рание доказательств через призму гносеологии защитительной деятельности: борьба здравого смысла с невежеством // Адвокатская практика. 2015. № 5. С. 43–48.

## СОБИРАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ АДВОКАТОМ-ЗАЩИТНИКОМ COLLECTING EVIDENCE BY A DEFENSE LAWYER

УДК 343.14

**Балашова Юлия Викторовна**, магистрант, Северо-западный филиал  
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** В статье рассматриваются полномочия адвоката-защитника по собиранию доказательственных сведений как в процессе уголовного судопроизводства, так и до возбуждения уголовного дела. Автор исследует исходные положения уголовно-процессуального законодательства, на которых строится деятельность защитника в процессе сбора доказательств. Изучаются такие способы сбора защитником доказательственной информации, как получение предметов, документов и иных сведений, опрос лиц с их согласия, истребование справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии.

**Annotation:** The article examines the powers of a defense lawyer to collect evidentiary information both in the course of criminal proceedings and before the initiation of a criminal case. The author examines the initial provisions of the criminal procedure legislation, on which the activity of the defender is based in the process of collecting evidence. Such methods of collecting evidentiary information by the defender as obtaining objects, documents, and other information, interviewing persons with their consent, requesting certificates, characteristics, and other documents from state authorities, local self-government bodies, public associations and organizations that are required to provide the requested documents or copies thereof are being studied.

**Ключевые слова:** состязательность, уголовное судопроизводство, доказывание, властные субъекты доказывания, полномочия защитника по собиранию доказательств.

**Keywords:** adversarial proceedings, criminal proceedings, proving, power subjects of proof, the rights of the defender to collect evidence.

Одной из базовых основ конституционного строя и уголовно-процессуального законодательства в Российской Федерации выступает принцип состязательности, обеспечивающий равенство сторон обвинения и защиты.

Состязательность в уголовном судопроизводстве на досудебной и судебной стадии заключается в разделении функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела, при этом состязующиеся стороны равноправны. Без соблюдения данного принципа невозможно достижение назначения уголовного процесса, закрепленного в статье 6 Уголовно-процессуального кодекса РФ. Процесс доказывания является центральным элементом уголовного судопроизводства, поэтому принцип состязательности наиболее ярко и полно должен проявляться именно в нем.

Согласно статье 85 Уголовно-процессуального кодекса РФ доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу. Соответственно, собирание доказательств – это первая составляющая процесса доказывания, от своевременности и полноты проведения которого зависит дальнейшая судьба дела.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ закрепляет за властными субъектами доказывания гораздо больше полномочий и возможностей по собиранию доказательств путем проведения следственных и процессуальных действий. Защитник согласно части 3 статьи 86 Уголовно-процессуального кодекса РФ вправе собирать доказательства только путем получения предметов, документов и иных сведений, опроса лиц с их согласия, а также истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций.

В связи с вышеуказанным многие ученые-правоведы делают вывод о том, что защитник в уголовном судопроизводстве не является полноценным субъектом доказывания. Однако данная позиция подвергается жесткой и справедливой критике со стороны адвокатского сообщества. В частности, в монографии «Доказывание в практической деятельности адвоката-защитника» Ю.М. Новолодский утверждает, что «для того, чтобы практическое доказывание по уголовным делам могло стать эффективным, необходимо раз и навсегда уяснить, что в силу принципиальных начал Конституции Российской Федерации участники уголовного процесса со стороны защиты являются полноценными и самостоятельными субъектами уголовно-процессуального доказывания. Действуя в интересах лиц, подвергшихся уголовному преследованию, адвокаты-защитники обеспечивают не только их частные интересы, но и реализуют важный общественный интерес, выражающийся в необходимости практически организовать защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Именно поэтому защитники



наделены правом самостоятельно, а в случае необходимости, – с помощью властных субъектов доказывания, собирать выгодные для защиты доказательственные сведения...» [8, с. 33].

Адвокат-защитник, являясь субъектом доказывания, законом наделен как правом собирать и представлять доказательства, необходимые для осуществления защиты, так и правом использования иных не запрещенных Уголовно-процессуальным кодексом РФ средств и способов защиты. Вышеуказанные полномочия защитника закреплены уголовно-процессуальным законом в статьях 53 и 86, а также в статье 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Адвокатское сообщество в целях повышения результативности деятельности защитника по сборанию доказательств на регулярной основе обобщает адвокатскую практику реализации рассматриваемых полномочий и разрабатывает методические рекомендации [4].

Собирание доказательственных сведений защитником может быть начато еще до «запуска механизма» уголовного судопроизводства. Например, когда преступление совершено, но доследственная проверка еще не начата или уголовное дело еще не возбуждено. Именно в этот период могут быть получены важнейшие доказательственные сведения для защиты до вступления в процесс властных субъектов доказывания, а также проведена необходимая работа по формированию позиции защиты на основе полученных и закрепленных надлежащим образом фактических сведений. Для собирания доказательственной информации на данном этапе могут использоваться все не запрещенные законом способы. Например, еще до возбуждения уголовного дела, адвокат, располагая определенными сведениями, может опрашивать лиц с их согласия, получать предметы или документы, а затем представлять их правоприменителю в нужный для защиты момент уголовного судопроизводства.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ не регламентирует порядок и процессуальное оформление сбора защитником доказательств в ходе уголовного судопроизводства, чем предоставляет последнему большую свободу действий в сравнении с правоохранительными органами. Адвокат-защитник применительно к конкретному делу может избрать любой не запрещенный законом подходящий способ собирания доказательств. При этом важно помнить, что для сохранения статуса защитника в уголовном судопроизводстве адвокату следует избегать ситуаций, при которых он будет являться единственным источником обнаружения и фиксации доказательственной информации, что может привести к обретению статуса свидетеля.

Получение предметов, документов и иных сведений адвокатом-защитником возможно путем направления мотивированной просьбы лицу, у которого находятся данные предмет или документ. Полагаем, что в основе данной просьбы должно лежать наличие у стороны защиты информации, указывающей на то, что от конкретного лица могут быть получены фактические сведения, имеющие значение для разрешения дела. Выдача предмета или документа оформляется заявлением лица, у которого они находятся, в котором отражаются обстоятельства выдачи и подтверждается добровольность такой выдачи. Адвокат изучает полученный предмет или документ, выявляет его качества и свойства, в частности, его доказательный потенциал. После изучения необходимо процессуально закрепить данное действие с помощью протокола (акта), в котором должны быть указаны следующие данные: о времени и месте проведения данного действия, об адвокате (ФИО, регистрационный номер, адвокатское образование, адвокатская палата), о лице, выдавшем предмет, лицах, присутствующих в качестве свидетелей, процессе изучения предмета или документа, их свойствах и качествах, об упаковке предмета или документа. Все участники ставят подписи об ознакомлении с протоколом. Ход данного действия может фиксироваться с помощью средств аудио- и видеотехники.

Опрос лиц с их согласия – полномочие адвоката, в процессе реализации которого могут быть получены важные для защиты доказательственные сведения. В связи с тем, что уголовно-процессуальный закон не содержит каких-либо ограничений, опрос защитником может быть проведен и в отношении уже допрошенного лица. В случае отказа со стороны дознавателя, следователя, суда в приобщении в качестве доказательств сведений, содержащихся в протоколе опроса лица с его согласия, по причине того, что лицо уже было допрошено, адвокат вправе обжаловать такой отказ, поскольку подобное толкование Уголовно-процессуального кодекса РФ противоречит принципу состязательности. Опрос может быть построен как в виде свободного рассказа, так и в виде ответов на конкретно поставленные вопросы. Оформляется опрос также в виде протокола (акта) с указанием всех необходимых данных о времени и месте опроса, об адвокате, опрашиваемом лице, связи опрашиваемого с подзащитным (родство, свойство и пр.), ходе опроса, отметки о согласии на опрос.

Истребование справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии адвокатам-защитникам, возможно путем направления адвокатского запроса. Требования к форме, порядку оформления

и направления адвокатского запроса установлены Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 14.12.2016 № 288. За адресатами адвокатского запроса Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» закреплена обязанность дать на него ответ в тридцатидневный срок.

После сбора доказательств защитник вправе их внепроцессуально закрепить и впоследствии решить, в какой момент их представить: на досудебной или судебной стадии уголовного судопроизводства, после чего правоприменителями будет проведена их оценка и принятие на их основе итогового решения.

При собирании доказательств адвокат должен соблюдать конституционные права граждан, и в частности право на неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, право частной собственности, а также режим коммерческой и иной охраняемой законом тайны. Порядок собирания доказательств адвокатом-защитником детально не регламентирован, поскольку законодатель оставил защитнику свободное пространство для реализации им соответствующих правомочий без контроля властных субъектов доказывания. При этом, законодатель не предусмотрел, что такая свобода чаще всего приводит к злоупотреблению со стороны правоприменительных субъектов, которые безосновательно отказывают в приобщении доказательств, добытых защитником.

Таким образом, в современных реалиях российского уголовного процесса адвокату необходимо настойчиво отстаивать права своего подзащитного, реализовывать право защищаться любыми средствами и способами, не запрещенными процессуальным законом, и в случае необходимости собирать важную доказательственную информацию вне процедур, предусмотренных процессуальным законом.

### **Литература**

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (25.03.2022).
- 2) Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/). (25.03.2022).
- 3) Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 № 63-ФЗ [Электронный ресурс].

- Режим доступа: URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/). (26.03.2022).
- 4) Методические рекомендации по реализации прав адвоката, предусмотренных п. 2 ч. 1 ст. 53, ч. 3 ст. 86 УПК РФ и п. 3 ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (одобрены Советом Федеральной палаты адвокатов, протокол № 5 от 22 апреля 2004 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/the-documents-of-the-council/methodical-recommendations-on-realization-of-the-rights-of-a-lawyer-under-paragraph-2-of-part-1-of-a/>. (27.03.2022).
  - 5) Баева К. М. «Собирание» доказательств адвокатом-защитником: основные проблемы и пути их разрешения // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 2. С. 178–183.
  - 6) Валюлин Р.Р. Проблемы участия адвоката-защитника в процессе доказывания по уголовному делу // Юридическая наука. 2021. № 7. С. 66–69.
  - 7) Копейкина И. В. Собирание доказательств адвокатом в уголовном судопроизводстве // Научный журнал. 2021. № 1. С. 65–68
  - 8) Новолодский Ю.М. Доказывание в практической деятельности адвоката-защитника: Монография/Ю.М.Новолодский, изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2020. – 252 с.
  - 9) Тарасов И. С. Адвокат как участник процесса доказывания в уголовном судопроизводстве // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. 2014. № 3(2). С. 229–232.

**САМОЗАЩИТА КАК ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**  
SELF-DEFENSE AS THE MAIN MEANS OF ENSURING LEGITIMATE  
INTERESTS IN CIVIL LAW

УДК 347

**Барышников Марат Юрьевич**

кандидат юридических наук, доцент Института сервисных технологий,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»,  
Россия, г. Подольск

***Аннотация:** В статье рассматривается юридическая природа самозащиты как средства обеспечения законных интересов в гражданском праве, особенности использования данного способа защиты гражданских прав на практике в соотношении, прежде всего, с судебной формой. Автором отмечается, что защищающееся лицо, применяя внесудебные меры гражданско-правового реагирования в рамках самозащиты, должно оценить законность и пределы ее применения, не допустить перехода своих действий в самоуправство. В научной статье рекомендуется применять данный способ на первоначальном этапе урегулирования возникшего юридического конфликта, при отсутствии результативности выбрать наиболее эффективный.*

***Annotation:** The article examines the legal nature of self-defense as a means of ensuring legitimate interests in civil law, examines the features of using this method of protecting civil rights in practice in relation, first of all, to the judicial form. The author notes that the defending person, applying extra-judicial measures of civil law response within the framework of self-defense, must assess the legality and limits of its application, prevent the transition of his actions into arbitrariness. In the scientific article, it is recommended to use this method at the initial stage of the settlement of the legal conflict that has arisen, in the absence of effectiveness, choose the most effective one.*

***Ключевые слова:** защита гражданских прав, способы защиты гражданских прав, самозащита, пределы самозащиты гражданских прав, самоуправство.*

***Keywords:** protection of civil rights, ways to protect civil rights, self-defense, limits of self-defense of civil rights, arbitrariness.*

Законодательство Российской Федерации в отраслях частного и публичного характера в качестве средств обеспечения законных интересов закрепляет самозащиту. Возможность защищать себя не запрещенным

законом способом имеет конституционную основу (ч. 2 ст. 45 Конституции Российской Федерации) [1]. Важно отметить, что Основной Закон России указывает на их законный характер, который реализуется, прежде всего, путем прямого перечисления в национальном законодательстве форм и способов защиты и восстановления нарушенных прав.

Российский законодатель закрепляет в статье 12 Гражданского Кодекса Российской Федерации систему гражданско-правовых средств защиты, обязательным элементом которой названа и самозащита. Являясь предметом гражданско-правового регулирования, самозащита не находит своего легального толкования в нормах гражданского законодательства. Ни одна часть Гражданского Кодекса РФ, по сути, не определила перспективы реализации данного способа в правоприменительной деятельности, в досудебном урегулировании и на уровне судов Российской Федерации. Не уделяет должного внимания правовой характеристике данного гражданско-правового средства защиты имущественных и личных неимущественных прав и Верховный Суд РФ, осуществляя соответственно официальное толкование норм российского законодательства и обзор судебной практики. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [3] самозащите гражданских прав посвящен только один пункт (10), уточняющий порядок ее использования параллельно с другими средствами защиты и приводящий примеры возможной ее реализации на практике во взаимосвязи с необходимой обороной и крайней необходимостью.

Самозащита гражданских прав относится к общим способам обеспечения законных интересов в гражданском праве. Определение сущности указанного гражданско-правового средства является предметом научных дискуссий. Как отмечает А.А. Газаева, «в отечественной теории права отсутствует единство мнений по поводу основных характеристик исследуемого феномена. Спектр подходов к его определению невероятно широк: представители отраслевых юридических наук рассматривают самозащиту как межотраслевой институт, субъективное право, право-гарантию и др.» [4, с. 36].

Думается, что самозащита выражается, прежде всего, в возможности заинтересованного лица, чьи права нарушены, самостоятельно противостоять гражданскому правонарушению и в связи с этим применять соответствующие меры для восстановления нарушенных законных интересов. Следует поддержать мнение Л.А. Чеговадзе о том, что «самозащиту следует рассматривать как «способ именно оперативного применения мер правового

воздействия, предусмотренных законом или договором» [5, с. 74]. По нашему мнению, именно на первоначальном этапе нарушения гражданских прав (например, до обращения в суд или к медиатору) физическое или юридическое лицо применяют меры гражданско-правового реагирования на правонарушителя с целью быстрого и менее затратного как по времени, так и с учетом финансовой составляющей, восстановления нарушенных законных интересов гражданских прав. Так, в качестве примера реализации самозащиты в практической деятельности рассматривают прекращение доступа арендатора в помещение и удержание имущества, принадлежащего арендатору, при длящихся арендных отношениях в обеспечение исполнения обязательства по оплате арендных платежей; прекращение права на оплату товара при обнаружении его недоброкачественности или появление обязанности устранить за свой счет дефекта в поставленном оборудовании.

В тоже время, придавая самозащите статус гражданско-правового средства обеспечения законных интересов, российский законодатель предостерегает в ст. 14 ГК РФ защищаемого субъекта о возможности выйти за пределы законности применения данного способа и перейти в иной статус – статус «правонарушителя». Например, лицо, защищая свои гражданские права, может неправильно оценить ситуацию, законность своих действий и мер, выбранных к отстаиванию своих интересов и имеющих, по сути, противоправный характер. Так, не во всех случаях арбитражные суды и суды общей юрисдикции признают меры гражданско-правового реагирования в рамках самозащиты законными и добросовестными. Например, достаточно часто на практике можно встретить случаи, когда Исполнитель по договору подряда удерживает заказ, нарушая сроки его передачи Заказчику в случае отсутствия со стороны последнего оплаты данного заказа или Арендодатель ограничивает доступ в помещение арендатору в случае не поступления арендной платы. По нашему мнению, данные действия с трудом можно признать законными, т.к. защищающийся субъект во восстановлении своих законных интересов одновременно нарушает гражданские права своего партнера по договору. В первом случае, думается, что заказ должен быть передан Исполнителем Заказчику, а вопрос просрочки оплаты или ее отсутствия решаться иным путем (например, в судебном порядке). Аналогичное мнение также сформулировано и по второй ситуации, связанной с договором аренды нежилого помещения. Не допуск арендатора арендодателем в арендуемое помещение не является законной мерой самозащиты и представляет собой пример самоуправства. В данной ситуации стороны конфликта должны применять иные способы и меры разрешения гражданско-правовых споров, например, расторжение договора аренды,

предоставление рассрочки в уплате арендной платы. При этом в научной литературе одностороннее расторжение договора предлагают рассматривать как способ самозащиты субъективных прав участников гражданского оборота [6, с. 26].

В случае применения самозащиты защищающийся субъект должен немедленно прекратить применение мер в случае восстановления нарушенных законных интересов. Так в судебной практике встречается позиция, когда поведение арендодателя, препятствующего вывозу имущества, посчитали недобросовестным и расценили как незаконный захват чужого имущества после того, как основания применения самозащиты у арендодателя отпали. «После погашения задолженности по пояснениям истца ответчики продолжали удерживать имущество, находящееся в помещении, переданном в субаренду, создавая препятствия для его вывоза» [7].

В большинстве случаев физические лица не обладают достаточным уровнем юридической грамотности для объективной оценки сложившейся ситуации и выбора адекватного обоснованного способа урегулирования возникшего юридического конфликта. В связи с этим субъекты гражданских правоотношений наряду с самозащитой параллельно применяют иные способы защиты гражданских прав, прежде всего, судебную. Последняя форма восстановления нарушенных прав в настоящее время становится все популярнее в противовес государственным планам снизить нагрузку на суды за счет внедрения досудебных моделей урегулирования споров и применения защищающимся субъектом самозащиты. Думается, именно судебная защита является вторым этапом в восстановлении законных интересов в гражданском праве в случае неэффективности и безрезультативности применения самозащиты.

Таким образом, самозащита как главное средство обеспечения законных интересов в гражданском праве вызывает неоднозначную оценку в научной среде и правоприменительной деятельности.

Выбор данного способа в качестве меры гражданско-правового воздействия на правонарушителя сопряжен с риском из законных действий перейти в самоуправство. Защищающееся лицо должно оценить законность совершаемых деяний, знать пределы их использования и уметь вовремя прекратить их воздействие. Меры гражданско-правового реагирования, применяемые в рамках самозащиты, как и при необходимой обороне в уголовном праве, должны быть соразмерны гражданскому правонарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Рекомендуются применять самозащиту на первоначальном этапе



восстановления нарушенных гражданских прав и в случае неэффективности его использования перейти дальше на уровень судебной защиты.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 01.04.2022).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 05.12.1994. №32. Ст. 3301.

3. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Российская газета. 2015. 30.06. № 140.

4. Газаева А.А. К проблеме понимая объекта и субъекта права на самозащиту: отраслевой подход // Юрист. 2018. № 5. С. 36-43.

5. Чеговадзе Л.А. Основания, способы и меры защиты гражданских прав // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 2. С. 74-78.

6. Богданов Е.В. Расторжение договора в одностороннем порядке как способ самозащиты субъективных прав участников гражданского оборота // Гражданское право. 2019. № 1. С. 25-28.

7. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 19.06.2020 № Ф10-2284/2020 СПС Консультант Плюс. 10.04.2022.

**ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ  
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
LEGAL ACTS OF THE EXECUTIVE AUTHORITIES OF THE CONSTITUENT  
ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

УДК 342

**Бербешикина Виктория Сергеевна**

Магистрант, 2 курс

Направление подготовки «Юриспруденция»

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

Россия, г. Тамбов

**Аннотация:** В научной статье «Правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» исследуются вопросы разграничения различных видов правовых актов, принимаемых органами исполнительной власти в субъектах. В частности, уделяется внимание вопросам правового регулирования регламентации нормативных актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), высшего исполнительного органа субъекта, а также иных исполнительных органов власти субъекта.

**Annotation:** The scientific article "Legal Acts of the Executive Authorities of the Constituent Entities of the Russian Federation" examines the issues of delimitation of various types of legal acts adopted by the executive authorities in the subjects. In particular, attention is paid to the issues of legal regulation of regulatory acts of the highest official of the constituent entity of the Russian Federation (head of the supreme executive body of state power of the subject of the Russian Federation), the supreme executive body of the subject, as well as other executive authorities of the subject.

**Ключевые слова:** нормативный правовой акт, ненормативный правовой акт, органы исполнительной власти субъекта, постановление, распоряжение, приказ, указ.

**Keywords:** normative legal act, non-normative legal act, executive authorities of the subject, resolution, order, order, decree.

Вопросы правового урегулирования регионального нормотворчества, особенно на уровне подзаконных актов, являются крайне острыми, ввиду их непосредственной близости с населением – различного рода регламенты, инструкции и иные документы, определяющие порядок предоставления различных государственных услуг, затрагивающие вопросы

непосредственного взаимодействия власти и населения, утверждаются именно этими актами. В то же время в России до сих пор не принят ни один из подготовленных за последнее десятилетие проектов федерального закона о нормативных правовых актах, которым могли бы быть урегулированы различные вопросы соотношения форм и видов актов с органами, их издающими, как на федеральном, так и региональном и муниципальном уровнях [1, с. 79].

Действующее нормативное правовое регулирование в указанной сфере всецело основано на региональных законах и иных нормативных актах, определяющих структуру актов применительно к конкретному субъекту Российской Федерации (далее - РФ) [2, с. 314]. Единственное установленное федеральным законодателем ограничение закрепляется в Федеральном законе от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»<sup>1</sup>, ч.2 ст. 21 которого определяет, что региональное подзаконное регулирование не должно противоречить федеральным нормам, основному закону субъекта, а также законам субъекта РФ.

Говоря непосредственно о системе данных актов следует обратиться к содержанию Закона Тамбовской области № 51-З от 23.06.2006 «О правовых актах Тамбовской области»<sup>2</sup>(далее – Закон). В частности, законом разграничиваются понятия нормативного и ненормативного правового акта: если под первым понимается изданный в установленном порядке акт уполномоченного на то органа или должностного лица, устанавливающий правовые нормы (правила поведения), обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение и действующие независимо от того, возникли или прекратились конкретные правоотношения, предусмотренные актом, то ненормативным считается официальный письменный документ, содержащий индивидуальные предписания, рассчитанные на однократное применение и адресованные конкретному лицу (лицам). Данное разграничение во многом является классическим, закрепленным в большинстве подобных нормативных актов субъектов, а также соответствует господствующей теории правовой науки.

Система правовых актов Тамбовской области закреплена в статье 6 Закона, в соответствии с которым акты органов исполнительной власти можно

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» /СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

<sup>2</sup> Закон Тамбовской области № 51-З от 23.06.2006 «О правовых актах Тамбовской области» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL.: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=116019281&rdk=24> (дата обращения – 28.03.2022)

выстроить в следующей иерархии: постановления и распоряжения главы администрации области; постановления и распоряжения администрации области; приказы структурных подразделений администрации области; приказы органов исполнительной власти области.

Таким образом, на данный момент в области сложилась четкая структура правовых актов, издаваемых исполнительными органами.

Регулируя широкий спектр правоотношений, постановления высшего исполнительного органа по праву занимают центральное место среди подзаконных нормативных правовых актов органов исполнительной власти региона. Ведущий управленческий характер постановлений подтверждается и статистическими данными, согласно которым постановления высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ значительно превышают иные виды подзаконных нормативных правовых актов [3, с. 130].

Ввиду того, что для высшего исполнительного органа государственной власти субъекта, а также его руководителя (высшего должностного лица) предусмотрено два вида принимаемых актов – нормативный (постановление) и ненормативный (распоряжение) зачастую происходит смешение и путаница в данных видах. В частности, имеются случаи смешения данных форм, когда акт содержит в себе правовые предписания длительного, неоднократного, действия, направленным, при этом, на конкретное лицо (государственный орган). Примером такого акта может служить постановление Правительства Брянской области «Об утверждении Порядка привлечения департаментом финансов Брянской области остатков средств на единый счет областного бюджета Брянской области и возврата привлеченных средств»<sup>3</sup>, имеющее единственного адресата в виде регионального финансового управления, при этом имеющее в своем содержании ряд правовых предписаний.

Еще одним спорным, но при этом встречающимся аспектом переплетения указанных форм правовых актов является ситуация, когда акт правоприменения оформляется как постановление. То есть, не смотря на фактическое отсутствие признаков нормативности и самих правовых норм в своем содержании, акт указывается именно как постановление, что в корне неверно. Такая ситуация может происходить при закреплении в актах решений о реорганизации, ликвидации государственных учреждений и предприятий, о награждении, в иных случаях оформления распорядительных документов по вопросам ведения исполнительной власти субъекта. Причина подобной путаницы имеет в своем основании не только низком уровне

---

<sup>3</sup>Постановление Правительства Брянской области от 28 дек. 2020 г. № 710-п «Об утверждении Порядка привлечения департаментом финансов Брянской области остатков средств на единый счет областного бюджета Брянской области и возврата привлеченных средств» // [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.cntd.ru/document/974061267> (дата обращения: 28.03.2022).

профессиональных компетенций сотрудников областных администраций, а скорее сложившиеся в регионе подходы к оформлению тех или иных решений администраций – федеральный центр отдал этот вопрос на урегулирование субъектам.

Перечень основных проблем, связанных с региональным правотворчеством исполнительных органов власти был бы не полон без указания на проблему утверждения ряда ненормативных документов постановлением высшего исполнительного органа субъекта. Зачастую постановления лишь утверждают, придают нормативность какому-либо программному акту [4, с. 114]. Так, Л.В. Концевая, сопоставляя целевую программу с признаками нормативного акта, приходит к выводу о том, что целевая программа относится скорее к актам правоприменения, нежели к нормативным правовым актам [5, с. 84]. По мнению Н.С. Кутузовой, напротив, программные документы относятся к источникам права, которые санкционируются государством, а именно утверждаются подзаконными нормативными правовыми актами [6, с. 70]. В любом случае, данный вопрос является неоднозначным и единого решения на данный момент ни в практике правоприменения, ни в научных кругах нет.

Обобщая, можно заметить, что в субъектах РФ система правовых актов органов исполнительной власти носит нецелостный характер, различается по своему внутреннему наполнению (формами и видами) в зависимости от регионального законодательства в указанной сфере. Такая ситуация связана с отсутствием федерального регулирования общих принципов построения системы правовых актов и отсутствия четких разграничений между нормативным и ненормативным правовыми актами. В то же время следует констатировать, что на территории Тамбовской области сформирована законодательная база, позволяющая избежать возможных проблем органам исполнительной власти субъекта в части принятия ими правовых актов нормативного и ненормативного характера. Единственным препятствием, могущем сказаться на качестве принимаемых актов, остается лишь квалифицированность сотрудников, однако данный вопрос лежит вне правовой плоскости и не является предметом рассмотрения данной статьи.

### **Литература**

1. Артамонов А.Н. О видах и формах нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2021. №2 (45). С. 78-88.
2. Митюченко Л.С, Нижних О.С. Проблемы обеспечения законности нормативно-правовых актов органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации // Вестник БГУ. 2015. №3. С. 313-316.

3. Артамонов А.Н. Правовые акты высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации // Общество и право. 2021. №2 (76). С. 128-133.
4. Смирнова А. А. Нормативные правовые акты исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 230 с.
5. Концевая Л.В. Является ли целевая программа нормативным правовым актом? // Общество и право. 2013. № 1. С. 79-85.
6. Кутузова Н.С. О роли нормативно-правовых актов программного характера // Российская юстиция. 2016. № 5. С. 65-74.

**ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В УСЛОВИЯХ  
ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ  
CONCILIATION PROCEDURES IN THE CONTEXT OF ELECTRONIC  
JUSTICE IN CIVIL CASES**

**УДК 34**

**Бородина Влада Юрьевна**, бакалавр

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал*

**Петрова Наталья Дмитриевна**, бакалавр

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал*

**Научный руководитель: Рыжков Константин Сергеевич**,

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал*

***Аннотация:** в данной статье представлены основные аспекты процессуального законодательства, касающиеся изменения в правовом регулировании применения примирительных процедур при разрешении правовых конфликтов. Также в статье рассматривается развитие и применение медиации и других примирительных процедур в современном судебном процессе посредством использования электронных средств, а также телекоммуникационной сети «Интернет». Детальный анализ позволил выявить как положительные моменты в использовании электронного правосудия, так и существенные недостатки, которые могут помешать при проведении примирительных процедур.*

***Abstract:** this article presents and analyzes the main aspects of procedural legislation. concerning changes in the legal regulation of the use of conciliation procedures in resolving legal conflicts. The article also discusses the development and application of mediation and other conciliation procedures in the modern judicial process.*

***Ключевые слова:** медиация, примирительные процедуры, электронное правосудие, видеоконференцсвязь, переговоры.*

***Keywords:** mediation, conciliation procedures, the Civil Procedure Code of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation.*

История становления электронного правосудия в России непосредственно связана с информатизацией важнейших сфер общественной жизни и проникновением компьютера в повседневность граждан и организаций. На данном основании возникли новые, не до конца

урегулированные законом, формы осуществления правосудия, в частности примирительные процедуры в условиях электронного правосудия.[7]

На ежегодном совещании судей, которое проходило 9 февраля 2021 года, в режиме онлайн конференции, председателем Верховного Суда РФ Лебедевым Вячеславом Владимировичем была предоставленная статистика дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции, в которой говорится, что за 2020 год судами рассмотрено на два миллиона гражданских дел больше, чем в 2019 году. Если быть конкретными, то за 2020 было рассмотрено 6 миллионов 997 тысяч судебных дел, что в целом на 10% превышает нагрузку на суды по гражданским делам ежегодно. [5] Согласно данным ВШЭ, только 24% судей способны выполнить весь объем работы за отведенное для этого рабочее время. Из чего следует, что нагрузка на судей возросла и продолжает расти, что безусловно снижает объективность и качество работы судей при рассмотрении дел.[10] Стоит отметить, что длительное рассмотрение дела – это не только большие затраты времени, но и повышенные расходы, как сторон, так и суда, как учреждения.

Так, в 2020 году Президиум Верховного Суда Российской Федерации, при введении ограничений дал такое разъяснение: судам необходимо приостановить прием граждан, а рассмотрение дел рекомендовано проводить посредством видеоконференцсвязи в целях противодействия распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции.[3] Таким образом, примирительные процедуры при помощи видеоконференцсвязи в суде образуют одну из простейших форм электронного правосудия, которая является возможностью оптимизации деятельности суда с использованием современных технологий.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (далее- ГПК РФ) представляет исчерпывающий список примирительных процедур:

- Проведение переговоров (статья 153.4 ГПК РФ);
- Медиация (статья 153.5 ГПК РФ);
- Судебное примирение (статья 153.6 ГПК РФ);
- Иные примирительные процедуры, не противоречащие федеральному законодательству.[1]

В соответствии с п. 2 ст.153.4 ГПК РФ стороны могут проводить переговоры на согласованных условиях в целях примирения. Стоит отметить, что законодатель не дал комментариев по поводу примирительных процедур в период пандемии коронавируса. Однако на основании анализа работы деятельности судов, нами предполагается, что переговоры будут осуществляться посредством видеоконференцсвязи. Однако мы не можем согласиться с эффективностью таких переговоров. Доведение до судебного



разбирательства уже предполагает, что стороны исчерпали всевозможные методы решения конфликта, а в период пандемии и самоизоляции граждан взаимодействие сторон итак осуществляется в электронной форме.

Для защиты интересов спорящих сторон в и урегулирования спора в досудебном порядке применяется процедура медиации, являющаяся формой реализации права сторон заключить соглашение о применении процедуры медиации. Данное право осуществляется при условии принятия на себя сторонами обязательств в течение оговоренного срока не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора и/или применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения соответствующим судом или третейским судом.

Сутью данной формы примирения является –конфиденциальное общение сторон и медиатора за закрытыми дверями. Электронное посредничество позволит медиатору и сторонам собраться вместе-в так называемой виртуальной комнате.[7]

Главным условием проведения процедуры медиаторства в электронной форме является конфиденциальность. [2], то есть запрет на распространение или раскрытие медиатором информации без согласия стороны, которая ее сообщила. Именно поэтому при выборе мессенджера необходимо заключать дополнительные соглашения о политике конфиденциальности и сквозном шифровании вызовов. Стоит отметить, что конфиденциальность не может носить абсолютный характер, поскольку при возникновении ситуации с противоправными действиями сторон, данный принцип может быть нарушен.

Кроме того, электронное примирение в форме привлечения медиатора позволяет сэкономить время и денежные средства, которые могли бы быть потрачены при посещении офиса медиатора до заключения медиативного соглашения. Стороны могут не откладывать разрешение спора, поскольку процедура медиации реализуется в электронной форме без личного присутствия сторон в жизни и с учетом соблюдения социальной дистанции. Это, своеобразное «бытовое» преимущество позволяет сторонам процесса, не отвлекаясь от повседневных забот и не подвергая себя риску участвовать в процессе примирительной процедуры.

Однако у электронных способов примирительных процедур есть и свои недостатки, а именно:

-необходимость технического оснащения всех участников примирительных процедур, т.е. наличие у сторон как технического оснащения (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры), так и умения пользоваться ими (если

сторонами являются, например, пенсионеры, имеющие плохие навыки персонального пользования компьютером);

-оплата высокоскоростной информационной - телекоммуникационной сети «Интернет», как судебных расходов - например, для таких примирительных процедур как медиация или переговоры необходимо высокое качество звонков, а значит повышенные тарифы на оплату связи сети «Интернет» (стоит отметить, что для этого необходимо внести изменения в ГПК РФ, т.к., например, оплата труда судебных примирителей производится за федеральный счет в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14 апреля 2020 г. № 504);[4]

-«неформальный» формат проведения примирительных процедур или отсутствие личного присутствия сторон непосредственно друг с другом (уменьшение формализма ведет к понижению внутренней ответственности сторон, в том числе это касается и судебного примирения, где, по нашему мнению, личное присутствие сторон позволило бы повысить уровень значимости дела для участников и снизить риск неудовлетворенности или ощущения «ненадобности» процедуры)

Таким образом, в условиях всемирной пандемии коронавирусной инфекции, когда порядок рассмотрения дел в судебном порядке был существенно изменен и частично переведен в онлайн-режим возникли и новые проблемы правового регулирования. По нашему мнению, примирительные процедуры в условиях электронного правосудия могут существовать как альтернатива их обычному режиму, однако при каждом внесудебном разрешении спора необходимо решать вопросы реализации проведения таких процедур, а именно техническое оснащение, оснащение связью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также урегулировать возмещение расходов, связанных с ними.

### **Библиографический список**

1.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ (в ред. от 01.07.2021) // Российская газета N 220, 20.11.2002.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2009 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (в ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2010. № 31. Ст. 4162.

3.Постановление Президиума Верховного Суда РФ, Президиума Совета судей РФ от 08.04.2020 N 821 (ред. от 29.04.2020) «О приостановлении личного приема граждан в судах»[Электронный ресурс] // Контур Норматив.

–

Режим

доступа:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395516>. Дата обращения - 20 ноября 2021 г.

4. Постановление Правительства РФ от 14.04.2020 N 504 "Об утверждении Правил оплаты труда судей, пребывающих в отставке и осуществляющих функции судебных примирителей"[Электронный ресурс] // Контур Норматив. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=359578>. Дата обращения - 20 ноября 2021 г.

5. Доклад Председателя Верховного Суда России Вячеслава Лебедева на совещании судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов Российской Федерации[Электронный ресурс] // Верховный Суд Российской Федерации. – Режим доступа: [https://www.vsrp.ru/press\\_center/video\\_archive/28761/](https://www.vsrp.ru/press_center/video_archive/28761/). Дата обращения - 18 ноября 2021 г.

6. Кузбагаров А. Н. Примирительные процедуры при осуществлении правосудия по гражданским делам // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. №1. – С. 161-164.

7. Борисова Ф.Б. Примирительные процедуры в условиях электронного правосудия по гражданским делам // Сборник материалов Международной научно-практической конференции 26-27 апреля 2019 года, Санкт-Петербург. Часть 1. 2019. – С. 44-51.

8. Горшкова К.Н., Желонкин С.С. Примирительные процедуры в России: новеллы процессуальной реформы в России: новеллы процессуальной реформы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. №3 (83). – С. 10-19.

9. Свирин Ю.Р. Примирительные процедуры в гражданском процессе // Вестник российской правовой академии. 2019. №4. – С. 20-28.

10. Исследование ВШЭ зафиксировало перегрузку 62% российских судей [Электронный ресурс] // РБК. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/17/04/2018/5ad094389a79472df75fa052>. Дата обращения - 22 ноября 2021 г.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**  
PROBLEMS AND PROSPECTS OF ORGANIZATION OF ADDITIONAL  
PROFESSIONAL EDUCATION IN FEDERAL EXECUTIVE AUTHORITIES

УДК 34

*Ведерников Владислав Эдуардович*

*студент 2 курс магистратуры, факультет «Государственное и муниципальное управление», РАНХиГС*

*Россия, г. Москва*

***Аннотация:** в деятельности федеральных органах исполнительной власти, как и в иных хозяйствующих субъектах, возникают проблемы, связанные с организацией дополнительного профессионального образования. В отношении этих проблем необходимо проводить градацию, позволяющую выбирать механизмы их нейтрализующие. В статье рассматриваются проблемы и перспективы профессионального образования в федеральных органах исполнительной власти, а также вопросы профессионального развития государственных служащих в Российской Федерации. Также освещаются проблемы, которые прослеживаются при организации дополнительного профессионального образования госслужащих и дается оценка перспектив развития дополнительного профессионального образования в федеральных органах исполнительной власти Российской Федерации.*

***Abstract:** in the activities of federal executive authorities, as well as in other economic entities, there are problems associated with the organization of additional professional education. With regard to these problems, it is necessary to carry out a gradation that allows you to choose the mechanisms that neutralize them. The article deals with the problems and prospects of professional education in federal executive bodies, as well as issues of professional development of civil servants in the Russian Federation. It also highlights the problems that can be traced in the organization of additional professional education for civil servants and assesses the prospects for the development of additional professional education in the federal executive bodies of the Russian Federation.*

***Ключевые слова:** образование, дополнительное профессиональное образование, федеральные органы исполнительной власти, проблемы профессионального образования, перспективы профессионального образования.*

*Key words: education, additional vocational education, federal executive authorities, problems of vocational education, prospects for vocational education.*

Дополнительное профессиональное образование выступает неотъемлемым элементом, который должен быть развит в деятельности субъектов, ориентированных на развитие. Не выступают исключением и федеральные органы исполнительной власти.

Область организации дополнительного профессионального образования подвержена влиянию множественных факторов, которые в той или иной мере провоцируют возникновение проблем [3]. Их идентификация важна для управленческого процесса, так как они накладывают отпечаток как на результативность самого процесса дополнительного профессионального образования, так и на деятельность хозяйствующего субъекта.

Среди основных проблем, которые прослеживаются при организации дополнительного профессионального образования, можно выделить:

- несоблюдение должностными лицам привлеченными к организации дополнительного профессионального образования нормативно-правовых актов (в том числе и локального характера) устанавливающих специфику его организации;

- несоблюдение должностными лицам привлеченными к организации дополнительного профессионального образования методологии организации и проведения данного процесса;

- неверно отобранные направления проведения дополнительного профессионального образования в отношении конкретных лиц, направленных на обучение;

- несоответствие выделенных компетенций для развития у сотрудника, тем, в которых фактически нуждается хозяйствующий субъект, с учетом ситуации, сложившейся в его деятельности;

- слабое информационное обеспечение, которое применяется в процессе организации и реализации дополнительного профессионального образования;

- неспособность образовательной организации, принявшей на себя обязательства по реализации программы дополнительного профессионального образования, исполнить ее полностью либо частично;

- нарушение образовательной организации, принявшей на себя обязательства по реализации программы дополнительного профессионального образования, временных границ, отведенных на ее реализацию;

– конфликт в приоритетах организации дополнительного профессионального образования.

Проблем в области организации дополнительного профессионального образования избежать нельзя, но в отношении них должен быть выстроен системный мониторинг, который необходим для управления и контроля за их проявлением на состояние организации и реализации дополнительного профессионального образования [4].

Проблемы, свойственные процессу организации и проведения дополнительного профессионального образования в целом могут быть подразделены на подгруппы, отраженные на рисунке 1.

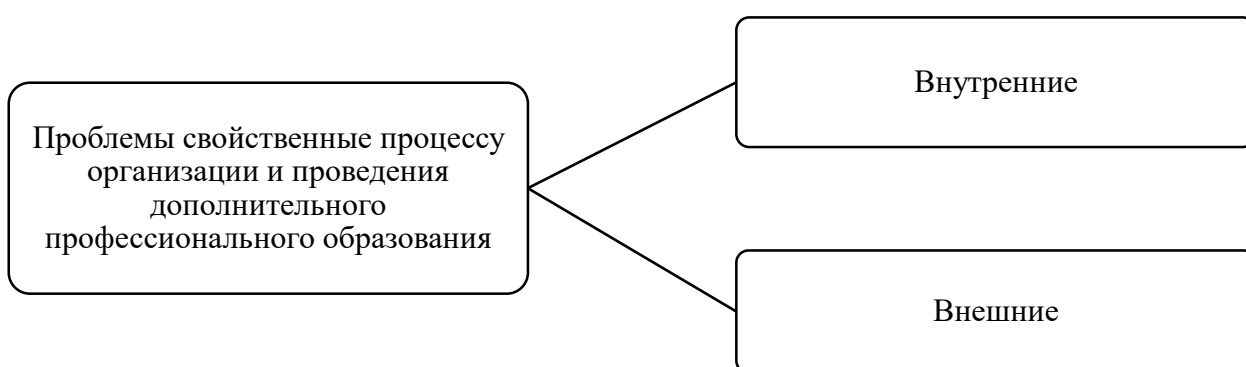


Рисунок 1 – Виды проблем, свойственных процессу организации и проведения дополнительного профессионального образования

Отмеченная градация важна для управленческого процесса, поскольку она позволяет выбирать механизмы управления с учетом характеристики проблемы. Так как:

– проблемы, имеющие внутренний характер происхождения, с высокой долей вероятности могут быть либо полностью, либо частично нейтрализованы, за счет проработки управленческих решений по проблемным зонам;

– проблемы, относимые в внешним не поддаются в полной мере управленческому воздействию исходящему от руководства хозяйствующего субъекта, в котором инициирован процесс дополнительного профессионального образования. Поэтому проблемы данной категории могут либо незначительно быть устранены, либо не устранены вовсе. При последней ситуации проблема должна быть под постоянным управленческим контролем.

Однозначно критично относится к проблемам, которые проявляются при организации дополнительного профессионального образования нельзя,

поскольку они несут огромную информационную роль, которая должна быть использована в управленческом процессе.

С учетом этого, можно выделить роль проблем, которые проявляются при организации дополнительного профессионального образования. Она продемонстрирована на рисунке 2.

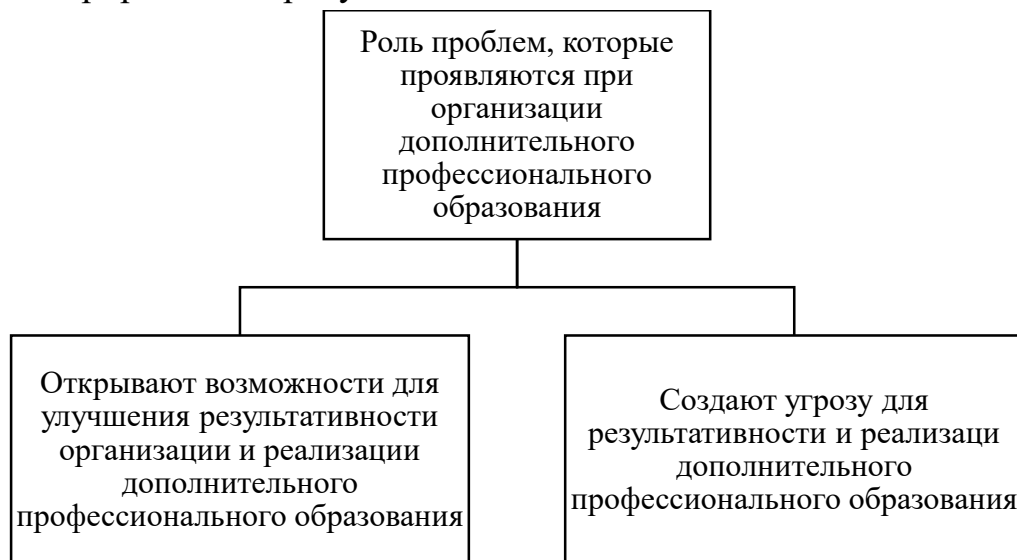


Рисунок 2 – Роль проблем, которые проявляются при организации дополнительного профессионального образования

Следовательно, проблемам, которые проявляются при организации дополнительного профессионального образования свойственна двоякая роль. Одна из них открывает перспективы развития дополнительного профессионального образования.

Алгоритм оценки перспектив развития дополнительного профессионального образования на фоне выявленной проблемной зоны следует проводить на основе применения методов следующей направленности:

- метод мозгового штурма;
- метод профессионального суждения.

Основные перспективы развития дополнительного профессионального образования могут быть:

- связаны с развитием нормативно-правового поля, связанного с процедурой организации и реализации дополнительного профессионального образования, за счет разработки и внедрения в деятельность локальных актов;
- за счет внесения корректировок, связанных с методологией проведения процедуры организации и реализации дополнительного профессионального образования;

– за счет усиления и развития контроллинга в отношении процедуры организации и реализации дополнительного профессионального образования.

Таким образом, все перспективы развития процедуры организации и реализации дополнительного профессионального образования связаны с выявляемыми проблемами. Поэтому их необходимо своевременно идентифицировать и по возможности использовать в управленческом процессе.

### **Литература**

1. Петров, А.Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник / А.Я. Петров. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 317.

2. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.

3. Тюнников, Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика: мониторинг / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 383 с.

4. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 351 с.



**НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАВЕЩАНИЮ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ  
(СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ)  
INHERITANCE BY WILL IN RUSSIA AND GERMANY (COMPARATIVE  
LEGAL ANALYSIS)**

**УДК 34**

*Дегтярёва Анастасия Дмитриевна*

*магистрант 1 курса,*

*Донского государственного технического университета РФ,*

*г. Ростов-на-Дону*

***Научный руководитель: Крыгина Ирина Александровна***

*кандидат юридических наук, доцент*

*Донского государственного технического университета РФ,*

*г. Ростов-на-Дону*

***Аннотация:*** цель данной работы заключается в исследовании института наследования нескольких стран на предмет выявления актуальных проблем правового регулирования наследования. В основу исследования положен метод сравнительного анализа. В ходе работы нами было проведено сравнение положений законодательства Российской Федерации и Германии относительно вопроса наследования по завещанию. Мы пришли к выводу, что в обоих случаях законодательство о наследовании базируется на ряде единых фундаментальных положений, однако отдельные юридические конструкции, используемые для оформления перехода прав по завещанию, имеют существенные различия по форме и содержанию.

***Abstract:*** the purpose of this work is to study the institute of inheritance in several countries in order to identify current problems of legal regulation of inheritance. The research is based on the method of comparative analysis. In the course of our work, we compared the provisions of the legislation of the Russian Federation and Germany regarding the issue of inheritance by will. We have come to the conclusion that in both cases inheritance legislation is based on a number of common fundamental provisions, however, certain legal constructions used to formalize the transfer of rights under a will have significant differences in form and content.

***Ключевые слова:*** романо-германская правовая семья, наследственное право, завещание, форма завещания, совместное завещание супругов, обязательная доля в наследстве.

***Keywords:*** Romano-German legal family, inheritance law, will, form of will, joint will of spouses, mandatory share in inheritance.

Актуальность сравнительного анализа наследования по завещанию в России и Германии обусловлена общностью целого ряда фундаментальных положений, на которых основывается институт наследования в данных странах. Изучение вопросов наследования по завещанию в Германии поможет лучше уяснить юридическую сущность соответствующего института в России, что в дальнейшем позволит распознать проблемы его функционирования и предложить способы их устранения.

Прежде чем приступить к исследованию, нужно сразу осознать, что правовые системы России и Германии имеют принадлежность к романо-германской правовой семье, что, в свой черед, ведет к общности в понимании самого процесса наследования [1] как универсального правопреемства, где имущественные права и обязанности переходят от наследодателя к наследникам, причем в один и тот же момент и как единое целое. Основы наследственных правоотношений в РФ закрепляет Конституция, и соответственно, в Германии – Основной закон, а положения о наследовании закрепляются нормами Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) и Гражданского уложения Германии (далее – ГГУ).

Наследственное право обеих стран называет в качестве оснований для наследования завещание, наследственный договор и закон. Если наследование осуществляется по завещанию или путем заключения наследственного договора, то в таком случае требуется выражение воли наследодателя относительно имущества. И здесь отметим первое различие положений Германии и России относительно формы завещания. Так, в нашей стране установлено требование о письменной форме завещания. Помимо этого, по общему правилу, оно должно быть удостоверено нотариусом (в отдельных случаях закон предусматривает возможность удостоверения завещания иными лицами), и лишь при совершении закрытого завещания или совершении завещания в чрезвычайных условиях допускается отсутствие удостоверения завещания уполномоченными на то лицами, однако требуется наличие свидетеля (свидетелей) составления данного завещания [2]. Несоблюдение требований о письменной форме, а также факт отсутствия удостоверения завещания ведет к признанию его ничтожным.

В Германии завещание или «Testament» также, по общему правилу, имеет письменную форму (завещатель составляет его в рукописном виде, он указывает в нем фамилию и имя наследника, дату и место составления данного документа, и затем ставит свою подпись), однако, в отличие от Гражданского кодекса РФ, ГГУ [3] закрепляет за наследодателем право осуществить волеизъявление в устной форме, с условием, что при этом будет присутствовать нотариус.

Вернемся к ранее упомянутому нами завещанию, составленному в чрезвычайных обстоятельствах. Законодатели РФ и Германии имеют несколько разный подход к пониманию сущности данного вида завещания, а также к его форме. По российскому законодательству составить данное завещание может гражданин, который лишен возможности совершить обычное завещание в связи с тем, что сложились чрезвычайные обстоятельства и его жизнь явно находится под угрозой. В такой ситуации законодатель допускает составление лицом завещания в простой письменной форме в присутствии двух свидетелей. Однако здесь следует учитывать, что после того, как данные чрезвычайные обстоятельства отпали, у завещателя есть месяц, чтобы совершить завещание в иной предусмотренной законодательством форме, иначе составленное завещание утрачивает силу [2].

В Германии несколько иной подход. Во-первых, лицо, имеющее опасения, что умрет до того, как получит возможность составить обычное завещание, вправе обратиться к бургомистру общины по месту его пребывания или главе округа для осуществления записи завещания, удостоверенной двумя свидетелями. Во-вторых, наследодатель вправе совершить завещание в рассмотренной нами выше форме, а также в присутствии трех свидетелей путем устного заявления, в ситуациях, когда возникновение чрезвычайных обстоятельств привело к тому, что лицо оказалось изолировано от внешнего мира. В-третьих, наследодатель имеет право выразить завещательную волю устно в присутствии трех свидетелей во время плавания на борту немецкого судна за пределами портов Германии. Согласно положениям ГГУ завещатель имеет три месяца чтобы составленное в чрезвычайных обстоятельствах завещание совершить уже в иной, предусмотренной законодательством форме, иначе оно утрачивает силу [3].

В связи с вопросом о форме завещания интересна практика Германии в составлении «Берлинского завещания» (совместного завещания супругов) [1]. Так, требования к форме завещания будут удовлетворены даже в том случае, если оно было написано одним супругом, а другой лишь присоединился к нему посредством подписи данного завещания. В 2019 году в России также появилась возможность составления супругами совместного завещания, что позволяет говорить о наличии тенденции к заимствованию положительного зарубежного опыта. Однако не стоит забывать, что у нас требования к такому завещанию остаются точно такими же, какие и были предусмотрены для обычного завещания (письменная форма, нотариальное удостоверение).

В России и в Германии, в целом, действуют схожие положения в отношении вопроса о праве отдельных лиц (супруги, родители, дети) на обязательную долю, размер которой составляет 50 % законной доли в

наследстве. Круг субъектов, являющихся необходимыми наследниками также совпадает, однако стоит заметить, что отношение законодателей к ним несколько разнится. Так, если в РФ они считаются полноправными наследниками, то в Германии такие лица признаются лишь кредиторами, что вправе требовать от наследников по завещанию выплаты им определенной суммы [4; с. 85].

Говоря о лицах, имеющих обязательную долю в наследовании, стоит отметить наличие правовых затруднений, связанных с определением правового статуса ребёнка как наследника, если срок принятия наследства истек задолго до того, как процесс оплодотворения имел место быть [5; с. 48]. Так, из буквальной интерпретации п. 1 ст. 1116 ГК РФ следует, что гражданин не призывается к наследованию по закону или завещанию в том случае, если он был зачат после смерти наследодателя. В Германии же несколько больше внимания уделено решению данной проблемы. ГГУ закрепляет за наследодателем право назначить «последующего наследника», в том числе если это лицо еще не было зачато ко дню открытия наследства [6; с.97].

Таким образом, на примере сравнительной характеристики наследования по завещанию в России и в Германии мы видим, что в обоих случаях законодательство о наследовании базируется на ряде единых фундаментальных положений. Однако отдельные юридические конструкции, используемые для оформления перехода прав по завещанию, имеют существенные различия по форме и содержанию.

#### ***Библиографический список:***

1. Ладина Э. М. Особенности регулирования наследственных правоотношений в международном частном праве: анализ положений наследственного права России и Германии // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 265-268.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 18 марта 2019 г.) // «Собрание Законодательства» №49, - 2001. - ст. 4552.
3. Германское Гражданское Уложение (Bürgerliches Gesetzbuch). URL: <http://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BJNR001950896.html> (дата обращения: 17.03.2022)
4. Лебедева М.Л., Лукашев И.А. Институт наследования Германии и России: компаративный анализ // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2015. – С. 82-89.

5. Заколоткина Р.Г. Проблемы реализации права на обязательную долю в наследстве по законодательству России, Германии и США // Проблемы науки. – 2020. – С. 47-51.
6. Шелютто М.Л. Дети, зачатые после смерти родителя: установление происхождения и наследственные права // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения, №4. - 2016. - С. 91-98

**О ВОПРОСЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И  
УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В СВЯЗИ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
СУДЕБНОГО ШТРАФА**

**ON THE QUESTION OF TERMINATION OF THE CRIMINAL CASE  
AND CRIMINAL PROSECUTION IN CONNECTION WITH THE  
APPLICATION OF THE JUDICIAL PENALTY**

**УДК 343.1**

*Доржиева Елизавета Саяновна*

*Байкальский государственный университет*

*магистрант института юстиции БГУ, группа МЮПН-20-1*

*г. Иркутск, Россия*

***Аннотация:** В статье рассматривается правовая природа судебного штрафа, проблемы разграничения в научных исследованиях судебного штрафа и штрафа как уголовного наказания, точки зрения авторов понятия судебного штрафа и штрафа как уголовного наказания. Автор считает необходимым проведение разграничения судебного штрафа и штрафа как уголовного наказания для повышения эффективности правоприменительной деятельности. Рассматривается содержание категории «уголовная ответственность». Автор делает вывод о том, что судебный штраф и уголовное наказание в виде штрафа являются различными мерами воздействия, имеющими отличающиеся цели.*

***Ключевые слова:** судебный штраф, освобождение от уголовной ответственности, штраф; уголовное наказание.*

***Annotation:** The article discusses the legal nature of a judicial fine, the problem of distinguishing between a judicial fine and a fine as a criminal punishment in scientific research, the point of view of the authors of the concept of a judicial fine and a fine as a criminal punishment. The author considers it necessary to distinguish between a judicial fine and a fine as a criminal punishment in order to increase the efficiency of law enforcement. The content of the category "criminal responsibility" is considered. The author concludes that a judicial fine and a criminal penalty in the form of a fine are different measures of influence that have different goals.*

***Key words:** court fine, release from criminal liability, fine; criminal penalty.*

Появление судебного штрафа как одного из оснований прекращения уголовного дела уголовного преследования послужило многим дискуссиям в теории и практике. В работах многих авторов замечаются различные взгляды

на правовую природу судебного штрафа, его отличие от штрафа в виде уголовного наказания, а также иных вопросов.

Решение суда о прекращении уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа может быть принято лишь при наличии установленных законом оснований и условий.

В соответствии с ч. 1 ст. 446.2 УПК РФ суд вправе прекратить уголовное дело с назначением судебного штрафа по основаниям, закрепленным в ст. 25.1 УПК РФ [4].

Авторы нередко указывают на схожесть судебного штрафа и штрафа как уголовного наказания. Одним из различий между рассматриваемыми мерами Д. В. Савин, М. А. Сутурин отмечают, то что им является размер взысканий [2].

Также данные ученые указывают и на другие подобные черты этих механизмов. При их назначении суд предусматривает тяжесть совершенного преступления, имущественное положение виновного лица и его семьи, а также возможность получения указанным лицом заработной платы или иного дохода.

О. В. Борисова считает, что необходимо рассматривать одинаковые черты в ходе реализации судебного штрафа и порядке исполнения штрафа-наказания. Она исходит на одном и том же составе участников правоотношений, образующих при деятельности рассматриваемых институтов: лицо, обязанное уплатить штраф, государство в лице судебного пристава-исполнителя [1].

Существует необходимость четкого отграничения рассматриваемых мер друг от друга. Отграничение будет служить увеличению производительности правоприменительной деятельности и достижению целей наказания.

Необходимо разграничить данные правовые явления по их целям применения. Представляется, что судебному штрафу присуще направление на восстановление социальной справедливости. Это возможно, когда преступник обязан возместить причиненный ущерб и возместить ущерб. Более того, судебный штраф применяется с учетом таких факторов, как степень общественной опасности преступления и отсутствие преступного поведения в прошлом. Эта позиция подтверждается мнением исследователей, которые отмечают, что компенсация ущерба является важной составляющей восстановления социальной справедливости.

Так, один из авторов как Сумачев А. В. говорит о том, что уголовно-исполнительная политика современности должна акцентировать внимание на

применении таких альтернатив уголовным наказаниям, которые связаны с полным удовлетворением законных интересов пострадавших [3]

А. П. Кругликов, изучая вопрос наступления, уголовная ответственность при назначении судебного штрафа, предлагает рассмотреть содержание категории «уголовная ответственность». Уголовная ответственность включает (в полном объеме) следующие компоненты:

- а) осуждение от имени государства лица, совершившего преступление, что выражается в вынесении в отношении него обвинительного приговора;
- б) назначение этому лицу наказания;
- в) отбывание наказания;
- г) наличие для лица, совершившего преступление, и осужденного определенных ограничений, связанных с судимостью» [5].

Несомненно, то что при назначении судебного штрафа не имеются в составе уголовной ответственности, как вынесение обвинительного приговора и последствие в виде судимости. Но, при этом есть назначение и отбывание меры, близкой по своей сути к наказанию в нетипичной форме (обязательство по уплате штрафа). На мой взгляд следует придерживаться позиции Т. Г. Лепина, Е. Н. Шатанковой, которая представляется наиболее верной, данные авторы считают что неверно относить судебный штраф к одной из форм привлечения к уголовной ответственности.

Таким образом, необходимо отметить, что значительным отличием между судебным штрафом и штрафом как наказанием является наличие (отсутствие) судимости.

Отсутствие последствия в виде судимости отражает сущность судебного штрафа как разновидности освобождения от уголовного наказания. Однако важно также отметить отличие, связанное с тем, что применение судебного штрафа не подразумевает цели исправления виновного. Напротив, эта мера применяется к лицам, исправление которых возможно без применения уголовного наказания. Так проявляется снисходительное отношение к тем, кто допустил ошибку. На основании изложенного выше можем сделать вывод, что судебный штраф и уголовное наказание в виде штрафа являются различными мерами воздействия, имеющими отличающиеся цели.

Ключевые для применения института прекращения уголовного дела с назначением судебного штрафа обстоятельства законодатель включил в ст. 25.1 УПК РФ. Их следует в неразрывной системе рассматривать как исчерпывающее основание для решения о прекращении уголовного дела. Об указывает, в частности, наименование гл. 4 УПК РФ «Основания ... прекращения уголовного дела и уголовного преследования». Таким образом, законодатель учитывает весь комплекс обстоятельств, указанных в ст. 25.1



УПК РФ, как необходимые основания для принятия судебного решения о прекращении уголовного дела (уголовного расследования) в связи с назначением судебного штрафа. Все иные обстоятельства, наличие которых необходимо для прекращения уголовного дела с применением судебного штрафа и закрепленных в иных статьях УПК РФ и УК РФ.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, отметим, что комплексным основанием для прекращения уголовного дела (уголовного преследования) с применением судебного штрафа: лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, возвестило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред. Оно, в свою очередь, может быть разделено на ряд элементов: 1) должно быть совершено преступление небольшой или средней тяжести; 2) данное преступление должно быть совершено обвиняемым впервые; 3) обвиняемый должен возместить ущерб или иным образом загладить причиненный преступлением вред.

#### **Библиографический список**

1. Борисова О.В. Правовое регулирование исполнения судебного штрафа. *Lex russica (Русский закон)*. 2017; (9):86-92. <https://doi.org/10.17803/1729-5920.2017.130.9.086-092>

2. Савин Д. В., Сутурин М. А. Судебный штраф в уголовном праве // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты : сборник науч. статей 6-й Межд. науч.-практ. конф. (Курск, 22—23 сентября 2016 г.) / отв. ред. А. А. Горохов. — М. : Университетская книга, 2016. — С. 111—114.

3. Сумачев, А. В. О восстановлении социальной справедливости как цели наказания // Международный пенитенциарный журнал. — 2016. — № 1 (5). — С. 57–60.

4. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности: Федеральный закон от 03.07.2016 № 323-ФЗ // СЗ РФ. 2016. № 27 (ч. II). Ст. 4256.

5. Сумачев, А. В. О восстановлении социальной справедливости как цели наказания // Международный пенитенциарный журнал. — 2016. — № 1 (5). — С. 57–60.

**ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА, КАК СПОСОБА  
ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ**  
FEATURES OF A COERT ORDER AS A WAY TO COLLECT  
ALIMONY

**УДК 343.9**

*Журбенко Полина Сергеевна,  
магистрант, Институт экономики и права,  
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск*

***Аннотация:** Согласно статье 7 Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.» Так, государство берет на себя обязанность заботиться о благосостоянии своих граждан, особое внимание уделяя таким группам населения, как несовершеннолетние, инвалиды, пенсионеры и т.д. Но стоит отметить, что даже самое развитое в социальном плане государство не может обеспечить материального благополучия всех своих граждан. Для преодоления данной проблемы во многих конституциях зарубежных стран предусматривается обязанность трудоспособных граждан заботиться о материальном благополучии своих нетрудоспособных родственников. Не стала исключением и Российская Федерация, которая закрепила данную обязанность в статье 38 Конституции РФ. В процессе развития правовой системы законодатель стремится модернизировать существующие и вводит новые процедуры и механизмы, способные более эффективно реализовывать конституционные права и свободы, защищать законные интересы. Так, одним из способов взыскания алиментов является подача заявления о выдаче судебного приказа. Постановления, схожие с правовой природой судебного приказа, были известны до революции. Их использование в судебной практике всегда было быстрым и дешевым инструментом для разрешения большинства бесспорных дел. Кредитор в скором времени от заявленного права получал исполнительный документ и мог получить причитающую ему сумму. В статье автор рассматривает положительные и отрицательные стороны такого способа взыскания алиментов, как судебный приказ. Судебный приказ – судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании определенных сумм и имущества. Автором описан порядок вынесения судебного приказа о взыскании алиментов, проанализирована существующая судебная практика. Сделаны следующие выводы: одним из минусов судебного приказа, как способа взыскания алиментов, является простая процедура его отмены. В некоторых*

случаях судебный приказ не ускоряет процесс взыскания алиментов, а наоборот его затягивает.

**Annotation:** According to Article 7 of the Constitution of the Russian Federation: "The Russian Federation is a social state whose policy is aimed at creating conditions that ensure a decent life and free development of a person." Thus, the state assumes the obligation to take care of the well-being of its citizens, paying special attention to such groups of the population as minors, the disabled, pensioners, etc. But it is worth noting that even the most socially developed state cannot ensure the material well-being of all its citizens. To overcome this problem, many constitutions of foreign countries provide for the duty of able-bodied citizens to take care of the material well-being of their disabled relatives. The Russian Federation was no exception, which enshrined this obligation in Article 38 of the Constitution of the Russian Federation. In the process of developing the legal system, the legislator seeks to modernize existing and introduce new procedures and mechanisms that can more effectively implement constitutional rights and freedoms and protect legitimate interests. So, one of the ways to collect alimony is to file an application for a court order. Resolutions similar to the legal nature of the court order were known before the revolution. Their use in judicial practice has always been a quick and cheap tool for resolving the majority of indisputable cases. The creditor soon received a writ of execution from the declared right and could receive the amount due to him. In the article, the author considers the positive and negative aspects of such a method of collecting alimony as a court order. A court order is a court order issued by a single judge on the basis of an application for the recovery of certain amounts and property. The author describes the procedure for issuing a court order for the recovery of alimony, analyzes the existing judicial practice. The following conclusions are drawn: one of the disadvantages of a court order, as a way to collect alimony, is a simple procedure for its cancellation. In some cases, a court order does not speed up the process of collecting alimony, but rather delays it.

**Ключевые слова:** судебный приказ, алименты, отмена судебного приказа, должник, исполнительный документ, заявление о выдаче судебного приказа, дубликат, судопроизводство

**Keywords:** court order, alimony, cancellation of a court order, debtor, writ of execution, application for a court order, duplicate, legal proceedings

Судебный приказ – судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании определенных сумм и имущества. Особенность приказного производства обуславливается следующими факторами:

1. Оперативность (согласно ст.126 ГПК РФ выносится в течение 5 дней со дня принятия заявления).

2. Исключительно имущественный характер (в соответствии со ст.121,122 ГПК РФ выносится о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества, а в случаи с алиментами только на содержание несовершеннолетних детей в долевом отношении к доходу).

3. Формальность (выносится на основании заявления и приложенных к нему доказательств, наличие которых неопровержимо свидетельствует об обязательстве должника).

4. Двойственная природа (на основании ч.1 ст. 121 судебный приказ одновременно является решением суда и исполнительным документом).

Ст.124 ГПК предъявляет требования к содержанию заявления. В нем прописываются: адрес, наименование суда; адрес, телефон взыскателя; адрес, телефон должника; требования об уплате алиментов, а также основания их уплаты (соответствующая статья Семейного кодекса и родственная связь); приложение из перечня подтверждающих документов (свидетельство о рождении, справки о доходах).

В заявлении взыскатель не должен предъявлять никаких других требований, кроме как о назначении алиментного содержания. Например, если родитель намеревается и установить отцовство, и истребовать алименты, придется подавать судебный иск. Кроме того, размер алиментов может быть назначен только в долевом отношении к установленному заработку. В ином виде (твердом или смешанном) они не назначаются.

К заявлению надлежит приложить оригиналы или копии подтверждающих документов. Судья, к которому поступило заявление, не вызывает стороны, не заслушивает их объяснения, а в пятидневный срок выносит судебный приказ о назначении алиментов.

Приказ, в отличие от решения, – более лаконичный акт, содержащий информацию:

- о номере производства и дате;
- о суде, судье, вынесшем приказ;
- ФИО, адрес должника, месте его работы;
- ФИО, адрес взыскателя; ФИО, дата рождения детей;
- о примененном законе; размер алиментов, порядок их уплаты;
- размер госпошлины, взыскиваемой с должника;
- реквизиты для начисления алиментов.

Один оригинальный бланк приказа вручается взыскателю, второй оригинал остается в суде. Должнику направляется копия судебного приказа. В течение десяти дней с момента получения должником копии судебного

приказа у него есть возможность отменить судебный приказ. Приказ служит одновременно и исполнительным документом, который по просьбе взыскателя направляется судом в исполнительный орган. Взыскатель может самостоятельно направить судебный приказ в службу судебных приставов. Должник, подавая свое возражение, отменяет судебный приказ, о чем суд выносит определение. Взыскателю объясняется, что эта отмена не мешает дальнейшему обращению в суд с требованием уплаты алиментов. Но вступивший в силу судебный приказ, как и судебное решение, не дает повторно обратиться взыскателю в суд с теми же требованиями. Если взыскатель или должник потеряли судебный приказ, они вправе составить заявление о выдаче дубликата. [3, ст. 4849]

Когда приказ поступает в Службу судебных приставов, ее работники незамедлительно открывают исполнительное производство и предпринимают меры по установлению места проживания и работы должника. Статьи 116, 117 Закона «Об исполнительном производстве» все расходы приставов обязывают возмещать за счет должника. [3, ст. 4849]

Так, Конышев А.П., согласно судебному приказу, выданному мировым судьей судебного участка № Центрального АО, обязан выплачивать алименты в пользу ФИО2 на содержание дочери, в размере 1/4 доли заработка и/или иного дохода ежемесячно, до ее совершеннолетия. Судебным приставом-исполнителем отдела судебных приставов по исполнению исполнительных документов о взыскании алиментных платежей на основании дубликата данного судебного приказа возбуждено исполнительное производство в отношении Конышева А.П. о взыскании алиментов. [7]

Итак, судебный приказ – это самый быстрый способ получить алиментов с должника.

Некоторые авторы ошибочно полагают, что судебный приказ выдается только по бесспорным делам, однако корректнее считают придерживаться позиции, что «отличие упрощенного производства от обычного не в бесспорности требований заявителя, а в бесспорности доказательств, на которых оно основано».[4]

Несмотря на все преимущества и удобства использования судебного приказа в практике взыскания алиментов на содержание ребенка, в действительности возникают некоторые проблемы в реализации алиментополучателем и алиментоплательщиком своих прав. Судебный приказ, являясь институтом гражданско-процессуального судопроизводства, искажает его основополагающий принцип состязательности. Судья единолично, и лишь основываясь на представленных ему документах, выносит акт, который оперативно изменяет имущественное положение, как заявителя,

так и должника. Фактически «без суда и следствия» судом устанавливается тот факт, что одно лицо обязано в пользу другого лица совершать действия по передачи денежных средств. Суд не предусматривает и не учитывает те обстоятельства, что действительное положение дел остается за гранью его полномочий по вынесению судебного приказа, однако выносимый им акт сразу имеет юридическую силу, то есть, отсутствует цель установить действительность, а существует цель оперативно отреагировать на предъявленное требование. Ввиду особенностей алиментных правоотношений законодателю приходится выбирать между истинностью и скоростью реализации прав. Так как материальная поддержка материнства и детства является ведущей обязанностью государства, считаем такое отступление от правил целесообразно.

В соответствии со ст.129 ГПК РФ при поступлении в установленный срок возражений должника относительно исполнения судебного приказа судья отменяет судебный приказ. [2, ст. 4532] На практике данное возражение представляет собой документ, содержащий лишь волеизъявления должника по отмене судебного приказа без представления каких-либо доводов и доказательств. Так должник имеет возможность затянуть гражданское судопроизводство по взысканию алиментов на содержание ребенка и существенно ухудшить имущественное положение нетрудоспособного субъекта.

Так, 16.04.20 г. гражданка С подала заявление мировому судье судебного участка №10 Ленинского судебного района г.Тюмени о выдаче судебного приказа о взыскании алиментов на содержание ребенка. 22.04.2020г. мировым судьей вынесен судебный приказ о взыскании с гражданина С в пользу гражданки С алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка в размере  $\frac{1}{4}$  части от всех видов заработка и иного дохода начиная с 16.04.2020г., ежемесячно, до совершеннолетия. 05.07.2020 г. от гражданина С поступило заявление об отмене судебного приказа. 09.07.2020г. определением мирового судьи №2-5355/2020/11м от 22.04.2020г. был отменен. 22.08.2020г. гражданка С подала исковое заявление о взыскании алиментов на содержание ребенка с 16.04.2020г. (с даты подачи заявления на судебный приказ). Затруднение вызвал тот факт, что после отмены судебного приказа 02.08.2020г. работодатель гражданина С перечислил в соответствии с имеющимся у него исполнительным документом (судебным приказом) алименты и задолженность за их неуплату в размере 134 000 рублей. Ответчик в судебном заседании возражал против назначения алиментов с 16.04.2020г. аргументируя тем, что частично алименты были уже уплачены и новое взыскание алиментов повлечет неблагоприятные

последствия для алиментоплательщика. 30.09.2020г. вынесено решение об удовлетворении исковых требований истца о взыскании алиментов на содержание ребенка.

В вышеизложенной ситуации усматривается проблемы, возникающие при взыскании алиментов. Во-первых, из-за несвоевременного оповещения работодателя были удержаны с заработной платы работника денежные средства на основании уже недействительного судебного акта. Во-вторых, в решение суда возможно усмотреть дублирование во взыскании алиментов, то есть алименты, взысканные за тот период, когда они частично были уже уплачены. В-третьих, и самое главное ввиду легкости отмены судебного приказа были грубо нарушены права несовершеннолетнего ребенка на его содержание. Фактически установление право на алименты происходило с 16 апреля по 30 сентября 2020г., пять с половиной месяцев. [6] По факту судебный приказ оказался балластом затягивающий процесс взыскания алиментов по причине слишком простой процедуры его отмены.

По нашему мнению, целесообразно пересмотреть процедуру отмены судебного приказа. Считаем необходимым возражения подкреплять доводами, которые должны быть подтверждены приложенными к заявлению доказательствами. Изложить ст.129 ГПК РФ в следующей редакции: «При поступлении в установленный срок от должника аргументированных возражений с прилагаемыми к нему доказательствами относительно вынесенного судебного приказа судья отменяет судебный приказ...».

Таким образом, считаем, что правовая природа судебного приказа обусловлена бесспорностью доказательств, на основании которых он выносится. Судебный приказ, являясь инструментом быстрого и доступного способа реализации своих имущественных прав, не редко становится причиной затягивания процессов взыскания из-за простой процедуры отмены.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 46. – Ст. 4532

3. Об исполнительном производстве: Федеральный закон Российской Федерации: от 02.10.2007 № 229-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849.

4. Чечина Н.А. Гражданский процесс / Н.А. Чечина; под ред. В.А. Мусина, Н.А. Чечиной, Д.М. Чечота. – Москва: Проспект, 2016.
5. Яровая С.Ю. Правовая природа алиментных обязательств // Юрист. – 2019. - № 3. – С. 10-14.
6. Архив Мировых судей Ленинского суда. Гражданское дело №2-16558/2020/10м. - 46л.
7. Центральный районный суд от 4 апреля 2020 г. по делу № 1-284/2020//Картотека дел. – URL: [https://sudact.ru/regular/doc/UBLJJPJJLC/?regular-txt=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo](https://sudact.ru/regular/doc/UBLJJPJJLC/?regular-txt=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo).



**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО  
ПРАВА И ПРОЦЕССА**  
CONSTITUTIONAL FOUNDATIONS OF ADMINISTRATIVE LAW  
AND PROCEDURE

УДК 347.191

**Зеленский Владислав Олегович**

*Студент 2 курс, факультет «Юрист в сфере государственного управления»  
Севастопольский государственный университет  
Россия, г. Севастополь*

***Аннотация:** Статья посвящена особенностям административного права и процесса в России. Автором уделено внимание вопросам развития административного законодательства в России в разрезе конституционных преобразований. В ходе проведения исследования было установлено, что возрос интерес к административной науке и бюрократическим процедурам, но по-прежнему отсутствует кодификация административного права, которая пронизывает почти все другие материалы и время от времени должна быть выявлена. Административное право часто является результатом деятельности органов власти для решения проблем, которые требуют большей гибкости, чем это может быть создано с помощью одних лишь законодательных средств. Правила и положения, созданные административным органом, должны соответствовать уполномочивающему акту.*

***Annotation:** The article is devoted to the peculiarities of administrative law and process in Russia. The author pays attention to the development of administrative legislation in Russia in the context of constitutional reforms. In the course of the study, it was found that interest in administrative science and bureaucratic procedures has increased, but there is still no codification of administrative law, which permeates almost all other materials and should be revealed from time to time. Administrative law is often the result of the activities of authorities to solve problems that require more flexibility than can be created by legislative means alone. The rules and regulations created by the administrative body must comply with the authorizing act.*

***Ключевые слова:** госуправление, конституция, конституционные основы, развитие, Россия, право, государство.*

***Keywords:** public administration, constitution, constitutional foundations, development, Russia, law, state.*

Административное право состоит из различных правил и положений, обнародованных административными органами. Административное право, как правило, имеет дело с техническими и специализированными областями, которые считаются сложными или процедурно громоздкими для законодательного органа на постоянной основе [2].

Административное право охватывает все правовые принципы, регулирующие деятельность и процедуры федеральных, государственных и местных органов власти, советов, комиссий и других подобных организаций.

Административные органы, особенно на федеральном уровне, обладают атрибутами всех трех традиционных ветвей власти. При действительном конституционном делегировании законодательной власти (часто в соответствии с расплывчатыми указаниями) административные органы устанавливают правила (законодательная функция); расследовать дела, находящиеся в их юрисдикции, в соответствии с широкими дискреционными полномочиями (исполнительная функция); и обеспечивать соблюдение своих правил посредством судебного разбирательства и назначения санкций против нарушителей (судебная функция).

Чтобы выдержать юридическую проверку, деятельность административных органов должна подпадать под конституционно допустимое делегирование законодательной власти на федеральном уровне или уровне региона. В дополнение к осуществлению деятельности в соответствии с действительным делегированием законодательных полномочий, деятельность административного агентства также должна обеспечивать надлежащую процессуальную процедуру для тех, кто находится под их юрисдикцией [3].

Законодательные указания, адресованные органам исполнительной власти, могут налагать абсолютные обязанности или наделять дискреционными полномочиями, санкционирующими определенные действия при определенных обстоятельствах. Такое законодательство может давать общие указания для таких видов деятельности, как фабричная инспекция, расчистка трущоб или городское планирование. Статут устанавливает условия, при которых администрация может действовать законно, и наделяет власти соответствующими полномочиями, многие из которых включают в себя значительный элемент свободы действий. Здесь исполнительная власть не ограничивается просто для выполнения указаний законодательной власти; часто он также участвует в законотворческом процессе, будучи уполномоченным издавать постановления или постановления, касающиеся вопросов, не урегулированных законом. Это можно рассматривать либо как часть обычного процесса, посредством

которого законодательная власть делегирует свои полномочия, либо как неизбежную черту современного правительства, учитывая, что многие вопросы являются слишком техническими, подробными или подверженными частым изменениям, чтобы быть включенными в основную часть законодательства — законодательство изменить труднее, чем правила.

Конституция 1993 года создала двойную исполнительную власть, состоящую из президента и премьер-министра, но президент является доминирующей фигурой и выходящим за ее рамки. Сильное президентство России иногда сравнивают с президентством Шарля де Голля (в должности 1958-69 гг.) во Французской Пятой республике. Конституция конкретно прописывает многие прерогативы, но некоторые полномочия, которыми пользовался Ельцин, были развиты ситуативно [1].

В соответствии с Конституцией, президент России определяет основные направления внутренней и внешней политики России и представляет Российское государство внутри страны и во внешних делах. Президент назначает и отзывает послов России по согласованию с законодательным органом, принимает верительные и отзывные грамоты иностранных представителей, ведет международные переговоры, подписывает международные договоры. Специальное положение позволяло Ельцину завершить срок, установленный до июня 1996 года, и осуществлять полномочия новой конституции, хотя он был избран в соответствии с другим конституционным порядком.

Прежде всего, отметим, что такая категория как «административно-процессуальное законодательство» имеет конституционное основание – п. «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ [1]. Это обстоятельство неизбежно приводит к осознанию его особого значения в регулировании общественных отношений и статуса в системе российского права [6].

В соответствии с указанным конституционным положением административно-процессуальное законодательство относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ. Это положение означает, что в этой сфере регулирование осуществляется федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними (ч. 2 ст. 76 Конституции РФ) актами субъектов РФ, которые не должны противоречить федеральным законам (ч. 5 ст. 76) [1].

Ряд конституционных гарантий логически раскрывается из приведенного основополагающего конституционного посыла, который вместе с иными нормами являются гарантиями общего действия, т.к. распространяются не только на административно-процессуальные отношения. Их выделение обусловлено процедурным характером реализации прав и

осуществления связанных с ними обязанностей. В частности, гарантией свободы и личной неприкосновенности от административного произвола (гарантией законности процессуальных действий) являются положения ч. 2 ст. 22 Конституции РФ об обязательности вынесения судебного решения по поводу ареста и так далее [1].

Внимание к необходимости кодирования административного права не было приоритетным даже во времена законодательной власти начала 90-х годов прошлого века. В 1993 году была разработана первая демократическая Конституция постсоветской России, включающая множество деликатных норм, касающихся возвращения прозрачности, уважения человеческого достоинства и основных свобод; в тот же период были написаны правила политической организации федеративного государства и его различных уровней управления и реструктурирована судебная система [5].

Путь кодификации включал в себя полный пересмотр трудового права, семейного права, гражданского и уголовного права, но административное право было исключено: однако существовал Административный кодекс, содержащий санкции, связанные с административными правонарушениями, считающимися менее тяжкими, чем уголовные правонарушения (за пример: финансовые санкции, связанные с нарушением законодательства о товарных знаках и патентах) [5].

Конституция отразила качественные изменения в социальной политике государства: обязанность государства признавать, определять и защищать права и свободы всех людей и граждан. Было снято классовое отношение к различным группам населения, а права и свободы человека и гражданина были признаны не только в соответствии с Конституцией, но и в соответствии с общими принципами и нормами международного права.

При внимательном рассмотрении своей структуры и содержания российская Конституционная карта ближе к традиционным западным конституциям, большинство из которых отражает стремление удовлетворительно добиться координации деятельности всех ветвей государства, в то же время устанавливая реальные приоритеты для каждой ветви, учитывая специфику политических традиций, сложившихся на описываемом историческом этапе.

В рамках федеральной программы «Развитие и реформирование государственной службы в Российской Федерации (2009–2013 годы)» была апробирована система разработки и внедрения передового административного опыта с привлечением государственных органов, преодолевая существовавшие ранее и дорогостоящая система найма внешних экспертов для разработки предложений по реформе.

Окончательно этот механизм был закреплен в Указе Президента РФ № 102. № 601 от 7 мая 2012 г., которым установлены требования к государственным органам по обеспечению выполнения ряда ключевых показателей деятельности государственных органов, а также по разработке и внедрению новых кадровых практик, таких как механизмы конкурсного отбора, перечни квалификационных требований, оплата труда на основе оценки профессиональной деятельности [2].

Это обусловило переход к этапу постепенного накопления и использования различных практик управления персоналом, возникающих как на федеральном уровне, так и на ином уровне субъектов Российской Федерации (даже на региональном и местном уровне) и регистрируемых Минтрудом России и Социальное развитие через две ключевые системы: ежегодные конкурсы лучших практик и рекомендуемые практики совершенствования различных аспектов управления государственной службой, опубликованные на сайте Минтруда России.

#### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Текст] // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Агапов А. Б. Административное право. Учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2-х томах. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть. — М.: Юрайт, 2019. 424 с.

3. Борисов А.Н., Лагвилава Р.П. Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018. 544 с.

4. Деменкова Н. Г., Стариков И. Ю., Игнатова М. С. Административное право в схемах и таблицах. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 112 с.

5. Макарейко Н. В. Административное право. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2017. 260 с.

6. Осинцев Д. В. Административное право. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 428 с.

# ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО ПРОКУРАТУРЫ IMAGE OF A PUBLIC SERVANT OF THE PROSECUTION OFFICE

УДК 34

*Зорин Илья Алексеевич, магистрант ФГБОУ ВО  
«Челябинский государственный университет»*

***Аннотация:** В научной статье исследуется проблема влияния различных аспектов на формирование имиджа сотрудника Прокуратуры РФ, потому что в настоящее время участились случаи подрыва авторитета государственных служащих. Решение проблемы возможно благодаря нормативному закреплению понятия имиджа прокурора и критериев, влияющих на отношение граждан к государственным служащим. Основные положения закреплены в Кодексе этики прокурорского работника РФ, которые направлены на формирование личности у сотрудника позитивных качеств. Автором внесены предложения по совершенствованию деятельности органов прокуратуры и повышению имиджа государственного служащего.*

***Ключевые слова:** образ сотрудника прокуратуры, моральные качества, авторитет государственного служащего, имидж, разработка критериев.*

***Annotation:** The scientific article examines the problem of the influence of various aspects on the formation of the image of an employee of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, because cases of undermining the authority of civil servants have become more frequent. The solution of the problem is possible thanks to the normative consolidation of the concept of the image of the prosecutor and the criteria that affect the attitude of citizens to public servants. The main provisions are fixed in the Code of Ethics of the Prosecutor's Employee of the Russian Federation, which are aimed at forming the personality of the employee of positive qualities. The author has made proposals to improve the activities of the prosecutor's office and improve the image of a civil servant.*

***Keywords:** image of a prosecutor's office employee, moral qualities, authority of a civil servant, image, development of criteria.*

**Актуальность.** В виду большого количества противоправных действий, резонансных событий и конфликтных ситуаций, внимание общества пристально направлено на деятельность органов прокуратуры [1]. Граждане, благодаря средствам массовой информации, интернет и иным источникам, узнают о негативных моментах, связанных с проступками прокурорских работников, которые недопустимы для государственных служащих, осуществляющих надзор за исполнением федерального законодательства [2].

В соответствии с Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 17.03.2010 №114 (в редакции от 16.09.2021) «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника РФ и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры РФ» освещается работа сотрудников прокуратуры в печати, на телевидении, радио и в интернет-пространстве с целью формирования положительного образа работников органов и учреждений прокуратуры РФ [3].

Кодексом этики прокурорского работника установлены требования к облику работника органов и учреждений прокуратуры, как при осуществлении служебной деятельности, так и в повседневной жизни. В данном правовом акте детально регулируется большинство моментов, связанных со служебной деятельностью, в том числе внешний вид, манера поведения, характер общения. В неслужебной деятельности работник прокуратуры должен быть эмоционально устойчивым, уважать интересы других лиц, не допускать использование своего служебного положения, стараться воздерживаться от публичных оценочных суждений [4, 5].

Перечисленные положения формируют в правосознании гражданина уважение к работникам Прокуратуры РФ, необходимость существования такого государственного органа, в котором трудятся беспристрастные, честные и справедливые государственные служащие, но на практике имеет место информация о совершении данными работниками проступков, которые порочат честь и достоинство должностных лиц сотрудников прокурорской системы, что оказывает негативное влияние на общий образ государственного органа [6, 7].

**Целью исследования:** проанализировать ведомственные нормативно-правовые акты Генеральной прокуратуры РФ и изучить отношение студентов к формированию образа сотрудников.

**Материалы и методы исследования.** В работе использованы статистический и аналитический методы исследования. Исследование проведено с помощью метода анонимного анкетирования (использование автоматизированной системы Google Диск) с помощью, разработанной авторами онлайн-анкеты, которая состоит из 20 вопросов, разделенных на 2 блока: в первом блоке, содержатся вопросы, отражающие базовые представления об исследуемой теме, второй блок вопросов содержит детальную информации о причинах подрыва положительного образа прокурорского работника.

**Результаты исследования.** Возрастной состав опрошенных представлен: 52,8% респондентов 18-20 лет, 46,3% - 21-25 лет и 0,9% - 30-35 лет, причем 72,2% составили респонденты женского пола и 27,8% мужского.

Большинство имеют незаконченное высшее образование, 18,5% с высшим и 1,9 % с двумя высшими образованиями (юридическим и экономическим). Главной проблемой исследования является формирование общественного мнения о прокурорском работнике благодаря средствам массовой информации, печатным изданиям, выступлением государственных служащих перед гражданами. Данные аспекты влияют на формирование в сознании граждан имиджа прокурорского работника. Выявлено, что 2,7% респондентов не представляют проблемы в формировании общественного мнения работника прокуратуры(табл.1).

**Таблица 1**

**Осведомленность о тематике исследования, глубина понимания проблемы (%)**

Вопросы	Варианты ответов	Процент обследованных
1. Понимаете ли вы значение понятия: «Имидж Прокуратуры»	Да, понимаю	88
	Думаю, что понимаю	9,3
	Нет, не понимаю	2,7
2. Что для вас «Имидж Прокуратуры РФ»?	Некий образ, который складывается в сознании граждан о деятельности данного государственного органа	55,5
	Авторитет государственного органа	26,9
	Негативный аспект, который подрывается в результате проступков	17,6
3. Знакомы ли вы с правилами поведения сотрудников прокуратуры во время служебной деятельности?	Да, знаком, но в общих чертах	52
	Да, полностью знаком, знаю соответствующие нормативно-правовые акты	39
	Нет, не знаком	9
4. Как вы считаете, прокурорские работники своими проступками подрывают сформировавшийся положительный образ Прокуратуры РФ?	Конечно, да	76,9
	Думаю, да	23,1
	Нет	0

Выявлено, что образ в сознании граждан о деятельности надзорного органа, для 26,9% это несомненный авторитет. Для других понятие имиджа вспоминается только тогда, когда происходят негативные поступки. Следует обратить внимание на вопрос о правилах поведения прокурорских работников, которыми они должны руководствоваться при осуществлении своей



жизнедеятельности, чуть больше половины (52%) имеют представление о ряде правил, которым должны придерживаться прокурорские работники, 39% утверждают, что в полной мере знают их и в случае необходимости, понимают, где они закреплены, 9% респондентов совсем не знают данные правила поведения. Данные критерии относятся к правилам поведения, которые играют существенную роль в определении имиджа прокурорского работника.

Более 70% респондентов думают о том, что проступки негативно сказываются на формирование имиджа, но 23,1% думают наоборот (табл.2).

**Таблица 2**

**Аспекты, влияющие на формирование имиджа прокурорского работника и Прокуратуры РФ (% обследованных респондентов)**

Вопросы	Варианты ответов	Процент обследованных
1. Мотив надлежащего выполнения служебных обязанностей	Стремление обеспечить правопорядок и безопасность	62,0
	Дисциплинарная ответственность за невыполнение	15,7
	Поощрение за успех	6,5
	Предусмотренные законодательством гарантии, льгот	4,6
	Стремление заработать авторитет	2,8
	Стремление реализовать свои профессиональные возможности	8,3
2. Приходится ли идти в разрез правоохранительным органам со своими моральными принципами	Да	21,3
	Нет	7,4
	Иногда	53,7
	Часто	17,6
	Всегда	0
3. Предложения по совершенствованию деятельности органов прокуратуры и повышения имиджа государственного служащего	Нет	30
	Нужно усилить дисциплинарную ответственность, бороться с коррупцией	17,6
	Меньше бумажного документооборота, больше внимания гражданам для разрешения конфликтов	22,1
	Усилить контроль над отбором кандидатов на должность прокурорского работника	15,9
	Публиковать больше информации в социальных сетях о добрых поступках прокурорских работников	14,4

Большинство опрошенных респондентов 92,6% считают, что работникам надзорного органа приходится идти вразрез со своими моральными принципами. Внесены интересные замечания и предложения по совершенствованию деятельности органов прокуратуры и повышению имиджа государственного служащего, так 22,1% опрошенных предлагают заменить бумажный документооборот на электронный, больше внимания уделять гражданам для разъяснения проблем и разрешения конфликтов, 17,6% респондентов отмечают необходимость усиления дисциплинарной ответственности, усиления борьбы с коррупцией, 15,9% считают, что необходимо усилить контроль при приеме кандидатов на должность, 14,4% думают, что в случае опубликования большей позитивной информации о деятельности работников.

Отметим, что большинство респондентов разбираются в проблематике исследования и глубине обсуждаемого вопроса. Главным критерием влияния, остаются проступки прокурорских работников, которые подрывают авторитет Прокуратуры РФ, формируют в обществе негативное мнение о данном государственном органе. Иными же критериями, негативно сказывающимися на работе структурного подразделения, являются: бумажный документооборот, коррупциогенные проявления и отсутствие реальной ответственности работников прокуратуры. Позитивным критерием, является опубликования положительных поступков работников в интернет источниках, на федеральных каналах.

Предлагаем нормативно закрепить понятие имиджа прокурорского работника, который состоит из сложившегося общественного мнения, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. Имидж создаётся пропагандой, рекламой для создания в общественном сознании определённого отношения к государственному служащему. Необходимо сформировать критерии, влияющие на формирование имиджа прокурорского работника мнением граждан, указать личные и служебные действия, которые особенно влияют на данную проблему.

#### **Список литературы:**

1. Астанин, В. В. Антикоррупционные стандарты и повышение эффективности государственной службы / В.В. Астанин // Административное и муниципальное право. - 2010. - № 6. - С. 7-8.
2. Алимханов, А. А. Перспективы развития прокурорского надзора за исполнением законодательства / А.А. Алимханов // Молодой учёный, - 2019. - №18. – 256 с.

3. Бессарабов, В. Г. Правозащитная деятельность российской прокуратуры: моногр. / В.Г. Бессарабов // Москва: История события, люди, - 2003. – 416 с.

4. Гончаров, В.В. О повышении роли наказания в механизме укрепления исполнительской дисциплины органов исполнительной власти / В.В. Гончаров // Российский следователь. - 2010. - № 3. - С. 26-28.

5. Колодкин, Л. М. Административно-правовые проблемы предупреждения и пресечения коррупции в государственном управлении / Л.М. Колодкин // Предупреждение организованной и коррупционной преступности средствами различных отраслей права.: материалы межд. науч.-практ. конф., М., - 2000. – 188 с.

6. Кудашкин, А. В. Административно-правовые санкции за коррупционные правонарушения / А.В. Кудашкин // Административное и муниципальное право. - 2010. - № 7. - С. 57- 61.

7. Якупов, З. Р. Роль прокуратуры в механизме государственной власти современной России / З.Р. Якупов // IV международная научная конференция Право: современные тенденции: материалы науч.-практ. конф., Краснодар, - 2017. – 95 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В  
ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**  
ACTUAL PROBLEMS OF CORRESPONDENCE PROCEEDINGS IN  
CIVIL PROCEEDINGS

**УДК 347.951.4**

**Карпенко Анастасия Константиновна**, преподаватель кафедры  
гражданского и арбитражного судопроизводства  
Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский Государственный  
Университет Правосудия»  
Россия, г. Симферополь

**Лебедь Ева Олеговна**  
студент 3 курс, факультет «Юриспруденция»  
Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский Государственный  
Университет Правосудия»  
Россия, г. Симферополь

***Аннотация:** Статья посвящена актуальным проблемам в заочном судопроизводстве. В данной статье объектом исследования является заочное производство в гражданском процессе. Предметом исследования является совокупность актуальных проблем вынесения заочного решения. В исследовании проанализировано понятие заочного производства с точки зрения права. Раскрывается цель и основания возникновения заочного решения. Также были выявлены основные проблемы, связанные с правоприменительными и нормотворческими недостатками. Был проведен сравнительный анализ технологических возможностей по оповещению участников процесса в арбитражном производстве и гражданском производстве. В ходе изучения были предложены пути решения конкретно обозначенных проблем.*

***Abstract:** The article is devoted to topical issues in correspondence proceedings. In this article, the object of research is correspondence proceedings in civil proceedings. The subject of the study is a set of actual problems of making a correspondence decision. The study analyzes the concept of correspondence proceedings from the point of view of law. The purpose and grounds for the emergence of an absentee solution are revealed. The main problems related to law enforcement and normative shortcomings were also identified. A comparative analysis of technological capabilities for notifying the participants of the process in arbitration proceedings and civil proceedings was carried out. During the study, ways to solve the specifically identified problems were proposed.*

**Ключевые слова:** заочное производство, судопроизводство, решение, истец, ответчик, неявка, обжалование.

**Keywords:** *correspondence proceedings, court proceedings, decision, applicant, defendant, non-appearance, appeal.*

Институт заочного производства на протяжении многих веков существует в юридической науке. Заметить первые предпосылки заочного производства можно со времен права Древнего мира. В Дигестах Юстиниана было сказано: «Несомненно, что достаточному наказанию подвергается тот, кто не защищается (не является в суд для защиты) и скрывается, так как противник вводится во владение его имуществом» [1, с.55]. Это значило, что неявка ответчика служила доказательством его вины. Но полноценно институт заочного производства закрепился в 1864 году с момента утверждения Устава гражданского судопроизводства, в котором была регламентирована глава VIII «О заочном решении и об отзывах». В данной главе устанавливался порядок передачи копии заочного решения, порядок отмены заочного решения. Далее последовала большая реформа права в силу перехода от царской власти к образованию СССР. Гражданско- процессуальный Кодекс РСФСР (далее – ГПК РСФСР) стал прорывом в систематизации норм гражданско- процессуального права. ГПК РСФСР также содержал нормы порядка постановления заочного решения в отсутствие сторон.

В настоящее время в Российской Федерации действует Гражданско- процессуальный Кодекс Российской Федерации (далее – ГПК РФ), который вступил в силу 1 февраля 2003 года. В нем регламентирована Глава 22 «Заочное производство». В ГПК РФ не прописано четкого определения понятию заочного производства, но его можно сформулировать, проанализировав статью 233. Таким образом, заочное производство – это порядок рассмотрения и разрешения дел по существу с вынесением соответствующего решения в отсутствие ответчика или соответчиков, если таковые были извещены о времени и месте судебного заседания, но не сообщившие об уважительных причинах неявки [2].

Заочное производство является важным институтом современного права, так как его исполнение реализует конституционный принцип, гарантирующий каждому судебную защиту прав и свобод [3, ст.46]. Помимо этого, данная процедура помогает избежать бумажной волокиты, а также сократить расходы на судебную защиту.

Однако не всегда неявка ответчика в суд влечет рассмотрение дела в порядке заочного производства. Заочное производство имеет конкретные основания, которые закреплены в ст. 233 ГПК РФ [2]:

1. Неявка ответчика или соответчиков в судебное заседание, при условии соблюдения процедуры извещения о времени и месте судебного заседания.
2. Отсутствие сведений об уважительных причинах неявки в суд.
3. Отсутствие ходатайства о рассмотрении дела в отсутствие ответчика или соответчиков.
4. Наличие согласия истца или соистцов на рассмотрение дела в отсутствие ответчика или соответчиков.
5. Отсутствие изменений истцом предмета и основания иска, а также увеличения размера исковых требований.

Заочное производство не теряет своей актуальности, вследствие чего привлекает большое внимание ученых, чьи взгляды по этому поводу неоднозначны. Введение заочного производства должно было решить ряд проблем: затягивание процесса, скапливание дел в судах, исключение бумажной волокиты и загруженности работников суда. Однако, законодателем слабо урегулирована данная форма судопроизводства, так как она регламентирована только в Главе 22 ГПК РФ. Следовательно, суды выносят свое решение, основываясь только на Кодексе и личных убеждениях, что приводит к отсутствию единообразия в толковании норм. От чего, данное производство влечет ряд проблем, которые требуют внимания и решения.

Во- первых, зачастую заочное производство приводит не к ускорению рассмотрения дела, как это было задумано, а к его затягиванию. Недостаточность конкретизации норм заочного производства приводит к появлению недобросовестных ответчиков, которые злоупотребляют своим правом отмены заочного решения. Лицо, невзирая на судебные извещения, не посещает судебные заседания. Однако, когда получает копию заочного решения по делу, направляет заявление об его отмене, основываясь на том, что ему не приходили извещения, и он не был осведомлен о сроках и месте проведения судебного заседания. Исходя из практики, такие заявления судом принимаются и судебные решения отменяются даже без предоставления ответчиком весомых доказательств, указывающих, что им действительно не было получено корреспонденции от суда. По нашему мнению, это обусловлено нежеланием судей, чтобы ответчик обращался с обжалованием отказа в апелляционном порядке. Тем самым, ответчик наносит вред истцу и работе судебной системы, так как рассмотрение и разрешение дела растягивается на неопределённый срок.

Во- вторых, в современной процедуре заочного производства существует проблема его урегулирования с множественностью субъектов на стороне истца. Множественность ответчиков урегулирована в ГПК РФ и

разъясняет условие проведения заочного производства. Согласно смыслу п.2 статьи 233 ГПК РФ заочное производство может быть проведено только при отсутствии всех ответчиков [2]. Правовое положение соистцов в этом случае сложнее. Дело в том, что именно истец дает согласие на рассмотрение дела в порядке заочного производства. И, в случае, если в деле принимает участие несколько истцов, то важным условием проведения заочного производства является согласие всех соистцов. Если один из истцов будет не согласен с проведением такого производства, то вынесение заочного решения станет невозможным. Отсюда следует проблема зависимости всех истцов от решения одного.

В- третьих, существует проблема, что заочное производство применяется только в случае отсутствия ответчика. Безусловно, согласно ч. 3 ст. 167 ГПК РФ, суд вправе рассмотреть дело даже если стороны не явились на судебный процесс и не информировали суд об уважительных причинах своей неявки, а также не просили суд рассмотреть дело в их отсутствие [2]. В таком случае, решение о рассмотрении дела в отсутствие сторон, либо же об отложении дела лежит на правоприминителе. Однако, в практике, в случае неявки истца, суд принимает решение об отложении дела. Ответчик не имеет права заявить требования о рассмотрении дела в порядке заочного производства. По нашему мнению, это ущемляет право ответчика на своевременную судебную защиту и защиту своих прав и законных интересов. Судебная практика обширна, и не исключены случаи, где истец является недобросовестной стороной. Например, истец может специально не явиться в суд с целью затянуть судебный процесс, и, чтобы ответчик понес материальные расходы. Законодатель предусмотрел и такие случаи. Согласно ст. 222 ГПК РФ, если истец дважды не явится в судебное заседание, то дело может быть оставлено без рассмотрения. Однако, согласно ст. 223 ГПК РФ, истец вправе ходатайствовать об отмене определения, и тем самым дело возобновляется. Если истец предоставит доказательства, что его неявка была уважительна, то суд удовлетворяет такое ходатайство, отменяет свое определение и указывает новое время и место проведение судебного заседания [2]. Думается, что истец может снова не явиться в процесс, и ответчик понесет расходы. Следовательно, это упущение в законодательстве. Необходимы нормы, которые точно урегулируют права и обязанности истца, а также определяют границы между уважительными причинами и началом злоупотребления истцом своих прав.

Последняя проблема заочного производства, которая была выделена и проанализирована – обжалование решения. Истец зачастую ложно полагает, что дело, рассматриваемое в отсутствие ответчика, будет выиграно. Если

ответчик не заинтересован в исходе дела, не принимает в нем активного участия – это не означает, что суд вынесет решение в пользу истца. Заочное производство подразумевает тот же порядок проведения судебного заседания, что и общий. Это значит, что судом исследуются доказательства, представленные лицами, участвующими в деле, также принимаются во внимания свидетельские показания и доводы. Вследствие этого, суд может отказать в удовлетворении требований истца. В таком случае он обосновано считает, что может защищать свои права и законные интересы путем подачи заявление об обжаловании решения. Однако, это может быть не так просто.

Ответчик имеет право обжаловать решение суда в течение семи дней со дня вручения ему копии решения [4]. Если же судом будет отказано в удовлетворении заявления, то ответчик имеет право обратиться с обжалованием в апелляционную инстанцию в течение месяца после вынесения судом решения об отказе в удовлетворении заявления [2]. Конкретной нормы в ГПК РФ о порядке обжалования заочного решения истцом – нет. В той же статье 237 указан порядок подачи обжалования иными участниками процесса. Согласно нему, иные участники, в том числе истец, имеет право подать заявление об обжаловании решения в апелляционную инстанцию только в течение одного месяца по истечении срока подачи ответчиком заявления об отмене решения, а, если ответчиком заявление было все-таки подано – в течение месяца со дня вынесения определения суда об отказе в удовлетворении этого заявления. Как было указано ранее, ответчик имеет право обжалования в семидневный срок после получения копии решения. Однако, проблема заключается в том, что копия решения направляется участнику путем почтового отправления, вследствие чего не всегда возможно проконтролировать, получил ли ответчик в срок копию соответствующего решения [5].

В связи с быстрым развитием компьютерных технологий все больше работы переходит в цифровой режим. Судебная система является не исключением. Уже сейчас законодателем предусмотрено информирование участников процесса путём смс оповещений, либо же оповещениями на электронную почту. Однако, кажется, что в гражданском процессе этого недостаточно. По нашему мнению, необходимо также включить в обязанности суда направлять копии решения не только почтовым отправлением, но и с помощью модернизированных средств связи. Например, арбитражный процесс предусматривает полное отслеживание дел путём специального сайта в сети Интернет- Картотека арбитражных дел. На данном сайте можно отследить полную хронологию дела, все судебные акты и документы, информацию об участниках. Помимо этого, с помощью данной платформы



можно подать документы в суд и распечатать все материалы дела, если оно проходит в порядке упрощенного производства. Думается, что это было бы необходимо осуществить также в гражданском производстве, ведь это значительно упрощает порядок информирования участников, и, как следствие, ускоряет процесс рассмотрения и разрешения дела. И что наиболее важно – исключает нарушения прав истца на своевременное обжалование решения, а также защиту своих законных интересов.

Процедура заочного решения за многие века своего существования значительно внедрилась в право. Она успешно используется по сей день, но требует улучшений, с учетом актуальных проблем, выявляющихся вследствие активного применения данного института. Таким образом, проанализировав конкретные проблемы в заочном производстве, можно прийти к выводу, что нормативно- правовая база имеет упущения, которые необходимо в ближайшее время подробно дополнить и истолковать. Думается, что разъяснение Пленума Верховного суда по данному вопросу могло бы существенно облегчить процедуру вынесения заочного решения и сформировать единообразную практику.

#### **Литература:**

1. Дигесты Юстиниана. Избранные фрагменты в переводе и с примечаниями И.С. Перетерского / под ред.: Скрипилев Е.А. М.: Наука, 1984. 456 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 №138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. №46.
3. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31.
4. Гущина К.О. Гражданское процессуальное право (ГПП): конспект лекций., изд.: Eksmo Education, 2009. 190с.
5. Треушников М. К. Гражданский процесс. Учебник. М: Городец, 2018. 832 с.

# ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ И ИХ ПРАВОВАЯ ОХРАНА LAND RELATIONSHIPS AND THEIR LEGAL PROTECTION

УДК 34

**Корнилова Юлия Анатольевна**, студент магистратуры

Донской государственной технической университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

**Научный руководитель: Комова Наталья Борисовна**,

доктор юридических наук, доцент

Донской государственной технической университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

**Аннотация:** В статье анализируется понятие земельных правоотношений, с помощью рассмотрения точек зрения ученых на данную тему и законодателей, также формируется собственное мнение автора. Автор приходит к выводу, о том, что под земельными правоотношениями необходимо понимать общественные отношения, регулируемые нормами российского права о сделках, использовании и защите земельных участков, складываемых между органами власти, гражданами и физическими лицами. Определены объекты и субъекты земельных правоотношений. Раскрыты тенденции развития правового регулирования земельных правоотношений, которые помогут развиваться российской экономике и дальше, и все граждане будут соблюдать и реализовывать свои земельные права.

**Ключевые слова:** земельные правоотношения, правовая охрана, земля, ЗК РФ

**Annotation:** The article analyzes the concept of land legal relations, by considering the points of view of scientists on this topic and legislators, and the author's own opinion is also formed. The author comes to the conclusion that land relations should be understood as social relations regulated by the norms of Russian law on transactions, use and protection of land plots formed between authorities, citizens and individuals. The objects and subjects of land legal relations are defined. The trends in the development of legal regulation of land relations are revealed, which will help the Russian economy to develop further, and all citizens will respect and exercise their land rights.

**Keywords:** land legal relations, legal protection, land, Land Code of the Russian Federation

Несмотря на сложившуюся в целом систему регулирования земельных отношений в Российской Федерации, наиболее общие подходы к решению земельных проблем проверялись временем: уже пережито многообразие форм

собственности и основных направлений использования земельных ресурсов, государственное и муниципальное управление земельным ресурсом, однако правоохранные механизмы и необходимые средства защиты, способные учесть особенности использования такого многопланового и важного для обществом объекта, как земля, пока не сформированы.

Не в полной мере законодательно обеспечивается баланс между частными и публичными интересами, на стадии разработок лежат механизмы контроля использования земли как фундамента стабильной социальной деятельности.

Мы постепенно будем разбираться в этом вопросе.

В разные периоды развития государства изменилось понятие о земельных отношениях. В советских науках земельные отношения считались особой категорией общественных правовых отношений, поскольку их основой были отношения, относящиеся к исключительно государственной собственности земельных участков. Кто-то из ученых отмечал, что все права на использование земли в СССР были связаны с земельными отношениями, объектами которых являлась земля, как эксклюзивное имущество СССР. Одной из главных особенностей отношений земельных участков, отмеченных им, было участие государства во всем отношении к земле.

В различных исторических периодах развития страны изменялось понятие земельных отношений. В советской науке земельные правовые отношения определялись как особая категория общественных правоотношений, потому что основой их являлись отношения, связанные с исключительной государственной собственностью земли. Некоторые ученые отмечали, что в СССР все права по использованию земли относились к земельным отношениям, объектом которых была земля, как исключительное имущество Советского Союза. Одной из основных особенностей земельных отношений, стало участие государства во всех отношениях, связанных с землей.

В советском земельно-правовом законодательстве важное значение уделяли целям и задачам законодательства о земельных отношениях, которые, в первую очередь, назывались обеспечением рационального пользования и защиты земельных участков. Таким образом, в статье 1 Земельного Кодекса РСФСР 1970 года было указано, что задачи земельного права - регулирование отношений в интересах нынешнего и будущего поколений, научно-обоснованных, рациональных использований и защиты земельных участков, создание условий для повышения эффективности их реализации, защиты прав предприятий, организаций, учреждений и граждан, кроме того, укрепление законности в отношении земельных участков.

В научной литературе сегодня есть разные подходы к определению земельного отношения. О.И. Крассов полагает, что под ними следует понимать урегулированные нормами земельного права общественные отношения, возникшие, существующие и прекратившиеся в соответствии с требованиями и основаниями земельного права [1].

В.Н. Харьков в целом понимает земельные правоотношения как регулируемые нормами землепользования, участники которых обладают соответствующими субъективными правами и юридическими обязательствами в отношении использования и охраны земельного участка [2].

В статье 3 Земельного кодекса РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ (далее – ЗК РФ) приводится законное определение земельных отношений, под которыми понимаются отношения, связанные с использованием и охраной земельных участков в РФ в качестве основы жизни, деятельности населения, проживающего на соответствующем участке [3]. Такие отношения относятся к использованию и охране недр, водоемов, лесных, животноводческих и других природных объектов, окружающего мира, особо охраняемых природных объектов, культурных объектов народов Российской Федерации. При этом права собственности на владение, использование и распоряжение земельными участками и сделки с ними регламентируются ГК РФ, в случае не предусмотренного земельного, лесного, водного законодательства и специальных федеральных законов.

Правозащитная функция государства в отношении земельного участка состоит в формировании нормативных правовых актов, правил, общеобязательных для применения и исполнения всеми субъектами данного вида отношений. Она осуществляется в соответствии с гражданским и земельным законодательством.

Так, ГК РФ определяет основы возникновения и изменения прав на земельные участки, как на любые другие имущества. Комплекс земельных норм устанавливает специфику возникновения, прекращения этих прав и процедуру их оформления. Основным источником земельного права – ЗК Российской Федерации. Как и любое другое общественное отношение, земельное право состоит из следующих обязательных компонентов.

1. Объект земельных правовых отношений. В соответствии с законодательством Российской Федерации земельные участки в целом являются естественным природным объектом и ресурсом, участками земли, частями земли [3]. В большинстве юридических отношений объект является индивидуальным участком с обязательным признаком и характеристикой границы, площади и места расположения. Земля в целом может служить объектом охраны или рационального применения, которые являются общей

ценностью. Порядок регулирования земельных участков осуществляется по нормам законодательства Российской Федерации.

2. Субъекты земельных правоотношений. В соответствии со статьей 5 ЗК РФ участниками земельных правоотношений могут быть: граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования [3]. Состав субъектов зависит от определенного вида правовых отношений. В процессе передачи земель в государственную или муниципальную собственность субъектами будет выступать публичный орган власти, с другой стороны, организация, претендующая на выделение земель. В правоотношениях, возникающих при совершении сделки в отношении земельного участка, субъектами будут являться стороны соглашения, а участие органа власти допускается только в качестве одной из сторон сделки. Согласно п. 2 ст. 5 ЗК РФ права иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц на приобретение в собственность земельных участков определяются в соответствии с данным Кодексом, федеральными законами [3].

В роли вышеуказанных субъектов могут участвовать: собственники и арендаторы участков земли, землепользователи, землевладельцы, обладатели сервитута.

Согласно ст. 124-126 ГК РФ Российская Федерация, субъекты РФ, а также городские, сельские поселения и другие муниципальные образования выступают в отношениях имущественного характера на равных основах с другими участниками этого взаимодействия – гражданами, юридическими лицами [4]. Российская Федерация и субъекты РФ в своих действиях могут приобрести и реализовывать имущественные правовые обязанности. Говоря о тенденциях развития земельного законодательства скажем, что Президент РФ В.В. Путин Федеральным законом от 14 марта 2022 г. № 58-ФЗ внес некоторые корректировки относительно земельных правоотношений. Впервые с 1 января 2022 года для обеспечения развития экономики РФ предусмотрен упрощенный порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственном собственности или собственности муниципального сектора, механизм расторжения договоров аренды таких земельных участков, право компетентного органа принять решение о возмещении льготных арендных платежей за указанные земельные участки [5]. С 01.03.2022 года в каждом регионе России будет впервые проведена массовая государственная кадастровая оценка всех земельных участков, независимо от категории земли. Ранее кадастровая оценка проводилась раз в четыре года, но в стране решили провести ее разово в 2022 году. С 01.03. 2022 года с государственного кадастрового учета будут сняты земельные участки, находящиеся в статусе

«временные». С 01.03.2022 году разрешено строительство индивидуального жилого дома на земле сельскохозяйственного назначения, если это необходимо потребностям крестьянских хозяйств и сельского хозяйства. Может быть построено одно жилое помещение площадью не более 500 кв.м. при условии, что площадь застройки составляет не менее 0,25% от площади земельного участка. Регистрация будет проводиться по правилам дачной амнистии до 01 января 2026 года. При этом региональные власти будут иметь право определять территории, где запрещено строить жилье.

Таким образом мы определили земельные правоотношения как общественные отношения, регулируемые нормами российского права о сделках, использовании и защите земельных участков, складываемых между органами власти, гражданами и физическими лицами. У земельных правоотношений есть свой объект и субъект. В 2022 г. произойдет несколько изменений в земельном законодательстве, которые помогут развиваться российской экономике и дальше, и все граждане будут соблюдать и реализовывать свои земельные права.

#### **Литература:**

1. Крассов О.И. Земельное право: учебник. Издательство: ИНФРА-М. 2014. 608 с.
2. Харьков В. Н. Актуальные вопросы конституционно-правового регулирования земельных отношений // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки: науч. изд. Тула, 2012. Ч. 2, вып. 3. С. 150-156.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ // Российская газета. 30.10.2001. № 211-212.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // Российская газета. 1994. № 238-239.
5. Федеральный закон от 14 марта 2022 г. № 58-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403594246/> (дата обращения: 20.03.2022).

# ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: АНАЛИЗ МИРОВОГО ОПЫТА

ANTI-CORRUPTION: ANALYSIS OF WORLD EXPERIENCE

УДК 343.352.3

**Короленко Ирина Ивановна**

к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного и уголовно-исполнительного права,  
криминологии»

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, г. Ростов-на-Дону

**Фалалеева Виолетта Андреевна**

студент 2 курс, Юридический факультет

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, г. Ростов-на-Дону

**Аннотация:** Данная статья включает в себя исследование вопроса, касающегося противодействия коррупции с проведением анализа мирового опыта и применением уголовного законодательства как в зарубежных странах, так и в России. Без создания и реализации антикоррупционной системы будет невозможно функционирование государственного аппарата, социально-экономических отраслей, а также усложниться внешняя политика любого коррумпированного государства.

**Annotation:** This article includes a study of the issue of combating corruption with the foresight of the analysis of world experience and the application of criminal legislation both in foreign countries and in Russia. Without the creation and implementation of an anti-corruption system, the functioning of the state apparatus, socio-economic sectors will be impossible, as well as the foreign policy of any corrupt state will become more complicated.

**Ключевые слова:** коррупция, государство, антикоррупционная политика, законодательство, уголовное судопроизводство.

**Key words:** corruption, state, anti-corruption policy, legislation, criminal proceedings.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что все страны, в той или иной мере ведут борьбу с коррупцией, которая затрудняет функционирование государственного аппарата.

Россия прошла огромный путь по борьбе с коррупцией. Поскольку данный вопрос являлся настоящим бедствием для нашего государства, потому что наша страна имеет социально-экономическую систему, которая при

сочетании непрофессионализма чиновников и коррупции приводит к политическим и социально-экономическим кризисам.

При рассмотрении данного вопроса был произведен анализ характерных особенностей противодействия коррупции в различных странах с последующим выявлением аспектов для формирования стратегии и тактик борьбы с ней. Поскольку коррупция влияет не только на внутреннюю политику государства, но на имидж страны на международной арене, негативно сказываясь при создании международных связей во всех сферах.

Для дальнейшей работы по данному направлению, сначала необходимо раскрыть само понятие «коррупция» и выделить виды коррупционных действий. Это злоупотребление служебным положением, дача или получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде материальных благ для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [2].

Виды коррупционной деятельности:

Подкуп государственных национальных должностных лиц;

Подкуп членов государственных представительных органов власти;

Подкуп иностранных политических деятелей;

Подкуп в частном секторе;

Подкуп судей и т.д.

Впервые термин «коррупция» употребился в федеральном законе США от 25 июня 1948 года, в котором были утверждены «Федеральные правила уголовного судопроизводства». В то же время приняли закон об уголовно-правовом контроле организованной преступности и уголовная ответственность за различные коррупционные преступления.

Особенностью антикоррупционной стратегии в данной стране является отсутствие иммунитетов для государственных служащих. Они могут быть привлечены к уголовной ответственности за любой, порочащий их, проступок. В США противодействие коррупции основывается на большом количестве законов, таких как:

- Кодекс правительственной этике (1958г.)

- Закон «Об этике государственных служащих» (1978г.) и т.д.

За последние годы, на федеральном уровне, были осуждены около 1,7 млн. американских чиновников за коррупционные преступления, поскольку предметом взятки может являться любая ценность в соответствии со ст. 201 раздела 18 Свода законов США.



В отличие от других стран, Китай отличается своим жестоким антикоррупционным законодательством. Только в этом государстве человек может получить два вида смертного приговора:

1. С незамедлительным исполнением
2. С отсрочкой приведения в исполнение до двух лет.

Борьба с коррупцией началась с 80-х гг. прошлого столетия в Гонконге, где столетняя полиция города относилась к самому коррумпированному источнику власти. Полицией была создана «синдикатная» коррупция, получавшая прибыль от тесной связи с игорным бизнесом и оборотом наркотических веществ.

Но важнейшим этапом в антикоррупционной компании для КНР стал 2002 год, когда на XVI съезде КПК (коммунистическая партия Китая) были установлены основные принципы борьбы с коррупцией:

- Развитие демократии
- Ужесточение контроля
- Формирование равнодействующих сил

На базе всех прокуратур КНР были созданы антикоррупционные управления, которые в период с 2006 по август 2009 г. Вынесли и привели в исполнение 67505 приговоров против чиновников, дела которых так или иначе связаны с коррупцией. Но спустя десять лет статистика уменьшилась в два раза, около 34 тысяч:

- 8000 за использование служебного положения в личных целях
- 5000 за получение ценных подарков
- 5500 за использование служебного транспорта в личных целях
- 4500 за организацию слишком пышных банкетов
- 2500 за поездки по стране за счет бюджетных средств

В свою очередь, расстрел за взятки не носит массовый характер, в отличие от пожизненного заключения и весомых сроков заключения под стражу (10-15 лет), которые значительно сэкономили бюджет и положительно повлияли на развитие экономики.

Мировым рекордсменом по борьбе с коррупцией стал Сингапур, избавившись от нее за сорок лет, при этом избежав массовых расстрелов и жестоких репрессий. В 1960 году государство приняло Акт «О предотвращении коррупции» (РОСА), в котором были закреплены две основные цели: нейтрализация коррупционных статей законодательства и ужесточить наказание за взяточничество. В 1995 году обрела независимость.

Когда к власти пришел Ли Куан Ю стало исправляться, потому что он создал независимый орган высшего эшелона (АБК). Агентство получило право на задержание потенциальных взяточников и на проведение обыска. Но

наиболее результативной, антикоррупционная политика, стала после повышения заработной платы, а также после полной замены коррумпированного судейского корпуса на самых лучших юристов, повысилась независимость судей и их социальный статус.

Антикоррупционная политика Сингапура основана на 12-ти принципах:

- Главенство закона
- Для поддержания своего морального авторитета, лидер должен подавать личный пример безупречного поведения
- Достойная заработная плата государственных служащих
- Защита информаторов, сообщающих о случаях коррупции
- Минимизировать количество подписей, для признания подлинности документов
- Наказание как административное, так и уголовное, но обязательно с общественным порицанием
- Определяющим фактором при назначении должностных лиц должны быть только личные и профессиональные заслуги
- Принятие мер по отношению к другим сторонам
- Распространение закона на должностных лиц, для выяснения источника их дохода
- Увольнять чиновников, запятнавших свою репутацию
- Установление методов борьбы и принятие решений
- Четкое разграничение личных интересов и государственных обязанностей

Эти принципы вывели Сингапур на лидирующее место в мировых рейтингах по отсутствию коррупции.

Противодействие коррупции в Российской Федерации началось с 1992 года, с принятием Указ "О борьбе с коррупцией в системе государственной службы"[3]. Именно этот документ стал первым антикоррупционным актом российского законодательства. Он установил, что чиновники должны предоставлять декларацию о доходах при вступлении на руководящую должность и дополнительно им запрещалось заниматься предпринимательской деятельностью во время службы.

Надзор за надлежащим исполнением указа возлагался на Контрольное управление. Возглавив Федеральный комитет по борьбе с коррупцией в высших эшелонах власти в 2002 году, член Комитета безопасности Государственной думы, Черепков Виктор Иванович вывел антикоррупционную деятельность на новый уровень эффективности. За период его руководства, была проведена жестокая и бескомпромиссная по

восстановления верховенства закона, защиты конституционных прав и свобод граждан:

- рассмотрено 150 000 жалоб и обращений граждан и юридических лиц

- оказана юридическая помощь 35 000 гражданам

- принято участие в 350 судебных процессах по защите нарушенных прав граждан

По этим ходатайствам и заявлениям возбуждено более 350 уголовных дел, с привлечением к уголовной ответственности более 800 нарушителей.

Позднее был создан Национальный коррупционный комитет (НАК 29.09.1999г.), который должен защищать всех, кто боролся с коррупцией. Для оказания содействия в определении приоритетного направления государственной антикоррупционной политики, был создан Совет при президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией (24.11.2003г.)

Каждые два года Президентом РФ утверждается Федеральный Закон «О противодействии коррупции» [2]. Этот нормативно правовой акт состоит из необходимых задач, которые должно выполнять государство:

- совершенствовать структуру органов государственного управления;

- на уровне формирования среды, в которой выполняют свои трудовые и служебные обязанности сотрудники муниципальных и государственных органов, разрабатывать меры противодействия коррупции;

- гарантировать доступность правосудия.

Ключевыми принципами реализации стратегии являются: ужесточение уголовного наказания и профилактика коррупции.

По моему мнению, если же говорить о противодействии коррупции, необходимо введение кардинальных мер для преобразования данной системы. А именно создание условий и механизмов, снижающих или устраняющих возможность правления коррупцией в сфере общественной жизни.

Во-первых, для более эффективной борьбы стоит ужесточить меру наказания и его исполнения. Во-вторых, уменьшить размер потенциальной прибыли, усилив конкуренцию. В-третьих, важно воспитывать в обществе нетерпимость к коррупции.

### **Список использованной литературы**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (в актуальной редакции)// Собрание законодательства Российской Федерации от 26 января 2009 г. №4

2. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в актуальной редакции)

3. Указ Президента РФ от 04.04.1992 N 361 (в актуальной редакции)  
"О борьбе с коррупцией в системе государственной службы"

#### **Научная литература**

4. *Гладких, В. И.* Противодействие коррупции на государственной службе: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с.

5. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ООПТ**  
PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF  
LEGISLATION IN THE FIELD OF PROTECTED AREAS

УДК 342.72/.73

*Малышева Роксана Оганнесовна*

*Старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин и  
правоведения Института экономики и права  
Петрозаводский государственный университет  
Россия, г. Петрозаводск*

***Аннотация:** Данная статья посвящена детальному анализу вопросов правового регулирования системы особо охраняемых природных территорий. Указывается, что необходимы разработка и принятие в установленном порядке законопроекта, включающего особо охраняемые природные территории (ООПТ) с международным статусом в национальное правовое поле. Для этого необходима консолидированная активная позиция и действия всех заинтересованных в этом сторон – самих особо охраняемых природных территорий, экспертов, общественности, и главное – государственных органов как федерального, так и регионального уровней.*

***Annotation:** This article is devoted to a detailed analysis of the issues of regulation of the system of protected natural resources. It is indicated that it is necessary to develop and adopt in the prescribed manner a revision that includes protected areas with the status of the INF Treaty in the national legal field. This requires a consolidated active position and the action of all the protected areas found in this area - the PAs themselves, studies, definitions, and most importantly - state bodies both at the federal and regional levels.*

***Ключевые слова:** особо охраняемые природные территории, правовое регулирование ООПТ, общенациональное достояние, природные комплексы и объекты, режим особой охраны.*

***Keywords:** specially protected natural territories, legal regulation of protected areas, national heritage, natural complexes and objects, special protection regime.*

В соответствии с российским законодательством [1] особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями

органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния.

Долгосрочное сохранение биологического и ландшафтного разнообразия на национальном уровне, на региональном и глобальном уровнях является одним из механизмов развития сети особо охраняемых природных территорий (далее - ООПТ).

Согласно правовым нормам к особо охраняемым природным территориям относятся земли, которые имеют индивидуальное природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение.

Российское законодательство об ООПТ является стабильным и сбалансированным. Имеет свою чёткую систему, которая состоит из структурированных законодательных и подзаконных актов, выстроенных в строгой последовательности.

Базовые принципы обеспечения экологической безопасности и стабильного функционирования ООПТ основываются на Конституции РФ, а также на нормах экологического, земельного, лесного, водного и иных отраслей права. Система российского законодательства в области ООПТ представляет собой многоуровневый кластер. Центральное место в нормативном правовом регулировании ООПТ на федеральном уровне отведено Федеральному закону от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях". Благодаря принятию данного закона, который регулирует отношения в области организации, охраны и использования ООПТ, можно говорить о полнофункциональной системе законодательства.

ООПТ подразделяются на объекты федерального, регионального и местного значения. В соответствии со ст. 2 Федерального закона № 33-ФЗ от 14 марта 1995 г. выделены следующие категории ООПТ: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты; а также иные категории ООПТ, установленные Правительством РФ, соответствующими органами исполнительной власти субъектов РФ, местного самоуправления в пределах их компетенции.

Одной из новелл в данном законе является то, что он расширил перечень категорий ООПТ в сравнении с ранее действующим законодательством и

включил в него природные парки (регионального значения), а также дендрологические парки и ботанические сады.

Еще одна новелла указанного закона заключается в том, что предусмотрено право Правительства РФ, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления устанавливать и иные категории ООПТ. Согласно ст. 4 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды", особой охране подлежат объекты, которые включены в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов РФ, континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы, места их обитания [2].

Водным кодексом РФ выделяется ещё одна категория ООПТ – это особо охраняемые водные объекты [3]. Согласно статье 66 указанного кодекса к таковым относятся водные объекты и их части, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое рекреационное и оздоровительное значение [3].

В соответствии с положениями Закона РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395–1 "О недрах" редкие геологические обнажения, минералогические образования, палеонтологические объекты и другие участки недр, представляющие особую научную или культурную ценность, могут быть объявлены в установленном порядке геологическими заповедниками, заказниками либо памятниками природы или культуры, то есть отнесены к ООПТ [4].

С учетом прав субъектов устанавливать иные категории ООПТ, в Республике Карелия принято значительное число правовых актов, которые расширили федеральный перечень категорий ООПТ. В настоящее время на территории Карелии насчитывается порядка 220 действующих ООПТ.

Необходимо отметить, что информация об ООПТ и ограничениях, наложенных на земельный участок, является общедоступной, её можно получить, обратившись в орган регистрации прав с запросом на предоставление сведений Единого государственного реестра недвижимости. На сегодняшний день в Едином государственном реестре недвижимости учтена 21 граница ООПТ и 6 охранных зон ООПТ, расположенных в Карелии [5].

В соответствии с п. 2 ст. 3 Закона Республики Карелия " О разграничении полномочий органов государственной власти Республики

Карелия в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в Республике Карелия", предусмотрено установление иных категорий ООПТ регионального и местного значения, не установленных Федеральным законом "Об особо охраняемых природных территориях"[6]. Распоряжением Правительства Республики Карелия "О подготовке документов для учёта сведений в кадастровых органах о гидрологических памятниках природы регионального значения" созданы ООПТ регионального значения родник "Лососинский", родник "Сулажгорский". [7]

В рамках осуществления контроля за ООПТ в Республике Карелия особое внимание уделено переводу земель в категорию особо охраняемых природных территорий, учитывая интересы малочисленных коренных народов Республики Карелия. Так, распоряжением Правительства Республики Карелия от 15.01.2015 г. № 19 переведены земельные участки из состава земель запаса в земли особо охраняемых природных территорий и объектов на территории Прионежского района. [8]

Обращаясь к федеральному блоку в области нормативного правового регулирования природоохранной деятельности РФ, основную позицию занимает Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". Указанный закон имеет более широкое распространение в сравнении с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ в сфере законодательно закреплённых методов охраны окружающей среды в целом. Данный закон регулирует все основные направления природоохранной деятельности РФ, в том числе учитывается нормативно установленная специфика правового режима ООПТ.

За исключением вышеперечисленных федеральных законов к законодательству, которое регулирует правовой режим охраны ООПТ, также относятся: Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации", [9] Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" [10] и иные федеральные законы. Природноресурсным законодательством Российской Федерации регулируются отношения, которые связаны с использованием природных ресурсов ООПТ. К примеру, это такие нормативные правовые акты, как: Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ "О животном мире" [11], Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 "О недрах"[12].

В соответствии со ст. 114 Лесного кодекса предусмотрены способы рубок, допускаемых в лесах государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков, памятников природы, а также



предусмотрены способы, которые направлены на восстановление ценных пород деревьев. Также Лесным кодексом, а именно ст. 125 определяется, что государственные природные заповедники осуществляют функции государственного управления на закрепленных за ними участках лесного фонда. Ст. 126 и 127 Лесного кодекса установлено, что использование, охрана, защита и воспроизводство лесов на территориях государственных природных заповедников, национальных парков и природных парков осуществляется в соответствии с Лесным кодексом и законодательством РФ об особо охраняемых природных территориях.

Согласно ст. 95 Земельного кодекса к землям ООПТ отнесены земли государственных природных заповедников, национальных парков, государственных природных заказников, природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов [13]. Одновременно эта статья устанавливает запрет на ведение определённых видов хозяйственной деятельности на землях ООПТ федерального значения. Ст. 27 Земельного кодекса установлен правовой запрет на изъятие земельных участков, на которых расположены национальные парки и природные заповедники.

Согласно ст. 23 Федерального закона "О животном мире" на территориях государственных природных заповедников, национальных парков и на других ООПТ, в соответствии с правовыми нормами особой охраны объектов данной территории, осуществляется охрана животного мира и среды его обитания. Законодательством Республики Карелия определены меры по воспроизводству объектов животного мира и восстановлению среды их обитания, нарушенных в результате стихийных бедствий и по иным причинам, за исключением объектов животного мира и среды их обитания, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения. [14]

В системе законодательства режимов ООПТ, помимо вышеперечисленных законов, важной составляющей являются и иные действующие акты федерального и субъектного значения, которые, так или иначе, затрагивают вопросы охраны ООПТ. Среди таких актов можно выделить следующие: в соответствии с п. 7.9, ст. 11 Федерального закона от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ "Об экологической экспертизе" проектная документация объектов капитального строительства, строительство, реконструкцию которых предполагается осуществлять в Арктических зонах РФ.[15] На основании п.2 ст. 12 данного закона объектами государственной

экологической экспертизы регионального уровня являются проекты целевых программ субъектов Российской Федерации, которые предусматривают строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности, оказывающих воздействие на окружающую среду, в части размещения таких объектов с учётом режима охраны природных объектов.[15] Данным законом регулируется порядок проведения экологической экспертизы на федеральном уровне. В целях осуществления контрольно-надзорной функции в области экологической экспертизы на территории Республики Карелия действует Закон Республики Карелия от 19.04.2018 г. "О разграничении полномочий органов государственной власти Республики Карелия в области экологической экспертизы" [15].

На сегодняшний день вопрос по обращению с отходами, в том числе на особо охраняемых природных территориях, является одним из наиболее актуальным. В рамках снижения антропогенных рисков, которые связаны с ростом туристического потока и сохранением биологического и ландшафтного разнообразия, ООПТ требуют безотлагательного комплексного вмешательства нормативных правовых природоохранных мер. Такой комплекс мер включает в себя развитие экологической культуры посетителей и сотрудников ООПТ, улучшение инфраструктуры объектов, защиты экосистемы от негативного воздействия человека. И одной и самой важной частью такого комплекса мер является эффективная система обращения с отходами. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья [16]. На территории Республики Карелия деятельность в области обращения с отходами производства и потребления регулируется нормами Закона Республики Карелия "О разграничении полномочий органов государственной власти Республики Карелия в области обращения с отходами производства и потребления".[17] На сегодняшний день ООПТ заинтересованы во внедрении новой системы управления отходами, так как они знают особенности своей территории и могут разработать наиболее эффективные системы, сотрудничают с другими партнёрами в области экологических проектов либо заключают такие договоренности и применяют опыт других регионов, они владеют методиками составления образовательных программ и могут сами разработать необходимые программы по обращению с отходами и внести свои предложения в законодательные акты.

За исключением вышеперечисленного общего правового регулирования ООПТ на федеральном и субъектовом уровнях, необходимо отметить, что в настоящее время актуально определить роль ООПТ в Арктических зонах РФ. В первую очередь это связано с введением программы выделения "Арктического гектара" гражданам РФ. "Арктический гектар" – это возможность граждан получить участок земли в безвозмездное пользование сроком на 5 лет для ведения личного подсобного хозяйства, для строительства, для крестьянского фермерского хозяйства, для ведения туризма и иных видов жизнедеятельности. При выделении Арктического гектара необходим особый правовой контроль. На законодательном уровне запрещено предоставление земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства, для строительства, для крестьянского фермерского хозяйства и иных видов жизнедеятельности в границах особо охраняемых природных территориях и ряда других земель. Законодательством допускается расширение территорий, выделяемых под программу "Арктический гектар", но с сохранением территорий традиционного пользования коренных малочисленных народов Арктических территорий.

В рамках исполнения норм законодательства в части особо охраняемых природных территорий, в том числе и ООПТ Арктических зон РФ применяются нормы главы 8 Кодекса об административных правонарушениях "Административные правонарушения в области окружающей среды и природопользования" [18]. Несмотря на столь обширную и многогранную систему законодательства в области регулирования особо охраняемых природных территорий, указанные нормы не свободны от внутренних противоречий, проблем и неоднозначных формулировок. С учётом требований нынешних реалий в действующее законодательство вносятся изменения и дополнения. Главная цель развития законодательства об ООПТ - обеспечение простоты, понятности, однозначности восприятия правовых норм, а также недопущение правовой неопределенности и несогласованности правовых предписаний.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (последняя редакция) «Об особо охраняемых природных территориях»// Собрание законодательства РФ. – 1995
2. Федеральный закон от 10.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства. – 1995
3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 №74 – ФЗ (ред.от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1995

4. Федеральный закон от 21.02.1992 № 2395 – 1 (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ.- 1992

5. Официальный интернет-портал Республики Карелия [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://gov.karelia.ru> (Дата обращения: 14.02.2022)

6. Закон Республики Карелия от 23 июля 2018 года N 2272-ЗРК "О разграничении полномочий органов государственной власти Республики Карелия в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в Республике Карелия" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/465418541> (Дата обращения: 14.02.2022)

7. Распоряжение Правительства Республики Карелия [о подготовке документов для учета сведений в кадастровых органах о гидрологических памятниках природы регионального значения родник «Лососинский», родник «Сулажгорский» и их охранных зонах] от 7 октября 2013 г. № 672 // Собрание Законодательства Республики Карелия. - 2013, ч. 2. - № 10.- С. 125 Особо охраняемые природные территории Карелии.

8. Распоряжение Правительства Республики Карелия [о переводе земельных участков из состава земель запаса в земли особо охраняемых территорий и объектов на территории Прионежского района] от 15 января 2015 г. № 19 // Собрание Законодательства Республики Карелия. - 2015. - № 1. - С.208

9. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ. – 2002

10. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ"О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах"// Собрание законодательства РФ. – 1995

11. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ"О животном мире"// Собрание законодательства РФ. - 1995

12. Федеральный закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 "О недрах"// Собрание законодательства РФ. - 1995

13. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) " // Собрание законодательства РФ. - 2006

14. Закон Республики Карелия от 5 марта 2009 года N 1274-ЗРК О разграничении полномочий органов государственной власти Республики Карелия в области охраны и использования животного мира [Электронный

ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/465418541> (Дата обращения: 14.02.2022)

15. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ "Об экологической экспертизе" // Собрание законодательства РФ. - 1995

16. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. - 1998

17. Закон Республики Карелия от 4 апреля 2016 года N 2007-ЗРК О разграничении полномочий органов государственной власти Республики Карелия в области обращения с отходами производства и потребления (с изменениями на 1 февраля 2021 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/465418541> (Дата обращения: 14.02.2022)

18. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2021

**ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТРАНСФЕРА КАК ИНСТИТУТА  
СПОРТИВНОГО ПРАВА**  
THE LEGAL NATURE OF TRANSFER AS AN INSTITUTION OF  
SPORTS LAW

УДК 347.440

**Нарышкина Анна Виталиевна**

*Студент 3 курс, Юридический факультет*

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина  
Россия, г. Краснодар*

**Плотников Дмитрий Сергеевич**

*Преподаватель кафедры «Физического воспитания»*

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина  
Россия, г. Краснодар*

***Аннотация:** В настоящей научной работе рассматриваются ключевые проблемы, правовая природа и тенденции развития такого института спортивного права, как трансфер. Автором анализируются различные точки зрения по существу заявленной темы. Приводит доводы о том, что трансфер имеет структуру непоименованного гражданско-правового договора. Определяется содержание (права и обязанности сторон) и структура (субъект, объект и предмет) трансферного договора. Производится детальное изучение положений о «переходах» профессиональных спортсменов, которые закреплены в федеральном законодательстве и национальных локальных нормативных актов спортивных организаций.*

***Annotation:** In this scientific work, the key problems are considered, the legal nature and development trends of such an institution of sports law as transfer. The author analyzes various points of view on the essence of the stated topic. He argues that the transfer has the structure of an unnamed civil contract. The content (rights and obligations of the parties) and structure (subject, object and subject) of the transfer agreement are determined. A detailed study of the provisions on the "transitions" of professional athletes, which are enshrined in federal legislation and national local regulations of sports organizations, is being carried out.*

***Ключевые слова:** трансфер, профессиональные спортсмены, непоименованный гражданско-правовой договор, реформирование законодательства, гражданское право, трудовое право, спорт.*

***Keywords:** transfer, professional athletes, unnamed civil contract, legislative reform, civil law, labor law, sport.*

Развитие детского, юниорского, юношеского и профессионального спорта одна из приоритетных задач Российской Федерации в рамках социальной политики государства [1]. Важно создать всестороннее законодательное регулирование данной деятельности физических и юридических лиц.

Появление новых отраслей и подотраслей права способствует развитию и глобализации действующего законодательства. Организация эффективного правового обеспечения в области спорта на сегодняшний момент является важной задачей в области законодательного регулирования. В теории спортивное право, по мнению специалистов, обладает признаками самостоятельной отрасли права, другие же предписывают ему комплексный характер. Также ранее не исключали версию о том, что спортивное право лишено признаков отрасли права.

В настоящее время под спортивным правом понимают совокупность норм гражданского, трудового, уголовного и административного права, а также права социального обеспечения. Спортивное право обладает собственными специфическими субъектами, имеет установленный метод и объект регулирования, а также регламентируется специальным федеральным неcodифицированным нормативным актом. Из чего мы можем утверждать, что на сегодняшний день сформировались все признаки для того, чтобы справедливо считать, что спортивное право обрело самостоятельность, но при этом остается также тесная связь с гражданским и трудовым правом.

Основным специализированным нормативным актом является Федеральный закон № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Данный акт закрепляет основные понятия, институты, принципы, права и обязанности спортсменов и тренеров. Кроме специального закона в данной области, большое значение имеют общие положения и принципы гражданского и трудового законодательства, а также нормы международного и национального спортивного регулирования.

В сфере спортивного права заключаются различные гражданско-правовые, в том числе непоименованные и смешанные договоры, обладающие признаками трудового и гражданского законодательства.

«Переходы» спортсменов из одного спортивного клуба в другой в последние тридцать лет стали регулярной практикой. Они происходят в разных командных видах спорта: в футболе, волейболе, баскетболе, хоккее, бейсболе и т.д. [2]. Настоящее явление в спорте общепринято называть трансфер (трансферт). Данное понятие имеют равнозначное значение, поэтому специалисты не дают этому никакую лексическую оценку.

Легитимное определение трансфера в действующем российском законодательстве отсутствует. Основные признаки, объект и правовая природа данного понятия порождает дискуссии среди специалистов в области права. Также неразрешенность вопроса негативно сказывается и на практике сотрудничества между спортивными организациями и между профессиональными спортсменами и их работодателями (спортивными клубами).

Гражданское законодательство строится на основных началах диспозитивности и свободы договора, которая представляет собой возможность свободно выбирать контрагента, объект и условия для заключения сделки, а так же заключать любые договоры, в том числе непоименованные и смешанные (т.е. прямо не указанные в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее ГК РФ)). Условием, ограничивающим указанный принцип, является отсутствие правового изъяна, то есть условий, которые прямо противоречат действующему законодательству.

В сущности, профессиональный спорт и спорт высших достижений носит не только спортивный характер, но и коммерческий. Профессиональные спортсмены и спортивные клубы преследует материальную цель, то есть получение дохода от своей деятельности, как в рамках спортивных соревнований, так и за их пределами. Трансфер является одним из способов продолжения карьеры для спортсмена, а для спортивного клуба возможность осуществить возмездную сделку и получить трансферную выплату от клуба-покупателя.

В регламенте Российского Футбольного союза под трансфером понимается двустороннее обязательство, в котором сторонами являются спортивные клубы в форме юридических лиц, где одна сторона обязуется расторгнуть трудовой договор со спортсменом (третье лицо в обязательстве), а вторая обязуется заключить трудовой договор на условиях, которые были согласованы в личном контракте со спортсменом-профессионалом [3]. В соответствии с существом возникающих отношений и целью соглашения данный договор основывается на презумпции возмездности.

Специалисты не сходятся в едином мнении по поводу природы возникающих между юридическими лицами отношений. Очевидно, что между спортивными клубами и профессиональными спортсменами возникают трудовые отношения, которые урегулированы общими положениями Трудового кодекса (далее ТК РФ), а также главой 54.1 ТК РФ. Отношения же, которые возникли между юридическими лицами, носят неоднозначный характер. Так некоторые уверены, что при регулировании отношений трансфера наблюдается сложная корреляция и взаимодействие норм права (опять же



сложное сочетание норм трудового права, а иногда и гражданского) и норм внеправовой нормативной регламентации в области спорта (саморегулирования спортивных организаций) - *lex sportiva*[4]. То есть, на основании такой точки зрения, мы можем сделать вывод о том, что договор «перехода» профессионального спортсмена регулируется симбиозом трудового, гражданского и спортивного законодательства, в рамках правил, установленных Регламентом Лиги. Поэтому данный договор носит межотраслевой характер и каждая его часть не должна противоречить той отрасли права, которая регулирует эту часть отношений.

Вторая точка зрения состоит в том, что трансфер имеет аспект трудового и спортивного законодательства и приверженцы настоящего мнения считают, что возникшие отношения регулируются ТК РФ и локальными актами спортивных международных и национальных организаций (по примеру FIFA, РФС, КХЛ, NHL, NBA и т.д.). Так, С.В. Алексеев понятие «перехода» трансфера связывает с институтом прекращения трудового договора в связи с переводом работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю (п.5 ч. 1 ст. 77 ТК РФ)[5]. А регламентацией являются системно-образующие документы спортивных организаций. С данной точкой зрения можно и не согласиться, так как возникшие правоотношения не совсем попадают под регулирование двусторонних договоров между юридическими лицами. Трудовое законодательство предполагает другой порядок действий при соглашении о переводе работника и носит все-таки трехсторонний характер, и из практики преобладает безвозмездный характер.

Другая точка зрения на сущность трансфера заключается в следующем: Трансферный договор в профессиональном спорте представляет собой гражданско-правовой договор, согласно которому в результате возмездной передачи спортивных прав на игрока осуществляется и переход игрока в другой клуб. По своей природе трансферный договор в спорте можно отнести к договору купли-продажи [6]. Данная точка зрения состоит в том, что возникли гражданско-правовые отношения в форме непоименованного гражданско-правового договора, где субъектами являются спортивные клубы, а предметом - спортивные права, которые включают в себя ряд элементов, неразрывно связанных со спортсменом (квалификационный уровень, право заявки игрока, присвоение игрового номера и т. д.). Объектом трансфера выступают особые условия переходов, определяемые нормами спортивных федераций, а также установление суммы компенсации.

Актуальностью данного вопроса нельзя пренебрегать. В российском законодательстве образовался явный пробел, а на практике договоры трансфера заключаются в командных видах спорта с каждым годом все чаще.

В зимнее «трансферное окно» в 2022 году в Российской Футбольной Премьер-лиге был совершен 151 «переход». Крайне целесообразно внести в действующее законодательство, например, в ФЗ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» легальное определение и наделить данный институт признаками двустороннего, возмездного (если иное не предусмотрено договором), консенсуального гражданско-правового договора.

Спортивная деятельность и развитие законодательства в области детского, юниорского и юношеского спорта с каждым годом развивается, и справедливо нашло отражение в Федеральном законодательстве[7]. Но «переходы» из одного спортивного в клуб другой являются неотъемлемой частью жизни большинства спортсменов. Именно этот факт является основанием для устранения ранее указанного нами пробела в законодательстве.

### Список литературы

1. Бреусова, С. К. Физическая рекреация / С. К. Бреусова, А. И. Мельников // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 221-227.

2. Мельников, А. И. Феномен лидерства в командных видах спорта / А. И. Мельников, А. В. Служителев, С. А. Печерский // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 337-342.

3. Регламент РФС по статусу и переходам (трансферу) футболистов. Москва 2020 г. [Электронный ресурс] – [https://rfs.ru/subject/1/documents?cat\\_id=58](https://rfs.ru/subject/1/documents?cat_id=58)

4. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев. – М.: Советский спорт, 2013. – 517 с.

5. Блажеев В.В., Байрамов В.М. [и др.] Спортивное право России: учебник для магистров (отв. ред. Д.И. Рогачёв). - "Проспект", 2016 г. (гл. 6, § 5).

6. Спортивное право: договорные отношения в спорте: учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — с. 80 — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

7. Соколова, Д. О. Спорт и психология / Д. О. Соколова, А. И. Мельников // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 20 апреля 2021 года. — Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Институт развития образования и консалтинга", 2021. — С. 37-39. — DOI 10.34755/IROK.2021.30.69.007.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ  
РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**  
PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF ALTERNATIVE WAYS OF  
RESOLVING LABOR DISPUTES OF STATE CIVIL EMPLOYEES

УДК 34

**Попов Сергей Викторович**

*профессор кафедры гражданского права, доктор юридических наук  
Крымский филиал, Российский государственный университет правосудия,  
г. Симферополь*

**Заболотный Владислав Юрьевич**

*магистрант, 2 курс, юридический факультет  
Крымский филиал, Российский государственный университет правосудия,  
г. Симферополь*

***Аннотация:** В статье рассмотрены перспективы внедрения альтернативных способов разрешения трудовых споров государственных гражданских служащих. Особое внимание уделено анализу института медиации, предусматривающего свободу участия и выход участника на любом этапе урегулирования конфликта. Отмечено значение одной из главных особенностей медиативных процедур, заключающееся в том, что медиация, в отличие от судебного урегулирования спора, предусматривает приемлемость полученного результата для всех сторон конфликта. Сделан вывод о том, что использование медиативных процедур в сфере государственной гражданской службы будет способствовать снижению издержек и созданию больших возможностей по сохранению нейтральных отношений между сторонами трудовых споров.*

***Annotation:** The article considers the prospects of introducing alternative ways of resolving labor conflicts of civil servants. Particular attention is paid to the analysis of the institution of mediation, which provides freedom of participation and exit of the participant at any stage of conflict resolution. The importance of one of the main features of mediation procedures was noted, which is that mediation, unlike judicial dispute resolution, provides for the acceptability of the result for all parties to the conflict. It is concluded that the use of mediation procedures in the public civil employment will help to reduce costs and create more opportunities to maintain a neutral relationship between the parties in labor disputes.*

***Ключевые слова:** служебно-трудовой спор, переговоры, суд, медиация, государственный гражданский служащий.*

***Key words:** labor dispute, negotiations, court, mediation, state civil employee.*

Интерес к этой теме обусловлен тем, что государственная гражданская служба, как сфера профессиональной деятельности, имеет свои специфические черты, поскольку государственный гражданский служащий воспринимается обществом не только, как лицо, выполняющее определенную трудовую функцию, но и как «лицо» государства, его полномочный представитель. Именно поэтому конфликт, в том числе трудовой, в сфере государственной гражданской службы всегда имеет негативные последствия, поскольку информация о нем вредит авторитету государственной службы.

Как справедливо отмечает Т.В. Иванкина, профессиональная деятельность гражданских служащих носит двойственный характер: принятие гражданским служащим решения в пределах предоставленных ему полномочий одновременно является исполнением обязанности госслужащего в рамках трудового отношения и действием государственного органа, которое носит управленческий характер и регулируется административным правом [6, с. 192]. Да и сам государственный служащий имеет двойной отраслевой статус, будучи не только агентом публичной власти, но и обычным гражданином, поступившим на государственную службу и выполняющим за вознаграждение свою трудовую функцию [5].

Одним из альтернативных способов разрешения конфликтов на государственной гражданской службе являются переговоры. Так, в ч. 7 ст. 70 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» предусмотрена возможность урегулирования служебного спора путем непосредственных переговоров государственного служащего и представителя нанимателя. С.В. Соловьева, Н.Л. Назарова отмечают: «особенно значимым этот способ является при разрешении служебно-трудовых конфликтов, когда государственный служащий и представитель нанимателя могут прийти к соглашению без привлечения третьей стороны. Однако, допуская такую возможность, Закон о госслужбе не предусматривает правила и сроки проведения переговоров, порядок их проведения» [4, с.160]. В тоже время переговоры могут быть эффективным способом разрешения служебно-трудового конфликта, который позволит предотвратить перерастание конфликта в трудовой спор.

Учитывая, что переговорный процесс часто является достаточно сложным, по нашему мнению, необходимым является привлечение государственным гражданским служащим или представителем нанимателя независимого посредника (медиатора). Посредничество и медиация - это процедуры, во время которых третья сторона осуществляет помощь сторонам на пути переговоров или в случае, если переговоры зашли в тупик, помогает сторонам достичь согласия. В то время, когда во многих странах эти термины

являются взаимозаменяемыми, в некоторых странах разграничение между ними проводится в зависимости от уровня инициативности третьей стороны.

Отметим, что процедура разрешения трудовых споров посредством переговоров с помощью посредников (медиаторов) поддерживается и международной организацией труда. Организация поддерживает государства-участники на пути укрепления механизма разрешения трудовых споров, построенного с соблюдением международных стандартов в области трудового права и консультирования социальных партнеров благодаря:

- выработке навыков через специализированные тренинги, сфокусированные на переговорных техниках и посреднических / медиативных умениях так же, как и на международных трудовых стандартах;

- распространению знаний и расширению кругозора в контексте преимуществ добровольного посредничества, медиации и арбитражных механизмов.

Для достижения этих целей МОТ предлагает определенный круг услуг для правительств, организаций работников и работодателей:

- консультирование заключается в разработке проектов реформирования трудового законодательства, регулирующего механизмы и процедуры разрешения трудовых споров;

- поддержка разработки добровольных, эффективных и финансово жизнеспособных систем для предотвращения и разрешения трудовых споров через медиацию, посредничество и арбитраж.

Международный тренинговочный центр МОТ проводит тренинги, которые могут «вооружить» социальных партнеров и должностных лиц органов власти навыками и знаниями эффективных методов для предотвращения и разрешения трудовых споров. На международном уровне проводятся профсоюзные / управленческие переговорные тренинги; тренинги навыков посредничества / медиации; построения эффективных систем разрешения трудовых споров; тренинги арбитражных навыков.

Необходимо отметить, что в России с 2011 года действует ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», в тоже время медиация, до сих пор, не касается трудовых споров государственных гражданских служащих. Однако, как отмечает М.В. Воробьева, «в законодательстве Российской Федерации есть правовые нормы, позволяющие использовать процедуры медиации на государственной гражданской службе» [3]. Анализ шестнадцатой главы ФЗ «О государственной гражданской службе» показывает, что законодатель фактически предусмотрел три способа разрешения служебных споров на государственной гражданской службе: переговоры, рассмотрение комиссиями

по служебным спорам и судом [2]. Следовательно, процедура переговоров с использованием медиативных инструментов может использоваться, хотя и не урегулирована законодательно.

В ч. 1 ст. 15 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» предусмотрено, что «медиаторами не могут быть лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы, должности муниципальной службы, если иное не предусмотрено федеральным законом» [1]. Эта норма может стать гарантией того, что медиатор при рассмотрении служебных споров, возникающих на государственной гражданской службе, действительно будет независимой нейтральной стороной.

Использование медиации в разрешении служебно-трудовых споров государственных гражданских служащих может помочь снять определенную нагрузку с органов государственного управления, предоставить сторонам правового спора более гибкий, быстрый и конфиденциальный инструмент урегулирования конфликта. Медиация имеет некоторые черты, которые отличают ее среди других способов разрешения конфликтов, поэтому она имеет положительные преимущества для сторон служебно-трудового спора, а именно:

- при решении служебно-трудового спора с помощью процедуры медиации медиатор является нейтральной третьей стороной, которая способствует и обеспечивает переговоры между сторонами, помогает в определении различных способов разрешения конфликта;
- участники конфликта могут самостоятельно выбрать медиатора;
- стороны индивидуального служебно-трудового спора добровольно участвуют в медиации, как при принятии решения о медиации, так и в процессе ее проведения и достижения договоренностей и исполнения решений;
- одним из принципов медиации является конфиденциальность информации, позволяющая решить трудовой спор без широкой огласки;
- рассмотрение служебно-трудового спора по процедуре медиации является более простым и удобным для сторон, чем рассмотрение спора в суде, что приводит к снижению затрат времени, а часто, и средств разрешения конфликта;
- после принятия сторонами общего взаимовыгодного решения, они без задержек исполняют принятое ими решение.

С точки зрения реализации принципа добровольности, в отличие от судебного разрешения споров, где особенности участия сторон определены

законодательством, при применении медиативных процедур предусмотрена свобода участия и выход участника на любом этапе урегулирования конфликта. Стоит отметить одну главную особенность медиативных процедур - это приемлемость полученного результата для всех сторон конфликта, тогда как судебные процедуры предусматривают, как правило сторону, которая выиграла, и сторону, которая проиграла.

По нашему мнению, главными препятствиями для внедрения медиативных инструментов в практику разрешения трудовых споров государственных гражданских служащих являются: отсутствие законодательной базы в РФ относительно осуществления медиативных процедур в служебно-трудовых спорах; недостаточное количество официальных разъяснений органов государственной власти о преимуществах и эффективности медиативных процедур; отсутствие соответствующих компетенций у значительного числа государственных служащих и пр.

Таким образом, медиация, по нашему мнению, должна быть внедрена в рассмотрение служебно-трудовых споров, что позволит более быстро и качественно разрешить спор государственного гражданского служащего и нанимателя. Применение медиации и медиативных технологий в сфере деятельности государственной службы снизит издержки и создаст большие возможности по сохранению нейтральных отношений между сторонами служебно-трудового спора. Можно указать на такие положительные черты медиации, как конфиденциальность и добровольность применения процедуры, равноправие сторон, что является преимуществом медиации перед судебным разбирательством спора и делает её перспективной и приемлемой для применения в соответствующих случаях на государственной службе.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/) (дата обращения: 01.04.2022)
2. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 01.04.2022)
3. Воробьева М.В. Медиация на государственной гражданской службе: за и против [Электронный ресурс] - URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/87492-mediaciya-gosudarstvennoj-grazhdanskoj-sluzhbe-protiv> (дата обращения: 01.04.2022)



4. Соловьева С.В., Назарова Н.Л. Медиация как инновационная форма разрешения споров на государственной гражданской службе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Леобачевского. - 2014. - № 6. - С. 156-161

5. Иванов С.А., Иванкина Т.В., Куренной А.М., Маврин С.П., Хохлов Е.Б. Правовое регулирование отношений в сфере госслужбы // ЭЖ-Юрист. 2004. N 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=aZQ2gg&base=CJ&n=5540#eF2r32TApq7TRrAm> (дата обращения: 01.04.2022)

6. Иванкина Т.В. Частноправовые и публично-правовые начала в регулировании труда гражданских служащих // Российский ежегодник трудового права. 2013. N 9. С. 192.

**ГЕНЕЗИС ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
THE GENESIS OF THE FORMS OF LAW IMPLEMENTATION IN THE  
ACTIVITIES OF THE FEDERAL GUARD SERVICE OF THE RUSSIAN  
FEDERATION

УДК 34.07

*Пухнаревич Михаил Сергеевич, аспирант*

*Российский государственный университет правосудия*

*г. Москва*

***Аннотация:** Государство регулирует общественные отношения, а также наделяет органы государственной власти полномочиями по регулированию общественных отношений в установленной сфере деятельности, создавая принципы и нормы права. Принципы и нормы права превращаются в реальность только в том случае, когда они воплощаются в правомерном поведении всех без исключения субъектов права. Именно тогда можно говорить о том, что поставленные цели правового регулирования достигнуты. Цель настоящего исследования заключается в проведении анализа разнообразных форм реализации права Федеральной службой охраны Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** право, реализация права, формы реализации права, Федеральная служба охраны Российской Федерации, правоприменительная деятельность.*

***Abstract:** The state regulates public relations, and also gives state authorities the authority to regulate public relations in the established sphere of activity, creating principles and norms of law. Principles and norms of law become a reality only when they are implemented in the lawful conduct of all subjects of law without exception. Only in this case can we say that the goals of legal regulation have been achieved. The purpose of this study is to analyze the various forms of law implementation by the Federal Guard Service of the Russian Federation.*

***Keywords:** law, law implementation, forms of law implementation, Federal Guard Service of the Russian Federation, law enforcement activity.*

Реализация права – это процесс воплощения принципов и норм права в жизнь. В специальной литературе вопросы реализации права обычно рассматриваются через призму непосредственных форм и особой формы реализации права. Рассмотрим их более подробно применительно к деятельности Федеральной службы охраны Российской Федерации.

ФСО России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим «функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, связи для нужд органов государственной власти, а также функции по информационно-технологическому и информационно-аналитическому обеспечению деятельности Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных государственных органов» [1].

Федеральная служба охраны выступает в двух ипостасях. Для достижения поставленных целей и задач она осуществляет правовое регулирование правоотношений и одновременно активно участвует в реализации права в форме соблюдения, исполнения, использования и правоприменения.

Соблюдение права выражается в том, что ФСО России действует строго в пределах своей компетенции, соблюдая все установленные правовые запреты.

Действующими правовыми актами закреплён широкий круг полномочий данной федеральной службы. Например, как орган государственной охраны она имеет право «получать безвозмездно необходимую информацию от государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, а также от общественных объединений» [2]. ФСО России предпринимает активные действия и в связи с исполнением возложенных на нее обязанностей, например, обязанности по организации и проведению охранных, режимных, технических и иных мероприятий по обеспечению безопасности объектов государственной охраны на охраняемых объектах и на трассах проезда (передвижения) объектов государственной охраны.

Следует отметить, что многие права и обязанности ФСО России, иначе говоря, ее полномочия как органа публичной власти, разработаны с учетом исторического опыта правового регулирования соответствующей разновидности правоотношений, что говорит о значимости и жизненности соответствующих принципов и норм права, сохранении преемственности в развитии права.

Многие современные принципы и нормы права, направленные на обеспечение государственной охраны, имеют глубокие исторические корни. Их содержание было определено различными рисками государственной безопасности, среди которых на первом месте, как в прошлые, так и нынешние времена, была необходимость обеспечения физической охраны первых лиц. Можно говорить о том, что правовое регулирование правоотношений в сфере государственной охраны началось с появления норм, закрепляющих механизм

физической защиты русских князей. Прошли годы, тысячелетия, менялась форма государства, но главная угроза безопасности осталась неизменной. Потребность в охране первых лиц и обусловила возложение на ФСО России полномочия по осуществлению персональной охраны Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и других объектов государственной охраны.

Исторические факты свидетельствуют о том, что постепенно по мере развития общественных связей, перечень угроз безопасности расширяется, они бросают новые вызовы системе государственной охраны, требуют выработки и реализации новых принципов и норм права. XVII век открыл в России эру охраны княжеских построек – начало было положено созданием оборонного пояса Московского Кремля, принятием лиц, занятых в государственной охране, на государственную службу [3, с. 37]. Данная практика продолжается и сегодня. В соответствии с действующими правовыми актами ФСО России обязано осуществлять защиту зданий, строений, сооружений, прилегающих к ним земельных участков, в целях обеспечения безопасности объектов государственной охраны.

Практика показала, что государственная охрана не должна заканчиваться защитой только охраняемых объектов и предоставлением охраны первому лицу. В дореволюционный период она стала распространяться и на членов императорской семьи. И это вполне логично и обоснованно. Без уверенности в безопасности членов семьи невозможно эффективно исполнять свои обязанности главы государства. ФСО России обязано обеспечивать не только персональную охрану Президента Российской Федерации, но и «членов семьи Президента Российской Федерации, проживающих совместно с ним или сопровождающих его» [2].

Развитие международных правоотношений обусловило необходимость обеспечения безопасности представителей иностранных государств, создания безопасных условий их встреч. Данные аспекты государственной охраны стали предметом внимания правотворческого субъекта, начиная примерно с XVI-XVII веков [3, с. 50]. В настоящее время международные связи - это неотъемлемая часть политической жизни государств, что не могло не найти отражение в правовых актах, определяющих полномочия ФСО России. Данная федеральная служба обязана обеспечить государственную охрану главам иностранных государств и правительств, а также сопровождающим их членам семей в период пребывания на территории Российской Федерации.

Исторический опыт убедительно свидетельствует о том, что только внешним выражением государственной охраны в вопросах безопасности обойтись невозможно. Немаловажную роль играют вопросы бытового

характера. Издавна была осознана опасность покушений на первых лиц посредством использования ядов. В целях ее устранения назначались ответственные за прием пищи лица, например, в XVII веке этими вопросами ведал кравчий [3, с. 39]. Сегодняшнее время, к сожалению, не стало исключением. Федеральная служба охраны обязана обеспечивать безопасное питание объектов государственной охраны.

1905 год стал знаковым для развития системы государственной охраны дореволюционного этапа развития, поскольку именно в этот год был создан гараж Собственного Его Императорского Величия, предназначенный для транспортного обеспечения императора. Соответствующие нормы права оказались востребованными и в наши дни. Реализация права ФСО России выражается в ее полномочиях по организации и осуществлению транспортного обслуживания объектов государственной охраны.

Федеральная служба охраны Российской Федерации является также субъектом правоприменительной деятельности. Последняя отличается от непосредственных форм реализации права по своим целям, задачам, характеру действий.

Специфика правоприменительной деятельности ФСО России обусловлена особенностями возложенной на нее функции по обеспечению безопасности Российской Федерации. Осуществляя государственную охрану объектов государственной охраны и защиту охраняемых объектов, данная федеральная служба выполняет задачи, поставленные государством и продиктованные временем.

Правоприменительная деятельность ФСО России характеризуется тем, что она:

- нацелена на обеспечение безопасности Российской Федерации, имеет в связи с этим повышенную социальную значимость;
- содержательно выражаясь в осуществлении государственной охраны объектов государственной охраны и защите охраняемых объектов, выступает элементом осуществления государственной власти;
- носит государственно-властный характер, поскольку в соответствии с действующими правовыми актами ФСО России обладает необходимым для достижения поставленных целей и задач объемом государственно-властных полномочий;
- регламентируется принципами и нормами права различной отраслевой принадлежности;
- имеет индивидуальный характер, выражающийся в принятии актов применения права (актов индивидуального регулирования).

С точки зрения научно обоснованной концепции интегративного правопонимания регулирование правоотношений в области государственной охраны включает в себя две разновидности: правовое и индивидуальное [4, с. 150-151].

Правовое регулирование осуществляется посредством принятия ФСО России правовых актов, нацеленных на упорядочение соответствующей группы правоотношений, индивидуальное – актов индивидуального регулирования. Примером последних могут служить акты, принимаемые ФСО России в форме разрешений на ввоз на территорию Российской Федерации «и вывоз с территории Российской Федерации оружия и боеприпасов к нему сотрудникам организаций и специальных служб, сопровождающим глав иностранных государств и глав правительств иностранных государств, иных иностранных государственных, политических и общественных деятелей, подлежащих государственной охране, в период их пребывания на территории Российской Федерации» [1].

В правоприменительной деятельности ФСО России выражается властная сущность государственной власти, общеобязательный характер права, распространяющего свое действие на все субъекты права, включая субъекты правоприменения.

Ученые, занимающиеся исследованием особенностей правоприменительной деятельности, обращают внимание на наличие особых поводов для начала ее осуществления. Думается, что сегодня такой подход является односторонним. Необходимость правоприменительной деятельности вытекает из природы государственной власти, осуществляемых ею функций. Соответственно, правоприменительная деятельность ФСО России обусловлена функцией защиты государства, имманентно присущей не только государственно-организованным, но и догосударственным обществам [5, с. 89].

**Выводы:** Федеральная служба охраны Российской Федерации активно участвует в реализации права в форме соблюдения, исполнения, использования и применения права. Претворение в жизнь принципов и норм права осуществляется с учетом исторического опыта правового обеспечения государственной охраны, что говорит о преемственности в развитии права.

### **Библиографический список**

1. Указ Президента РФ от 07.08.2004. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации» (ред. от 12.04.2021) // Собрание законодательства РФ. 2004, № 32, Ст. 3314; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 03.03.2022.

2. Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О государственной охране» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 22, Ст. 2594; 2021, № 18, Ст. 3060.

3. Энциклопедия Федеральной службы охраны Российской Федерации. Т.1. История органов государственной охраны и специальной связи / Под общ. ред. Е.А. Мурова. – 2-е изд., испр., и доп. – М.; Кучково поле, 2012. – С. 480.

4. Ершов В.В. Регулирование правоотношений: Монография. – М.: РГУП, 2020. – С. 563.

5. Мирошник С. В. Право в современном понимании / С. В. Мирошник // Северо-Кавказский юридический вестник. 2014. – № 2. – С. 89-92.

**АЛКОГОЛИЗМ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНИЯ  
ПРЕСТУПЛЕНИЯ**  
ALCOHOLISM AS A FACTOR IN THE COMMISSION OF A CRIME

УДК 343

**Савраскин Сергей Николаевич**

*преподаватель кафедры административного права и административной  
деятельности органов внутренних дел*

*Уральский юридический институт МВД России*

*г. Екатеринбург*

***Аннотация:** Статья посвящена такой проблеме как алкоголизация общества, что приводит, в том числе и к совершению противоправных действий. Актуальность темы состоит в том, что пока существует человечество, как это не звучит пессимистично – будет существовать и преступность, поэтому необходимо рассматривать негативные социальные явления, под влиянием которых совершается большое количество преступлений. Ведь если рассматривать данные явления и то, как они влияют на организм человека, то сможем предотвращать данное влияние и соответственно, тем самым, уменьшим количество совершаемых преступлений в нашей стране.*

*В процессе работы рассмотрены особенности преступности, связанной с негативными социальными явлениями, выявляются проблемы современной практики при расследовании такого рода преступлений. Выявление данных проблем поможет обратить на них внимание, а пути решения могут быть значимы для следственной и судебной практики.*

***Annotation:** The article is devoted to such a problem as alcoholization of society, which leads, among other things, to the commission of illegal actions. The relevance of the topic is that as long as humanity exists, no matter how pessimistic it sounds, crime will also exist, therefore it is necessary to consider negative social phenomena under the influence of which a large number of crimes are committed. After all, if we consider these phenomena and how they affect the human body, we will be able to prevent this influence and, accordingly, thereby reduce the number of crimes committed in our country.*

*In the course of the work, the features of crime associated with negative social phenomena are considered, the problems of modern practice in the investigation of such crimes are identified. Identification of these problems will help to pay attention to them, and solutions can be significant for investigative and judicial practice.*

***Ключевые слова:** алкоголь, предупреждение, преступность, профилактика.*



*Keywords: alcohol, prevention, crime, prevention.*

Преступность на протяжении всего существования человечества является угрозой для жизни населения. Вопрос благополучия населения является важным для государства, так как любое государство считает своей целью обеспечение безопасности и благополучия в государстве.

В свою очередь на уровень преступности влияют различные факторы, именно к таким и относятся негативные социальные явления. Количество таких явлений не ограничено и их множество, но считаю целесообразным остановиться на тех явлениях, которые встречаются чаще всего. К таким явлениям относятся: пьянство, алкоголизм, наркомания и проституция.

С точки зрения практической значимости, исходя из статистики показателей преступлений, совершенных под влиянием негативных социальных явлений, следует, что такие преступления совершаются и поэтому необходимо их рассматривать.

В первую очередь необходимо разграничить определения пьянство и алкоголизм. Следует отметить, что законодательного закрепления данных понятий нигде нет. Пьянство – это злоупотребление спиртными напитками, которое выражается в различной степени регулярности в потреблении спиртных напитков и связано с определенной социально-психологической деградацией личности. Чаще всего причинами пьянства выступают: проблемы на работе, недостатки в материальном плане. Алкоголизм – это хроническое заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, что приводит к психическим и физическим расстройствам. Исходя из определений, можно сделать вывод о том, что алкоголизм – это заболевание, а пьянство – это злоупотребление алкоголем здоровыми людьми. Необходимо более детально рассмотреть алкоголизм, его виды и причины.

Рост употребления спиртных напитков приводит к росту преступности. При этом обычно алкогольное опьянение не вносит ничего нового в мотивы и действия пьяного лица.

Алкогольное опьянение – это одно из обстоятельств, способствовавших совершению преступления, хотя оно может не иметь прямого отношения к преступной цели или умыслу. Не стоит думать, что под влиянием алкогольного опьянения человек может стать только преступником, он так же может стать и жертвой преступления.

Почти каждое четвертое преступление в [России](#) в январе - сентябре 2021 года было совершено в состоянии алкогольного опьянения.

Больше половины (59,4%) расследованных преступлений совершено лицами, ранее совершавшими преступления, каждое четвертое (28,2%) – в

состоянии алкогольного опьянения говорится в статистике, опубликованной на сайте министерства.

Количество уголовно наказуемых деяний совершенных гражданами в состоянии алкогольного опьянения снизилось по сравнению с 2020 годом на 8,3%. Во многом это результат профилактической работы, которая проводится участковыми уполномоченными полиции.

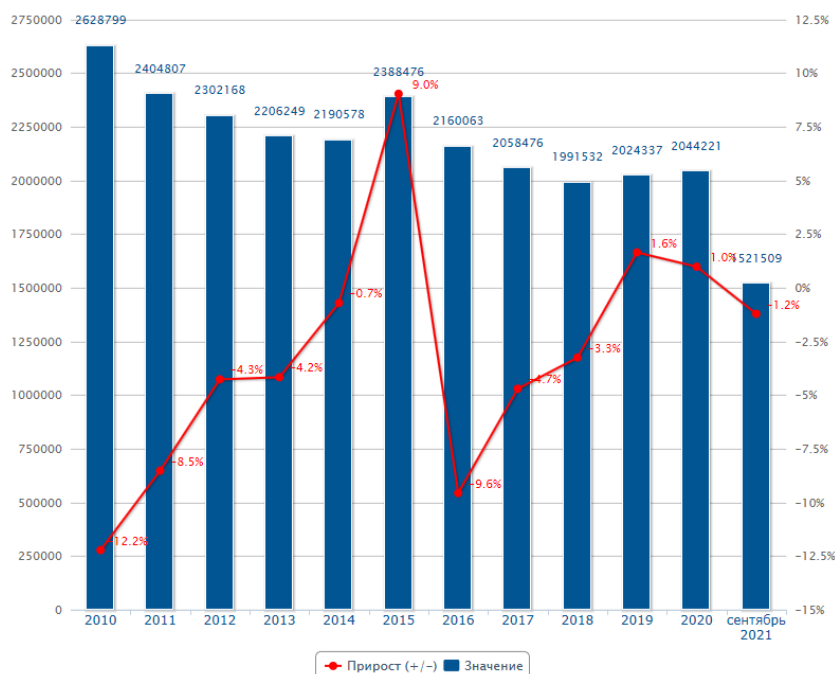


Рисунок 1. Всего зарегистрировано преступлений

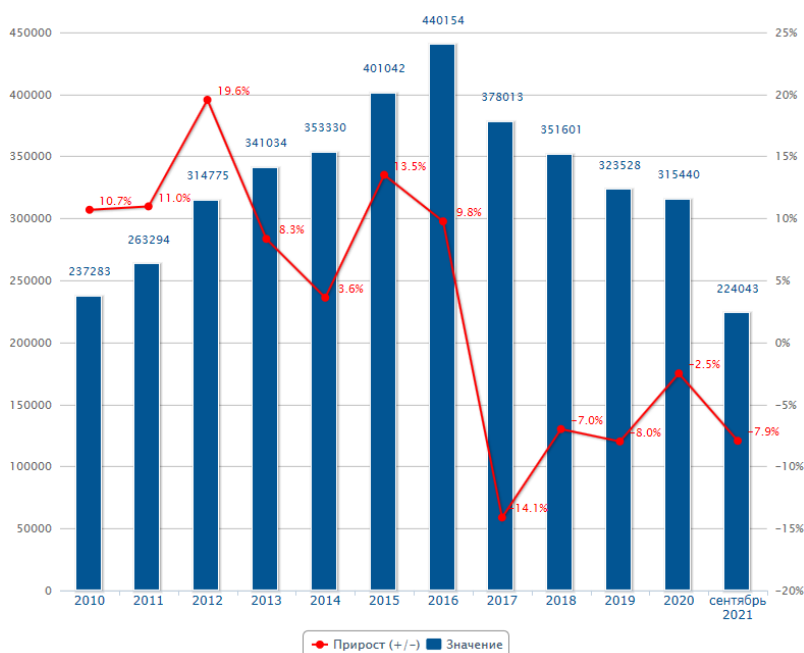


Рисунок 2. Предварительно расследовано преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения

В данном случае прослеживается очевидное снижение, но за счет лиц, употребляющих алкоголь, увеличивается маргинальная прослойка общества, за счет которой пополняется общая преступность.

Для анализа данного явления, необходимо рассмотреть его причины. Очень часто это связано с тем, что человек попал в неблагоприятную жизненную ситуацию или у него проблемы на работе, проблемы в материальном плане. Как правило, в таких случаях люди начинают закрываться в себе, отдаляться от общества и начинают употреблять алкоголь. Не стоит забывать и о наследственности человека. Большую роль играет реклама алкоголя, а так же низкие цены на алкогольную продукцию.

Гладких В.И. в своих трудах выделял следующие социальные причины, которые обусловлены взаимодействием человека с обществом в целом, а также с менее крупными социальными институтами: семья, учебная группа и другие [1]. К таким причинам относятся:

1. Пробелы в политике государства:
  - 1.1 Низкие цены на алкогольную продукцию относительно другой продукции;
  - 1.2 Активная реклама алкоголя.
2. Идеология населения, направленная на употребление алкоголя.
3. Негативные традиции:
  - 3.1 Завершать употреблением спиртного заключение сделки, «обмывать» покупку;
  - 3.2 Употреблять спиртное при встрече знакомых и друзей;
  - 3.3 Совместное распитие как форма проявления уважения.
4. Семейные конфликты.
5. Безработица.

Важное значение имеют и виды алкоголизма.

По субъекту и возрасту употребления:

1. Мужской алкоголизм (характеризуется нефорсированными темпами, но в то же большей продолжительностью формирования зависимости).
2. Женский алкоголизм (характеризуется более быстрым формированием зависимости от алкоголя). Многие ученые считают, что женский алкоголизм опаснее для общества, чем мужской, но если рассматривать данное явление с точки зрения наследственной предрасположенности, то, напротив, в случае, если в семье ребенка, была мать, страдающая алкоголизмом, то у этого ребенка существует вероятность в 99% стать алкоголиком. Если же был выявлен отец-алкоголик, что вероятность стать алкоголиком для ребенка увеличивается в 5 раз.

3. Подростковый (детский) алкоголизм (характеризуется повышенной зависимостью в связи с незрелостью нервной системы, а также формированием аддиктивного поведения, агрессии и ухудшением умственных способностей) [2].

На данной категории алкоголизма необходимо остановиться подробно, так как в настоящее время современная образовательная среда не удовлетворяет ни ее участников, ни общественность, вследствие этого в школе у учащихся увеличивается число нервно-психических расстройств, ухудшаются отношения с учителями и родителями. И в качестве обезболивающих средств подросток начинает употреблять алкоголь.

По частоте употребления алкоголизм подразделяется на:

1. Хронический (алкогольные напитки употребляются регулярно в больших дозах);
2. Запойный (человек не может на постоянной основе употреблять алкоголь ввиду внешних обстоятельств, но при появлении возможности, он не может контролировать себя и уходит в «запой» на определенный период времени).

По категории алкогольной продукции и периодичности употребления алкоголизм подразделяется на:

1. Альфа-алкоголизм (ежедневно человек употребляет слабоалкогольную продукцию);
2. Бета-алкоголизм (человек употребляет алкоголь иногда, но с определенной периодичностью);
3. Гамма-алкоголизм (человек употребляет алкоголь редко, но в больших объемах) [3].

Стоит обратиться к статистике преступлений, совершенных под влиянием негативного социального явления, как алкоголизм. За 9 месяцев 2021 года было совершено 224043 преступлений в состоянии алкогольного опьянения, что на 91397 преступлений меньше, чем за 2020 год (приложение №1).

С точки зрения законодательства Российской Федерации такое явление как алкоголизм является отрицательным показателем. Например, в части 1.1 статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) сказано, что на усмотрение судьи (суда) совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения может быть признано отягчающим обстоятельством [4]. Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что не всегда алкогольное опьянения будет выступать отягчающим обстоятельством.

В подтверждение, можно привести в пример апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда

Российской Федерации от 25 октября 2018 года по уголовному делу № 29-П20ПР в отношении Серика Валерия Андреевича, по которому принято решение:

- исключить указание о признании обстоятельством, отягчающим наказание, совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, в силу недостаточности мотивов для признания его отягчающим [5].

За все время существования такой науки, как криминология, были разработаны несколько моделей профилактики негативных явлений. Основными из них являются общесоциальные и специально-криминологические меры профилактики, которые главным образом отличаются по характеру воздействия.

Общесоциальные меры представляют собой комплекс мероприятий на федеральном уровне, направленные не на конкретное негативное явление, а на общество в целом, выполняя функции определенного регулятора, то есть косвенно влияют на профилактику негативных социальных явлений.

Стоит отметить, что использование определенной меры зависит от конкретной причины, вызвавшей данное негативное социальное явление. Таким образом, я считаю необходимым рассмотреть общесоциальные меры, которые применяются для устранения конкретных причин: социальных, психологических и других.

Одной из основных причин были выделены проблемы в семье или на работе, вследствие которых человек закрывается в себе, копит проблемы и обиды, а затем начинает употреблять алкоголь. Для решения с данной проблемой рекомендуется создавать некие группы для людей, которые попали в трудную жизненную ситуацию, где их смогут выслушать, поддержать и где им окажут помощь специалисты, психологи.

Причиной алкоголизма была названа реклама алкоголя. В этом плане предприняты некие меры профилактики, например, если по телевидению показывают сцену с употреблением алкоголя, то это всегда сопровождается надписью: употребление алкоголя вредит вашему здоровью.

На наш взгляд, учитывая менталитет населения Российской Федерации, наиболее качественной мерой может стать модель антиалкогольной политики Норвегии. В целях борьбы с алкоголизмом скандинавская страна установила систему прогрессирующих акцизов, то есть размер налога на спиртные напитки зависит от крепости данного напитка. Так, например, налог на пиво составляет 14,5%, на вино – 42,1%, на крепкий алкоголь (водка, виски и другое) – 71%. Таким образом, существует действительно продуктивная мера, которая может положительно повлиять на уровень алкоголизма. На мой взгляд, существует

реальная необходимость в принятии нормативно-правового акта, устанавливающего прогрессирующую систему акциз на алкогольную продукцию.

Одной из проблем, связанной с алкогольной продукцией, является ее употребление в ночное время, что способствует повышению количества совершенных преступлений против личности и собственности в указанное время. По этой причине ночное время в нашем государстве является достаточно опасным. Возможность приобретения и, как следствие, употребления алкогольной продукции в ночное время обусловлена исключениями, указанными в части 9 статьи 16 Федерального закона от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» – с 23:00 до 08:00 продажа алкогольной продукции (пива, пивных напитков, сидра, пуаре, медовухи) возможна в случае, если индивидуальный предприниматель или юридическое лицо оказывает услуги общественного питания [6]. В целях сокращения потребления алкогольной продукции предлагаю часть 9 статьи 16 ФЗ №171 изменить и представить в следующем виде: «Не допускается розничная продажа алкогольной продукции с 23 часов до 10 часов по местному времени».

В заключение стоит сказать, что в некоторых аспектах Российская Федерация осуществляет профилактику негативных социальных явлений, тем не менее курс нашего государства должен стать форсированнее в целях как можно скорейшего снижения влияния данных явлений на уровень преступности.

Что же касается алкоголизма, как явления, то в истории нашего государства уже существовала попытка, аналогичная вышеуказанной. Так, в 1970-ых годах существовали лечебно-трудовые профилактории. После проведения проверки в 1972 году Генеральная прокуратура СССР выявила значительное количество нарушений: слабая изоляция, плохой надзор, недостатки в проведении политико-воспитательной работы и другие. В ноябре 2020 года заместителем председателя Комитета Госдумы по охране здоровья Николаем Говориным был представлен Государственной Думе законопроект о принудительном лечении от алкоголизма. Думается, что на современном этапе данная мера может стать достаточно продуктивной в связи с качественной материально-технической обеспеченностью и наличием большого количества квалифицированных сотрудников медицинской сферы. Хочется отметить, что если при борьбе с наркоманией уклон делается на физиологические характеристики организма, зависящего от вредоносных

веществ, то при борьбе с алкоголизмом необходимо обратить большее внимание на психологическую сторону, вызывающую желание у человека употреблять алкоголь.

Каждое совершенное преступление характеризуется определенной причинностью. Значительное влияние на совершение преступлений оказывают негативные социальные явления, под которыми стоит понимать широкий ряд реально существующих в обществе обстоятельств, которые могут совершенно разнообразно воздействовать на криминогенную обстановку и преступность. В данной работе к рассмотрению были представлены следующие негативные социальные явления, связанные с преступностью: пьянство, алкоголизм, наркомания и проституция.

Указанные выше явления являются наиболее значимыми сейчас, значительное число преступлений совершается лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения, множество преступлений корыстной направленности совершается лицами с целью получения возможности приобретения алкогольной продукции. Злоупотребление алкоголем приводит к утрате полезных качеств личности и такие люди зачастую лишаются работы и в последствии не могут найти новую, предпочитая преступный доход. Кроме этого значительное количество преступлений совершается в состоянии наркотического опьянения.

Учитывая такое значительное влияние вышеуказанных явлений, существует необходимость анализа предпринимаемых мер профилактики.

В ходе работы был проведен анализ видов, детерминантов и мер профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Для выявления проблематики в сфере профилактики данных явлений мы обратились к историческим данным, а также опыту других государств. Данные методы с давних времен считаются наиболее продуктивными, так как позволяют взглянуть со стороны на возможный исход событий и наложить данные примеры на ситуацию в настоящем.

По результатам проделанной работы, приходим к выводу, что Российской Федерацией применяются меры по профилактике негативных социальных явлений, отрицательно влияющих на преступность. Но в тоже время применяемые меры не позволяют в полном объеме разрешить имеющиеся проблемы. Именно поэтому в ходе работы были предложены дополнительные меры по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

### **Литература**

1. Гладких В. И. Криминология. М., 2019. С. 123-125.
2. Аванесов Г. А. Криминология. М., 2016. С. 354-355.

3. Георгиева Н. Г. История России. М., 2020. С. 231-234.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. URL://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Апелляционное определение Верховного суда от 25 октября 2018 г. по делу № 29-П20ПР [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru>
6. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22 ноября 1995 № 171-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>



**К ВОПРОСУ О МОМЕНТАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И  
ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**  
ON THE QUESTION OF THE MOMENTS OF THE EMERGENCE AND  
TERMINATION OF CRIMINAL LIABILITY

УДК 343.01

**Сенцов Александр Сергеевич,**

*к.ю.н., доцент, профессор кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики*

*Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*

*Россия, г. Волгоград*

**Волколупова Валентина Александровна,**

*к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики*

*Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*

*Россия, г. Волгоград*

**Аннотация:** В статье рассматриваются дискуссионные вопросы, относящиеся к определению моментов возникновения и прекращения уголовной ответственности, и предлагаются авторские варианты их решения. В работе сделан вывод о том, что моменты возникновения и прекращения уголовной ответственности вариативны и зависят от того, когда реально (фактически) изменился (ухудшился) правовой статус (правовое положение) лица, совершившего преступление, и когда его правовой статус был восстановлен до первоначального.

**Annotation:** The article discusses controversial issues related to determining the moments of occurrence and termination of criminal liability, and offers author's solutions to them. The paper concludes that the moments of occurrence and termination of criminal liability are variable and depend on when the legal status (legal status) of the person who committed the crime actually (actually) changed (worsened) and when his legal status was restored to the original.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, преступление, правоограничения, правовой статус, субъект преступления, правовые отношения, наказание, правоограничения.

**Keywords:** criminal liability, crime, legal restrictions, legal status, the subject of the crime, legal relations, punishment, legal restrictions.

Понятие уголовной ответственности относится к числу фундаментальных базовых понятий уголовного права. Но, к сожалению, до настоящего времени это понятие однозначно не определено и толкуется

весьма противоречиво [1, с. 431-456]. В то же время большинство авторов солидарны в том, что негативная уголовная ответственность как правовое последствие преступления имеет свои пределы, то есть она сохраняет свое юридическое значение только в течение строго определенного срока. Из этого вытекает, что она возникает, реализуется и прекращается лишь в рамках определенного временного периода, имеющего свой начальный момент (с которого она возникает) и конечный момент (время ее прекращения). В современной уголовно-правовой науке проблемы, связанные с определением моментов возникновения и прекращения уголовной ответственности, по-прежнему остаются одними из самых дискуссионных и вопросы о том, с какого момента уголовная ответственность возникает и с какого момента она прекращается, а также относительно стадий и форм ее реализации, решаются весьма неоднозначно [2, 3].

На наш взгляд, уголовная ответственность имеет статутный характер и в силу этого она возникает и начинает осуществляться в зависимости от того, в какой момент стало реально (фактически) изменяться в сторону ухудшения правовое положение (статус) субъекта преступления. Таким образом, момент возникновения уголовной ответственности может быть различным, и он не определяется для всех случаев каким-то единым общим для всех случаев юридическим фактом (например, факт совершения преступления либо применения к лицу процессуального задержания (в порядке ст. 91 УПК РФ), или меры пресечения в виде заключения под стражу, предъявления обвинения либо постановления обвинительного приговора суда, либо его вступления в законную силу и т.п.). Этот момент связан с началом реального (фактического) применения государством (его соответствующими правоохранительными органами) предусмотренных законом репрессивных мер принудительного воздействия к субъекту уголовной ответственности, и, соответственно, началом реального претерпевания этим лицом данных мер, связанных с лишением или ограничением его прав и свобод в пределах, предусмотренных законом. Например, связанных с задержанием лица в порядке ст. 92 УПК РФ в качестве подозреваемого (причем иногда это возможно и в момент совершения преступления), либо с мерой пресечения в виде заключения под стражу, а также публичным порицанием при рассмотрении дела в суде и осуждением лица с последующим вынесением и вступлением в законную силу обвинительного приговора суда и т.п.).

И хотя отдельные репрессивные меры принуждения, применяемые к лицу, совершившему преступление, реализуются в рамках уголовно-процессуальных отношений, их применение возможно лишь в том случае, когда в соответствии с УПК РФ имеются достаточные основания полагать, что

лицо, к которому они применяются (подозреваемый или обвиняемый) действительно совершило преступление и, оставаясь на свободе, оно может скрыться от следствия и суда либо будет совершать новые преступления, или способен негативно воздействовать на свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства и тем самым помешает установлению истины при расследовании преступления и рассмотрении дела в суде (ст. 108 УПК РФ).

Иными словами, такие репрессивные меры, хотя и регламентированы в УПК РФ, но некоторые из них впоследствии включаются и в содержание уголовной ответственности, поскольку в самом уголовном законе (ч.3, ч.3.1, ч.3.2, ч.3.3, ч.3.4, ч.4 и ч.5 ст. 72 УК РФ) предусмотрено, что время задержания лица в качестве подозреваемого и время содержания лица под стражей до вступления приговора в законную силу засчитывается (включается) в срок или размер назначаемого ему наказания, в определенных законом пропорциях (причем иногда 1 день содержания под стражей засчитывается за 2 дня лишения свободы при отбывании этого наказания в исправительной колонии-поселении).

Таким образом, уголовная ответственность реально возникает с момента начала применения к лицу, совершившему преступление, реального принудительного воздействия со стороны государства (а точнее, его компетентных органов), направленного на охрану наиболее важных и значимых правовых благ (прав и свобод личности, интересов общества и государства), а также в целях исправления виновного и предупреждения новых преступлений. Такое оказываемое на лицо, совершившее преступление, принудительное воздействие и порождает для него изменения (ухудшения) в его правовом положении (правовом статусе).

В содержание уголовной ответственности включается не только наличие обязанности лица, совершившего преступление, ответить за содеянное (дать отчет о своем негативном поведении) и реализация этой обязанности, влекущую за собой фактическое изменение (ухудшение) его правового статуса, и не только претерпевание этим лицом предусмотренных нормами, образующими уголовно-правовой комплекс, существенных правоограничений в виде лишения или ограничения прав и свобод как личного, так и имущественного характера, но и включает в себя в качестве структурного элемента и саму деятельность в виде принудительного воздействия на это лицо, оказываемого со стороны государства (а точнее, его компетентных органов: дознания, предварительного следствия и суда в рамках осуществления ими своих прав и выполнения своих обязанностей). Именно данная деятельность и приводит к фактическому (реальному) ухудшению

уголовно-правового статуса лица, совершившего преступление, и к установлению для него конкретных правоограничений личного и (или) имущественного характера.

Реализуя уголовно-правовые отношения, возникшие по поводу совершенного преступления, компетентные органы государства применяют меры принудительного воздействия, образующие обязательный элемент уголовной ответственности, и они тоже наделены соответствующими правами и обязанностями, которые регламентированы нормами нескольких отраслей права, образующих «уголовно-правовой комплекс» (уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права). Такая деятельность осуществляется в строгом соответствии с законом. Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что уголовная ответственность, безусловно, имеет материально-правовое основание (ст. 8 УК РФ) и в этом смысле она представляет собой правовое последствие преступления, предусмотренное именно уголовно-правовыми нормами, но ее содержание имеет сложную структуру, и в это смысле она вполне может рассматриваться как сложное, межотраслевое понятие [4, 5].

Содержание уголовной ответственности определяется единством двух структурных элементов, один из которых представляет собой сама деятельность компетентных органов государства в виде принудительного воздействия на лицо, совершившее преступление, ухудшающего его правовое положение (статус), а другой ее элемент – это и само претерпевание данным лицом неблагоприятных последствий применения к нему мер государственного принуждения в процессе реализации уголовно-правовых отношений.

Уголовная ответственность, при таком ее понимании, предназначена для того, чтобы обеспечить правовую связь между преступлением и установленным за его совершение наказанием, предусмотренным в уголовном законе. Она в этом смысле выступает как своеобразный «перекидной мостик» («связующее звено») между преступлением и наказанием лица, его совершившего.

При таком подходе уголовная ответственность может возникнуть не только одновременно с возникновением ее правового основания (виновного совершения такого общественно опасного деяния, в котором содержится состав преступления), но и нередко значительно позднее. Она возникает и реализуется только с того момента, когда реально (фактически) изменяется (ухудшается) правовой статус субъекта, совершившего деяние, содержащее состав преступления. В каждом конкретном случае начальный момент возникновения уголовной ответственности – это всегда «вопрос факта», и он определяется началом применения к лицу, совершившему преступление,

предусмотренных законом правоограничений, в том числе и некоторых мер уголовно-процессуального принуждения.

В современной правоприменительной практике уголовная ответственность иногда возникает и начинает осуществляться уже с момента начала совершения лицом преступления (например, при задержании лица, застигнутого на месте преступления в качестве подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ), но нередко ее возникновение возможно и на более поздней стадии (например, при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу или домашнего ареста), а по делам частного обвинения уголовная ответственность, как правило, возникает и ее реализация начинается лишь на стадии судебного разбирательства или постановления обвинительного приговора суда.

Момент прекращения уголовной ответственности большинством авторов связывается с погашением судимости или ее досрочным снятием (ст. 86 УК РФ) [6]. Такая позиция представляется самой логичной. Однако, некоторые авторы полагают, что судимость не входит в содержание уголовной ответственности и при таком подходе момент ее прекращения связывается с отбытием назначенного лицу наказания [1, с. 473]. Такая позиция представляется нам небесспорной, поскольку в течение срока судимости уголовно-правовой статус субъекта полностью не восстанавливается. В некоторых нетипичных случаях уголовная ответственность может быть прекращена и по иным основаниям (смерть лица, несущего уголовную ответственность, амнистия, помилование, декриминализация совершенного деяния и т.п.).

Характер изменений в правовом статусе субъекта уголовной ответственности во многом зависит от его «постпреступного» поведения. Если имеет место позитивное «постпреступное» поведение (явка с повинной, деятельное раскаяние, активное содействие раскрытию и расследованию совершенного преступления, добросовестное исполнение своих обязанностей и соблюдение установленных для него правоограничений и т.п.), то в правовом положении такого лица возможно последовательное уменьшение «степени репрессивности» уголовно-правового воздействия, вплоть до условно-досрочного освобождения его от отбывания наказания (ст. 79 УК РФ).

И, наоборот, при отрицательном (негативном) «постпреступном» поведении (лицо, злобно уклоняется от уплаты штрафа или от назначенных ему обязательных или исправительных работ или систематически уклоняется от возмещения причиненного преступлением вреда, либо систематически нарушает общественный порядок при условном осуждении и т.п.), в уголовно-правовом статусе виновного лица возможны дальнейшие ухудшения. Так,

наказание в виде штрафа в случае злостного уклонения от его уплаты может быть заменено на исправительные работы (ч. 5 ст. 46 УК РФ) и т.п., а при злостном уклонении от исправительных работ они могут быть заменены на принудительные работы (ч. 4 ст. 50 УК РФ).

Таковы некоторые спорные вопросы, относящиеся к исследуемой теме, предлагаемые решения которых, на наш взгляд, вполне согласуются с современными трактовками самого понятия уголовной ответственности в ее негативном (ретроспективном) аспекте.

### **Литература**

1. Мальцев В.В. Курс российского уголовного права. Общая часть. В 4 т. Т. 1. Введение в уголовное право: научное исследование. М.: Юрлитинформ, 2015. 484 с.

2. Ашин А.А., Лошенкова Е.В. Общие вопросы ответственности в уголовном праве. Владимир, 2008. 220 с.

3. Харабара И. В. Уголовная ответственность и ее основание // Образование и право. 2020. № 6. С. 340-345.

4. Загородников Н.И. Загородников Н.И. О пределах уголовной ответственности // Советское государство и право. 1967. № 7. С. 39-46.

5. Стручков Н. А. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью / Стручков Н.А. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1978. 288 с.

6. Дворецкий М. Ю. Понятие и сущность уголовной ответственности // Проблемы экономики и юридической практики. 2016. № 3. 137-141.

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И  
ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ЕДИНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ**  
PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND LAW ENFORCEMENT OF  
INTER-DEPARTMENTAL INTERACTION WHILE MAINTAINING A  
UNIFIED STATE REGISTER OF REAL ESTATE

УДК 4414

**Трияндофилова Ольга Дмитриевна**

Студент 4 курса, Юридический Институт

Северо-Кавказский федеральный университет

Россия, г. Ставрополь

***Аннотация:** В статье рассматриваются отрицательные аспекты регулирования законодательством вопросов межведомственного взаимодействия по вопросам, связанным с ведением единого государственного реестра недвижимости. Отмечается отсутствие недостаточного императивного регулирования процедуры взаимодействия, которое влияет на своевременный и успешный обмен информацией между структурами публичной власти, исполнение ими возложенных на них обязанностей, а также недостаточность детальной регламентации технической стороны процесса.*

***Annotation:** The article deals with the negative aspects of the legislative regulation of the interdepartmental interaction on the issues connected with the maintenance of the unified state register of immovable property. It is marked by the absence of an imperative regulation of the interaction procedure that affects the timely and successful exchange of information between public authorities, the fulfillment of their duties, as well as the lack of a detailed regulation of the technical side of the process.*

***Ключевые слова:** ЕГРН, ГКН, СМЭВ, Росреестр, «Мастерчейн», блокчейн.*

***Keywords:** EGRN, SEOR, SMEV, Rosreestr, Mastercheyn, blockchain.*

Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН) согласно определению, легально закреплённому в законодательстве, представляет собой систему актуальных и объективных сведений о недвижимом имуществе, а также о правах на него, касающихся его обременениях и ограничениях, основаниях возникновения прав на данное имущество, а также сведений об обладателях таких прав.

Данная система пришла на смену ГКН и ЕГРП в рамках реализации федеральной целевой программы «Развитие государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости», действие которой было рассчитано на 2014-2019 гг., ввиду неэффективности ведения двух существующих параллельно баз, увеличения объема бумажных носителей сведений на бумажных носителях, нецелесообразного увеличения аппарата государственных служащих, деятельность которых направлена на параллельное ведение двух баз данных, а также повышения количества ошибок и неидентичности сведений, содержащихся в данных базах.[1]

Однако, введение новой системы учета сведений о недвижимом имуществе хотя и послужило прекрасной «панацеей» от существующих проблем, но не гарантировало абсолютную уязвимость от проблем другого характера-правоприменительного и праворегулирующего, касающихся непосредственно действия самой системы, а также взаимодействия органов государственной власти при ведении единого государственного реестра недвижимости.

Согласно федеральному закону от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» ведение ЕГРН возложено на федеральный орган в области государственного кадастра и государственной регистрации, орган регистрации прав (Росреестр), который осуществляет межведомственное взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, которое преимущественно выражается в информационно-правовом ключе, причем взаимодействие является двусторонним: например, администрация муниципального образования предоставляет сведения об установлении изменении границ населенного пункта, а Росреестр в отдельном случае (например, при пересечении границ населенного пункта, сведения о которых поступили в орган государственной регистрации прав на недвижимость, с границами муниципального образования, особой территориальной зоны и т.д.) направляет уведомление о невозможности внесения предоставляемых сведений в ЕГРН.[2]

Большую роль в этом играет система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

Органы государственной власти и местного самоуправления обязаны в соответствии с законодательством (ст. 32 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости") направлять соответствующие сведения об объектах недвижимости, которые необходимо внести в ЕГРН, в соответствующие для каждого случая сроки. [2]

Однако, как показывает практика, не всеми органами государственной власти надлежаще выполнялась данная обязанность. Так, согласно статистике,



в 2020 году только в рамках административного законодательства на основании ст. 14.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ) ввиду наличия нарушения законодательства о государственном кадастровом учете недвижимого имущества и кадастровой деятельности было рассмотрено 684 дела, доля наказанных лиц составила 82%, что является довольно высоким показателем для органов государственной власти. Таким образом, предлагается пересмотреть санкцию ст. 14.35 КоАП РФ в виду ужесточения предполагаемого наказания. [3]

Другая проблема касается формулировки нормы ст. 6 в Федерального закона от 27.07.2010 N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".[4] Согласно положению данной нормы, не будет являться отказом в предоставлении услуги непредоставление или несвоевременное представление заявителю сведений по межведомственному запросу. Иногда сведения, которые заявитель желает получить, зачастую просто «теряются» на этапе обмена между ведомствами вследствие искусственного затягивания. Согласно п.11 Приказа Росреестра от 13.05.2020 N П/0144 "Об утверждении порядка взимания и возврата платы за предоставление сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости, и иной информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.07.2020 N 59039) плата, которая была получена за предоставление сведений из ЕГРН, возвращается только в двух случаях:

1. полностью в случае, если заявителем не представлялся запрос о предоставлении сведений ЕГРН;
2. в случае внесения ее в большем размере, чем предусмотрено в соответствии с частью 2 статьи 63 Закона, при этом возврату подлежат средства в размере, превышающем размер установленной платы. [5]

В целях усиления эффективности работы СМЭВ и оперативности предоставляемых сведений необходимо пересмотреть положения данной статьи.

Также их необходимо пересмотреть и касаясь аспекта предоставления несоответствующих действительности, недостоверных сведений.

Принцип электронного взаимодействия основан на выработке единой технологической карты межведомственного взаимодействия. Однако акты законодательства, подзаконные акты правительства и методики Министерства цифрового развития не раскрывают понятие технологической карты системы электронного взаимодействия, единым требованиям к порядку ее утверждения и многие другие аспекты. Таким образом, это препятствует проведению

объективного контроля за выполнением формирования технологических карт межведомственного взаимодействия.

К тому же, реальный межведомственный информационный обмен может идти и не в соответствии с содержанием конкретной технологической карты межведомственного взаимодействия, если это удобно обоим участникам соответствующего информационного взаимодействия, что препятствует установлению единого информационно-правового межведомственного пространства.

Нормативное регулирование вопросов межведомственного взаимодействия охватывается большим числом разрозненных подзаконных актов, причем большинство из них были приняты около 10 лет назад, и установленные в них требования значительно устарели. Такой огромный комплекс правовых актов, устанавливая требование к обеспечению достоверности и актуальности технологических карт, не устанавливает критериев и механизмов проверки состояния данных, что нарушает установленный ст.7 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О государственной регистрации недвижимости" принцип достоверности сведений ЕГРН. [2]

В 2021 году Постановление Правительства РФ от 02.09.2021 N 1471 "О проведении эксперимента по апробации способа взаимодействия между депозитарием, осуществляющим хранение электронной закладной, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с применением информационной системы "Мастерчейн", основанной на технологии распределенных реестров" фактически ознаменовало отказ государства совершенствовать старую систему и заняться формированием нового распределенного реестра данных на основе блокчейн-технологий. Причем законодательство о блокчейне не представляется довольно апробированным и совершенным с точки зрения юридической техники и актуальности. [6]

Таким образом, на данный момент проблема регулирования системы межведомственного взаимодействия является достаточно острой. Необходимо усиление как ответственности за нарушение порядка межведомственного взаимодействия, осуществляемого Росреестром, так и формирования не только технологической базы, но даже понятийно-категориального порядка и легального закрепления таких базовых категорий деятельности, как технологическая карта, а также обеспечения надлежащего уровня контроля за межведомственным взаимодействием.

## Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.06.2013 N 1101-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014 - 2019 годы)»: [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148747/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148747/) (дата обращения: 25.02.2022)
2. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/) (дата обращения: 25.02.2022)
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.02.2022)[Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 25.02.2022)
4. Федеральный закон "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" от 27.07.2010 N 210-ФЗ)[Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103023/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/) (дата обращения: 25.02.2022)
5. Приказ Росреестра от 13.05.2020 N П/0144 "Об утверждении порядка взимания и возврата платы за предоставление сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости, и иной информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.07.2020 N 59039) [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357987/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357987/) (дата обращения: 25.02.2022)
6. Постановление Правительства РФ от 02.09.2021 N 1471 "О проведении эксперимента по апробации способа взаимодействия между депозитарием, осуществляющим хранение электронной закладной, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с применением информационной системы "Мастерчейн", основанной на технологии распределенных реестров"[Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394496/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394496/) (дата обращения: 25.02.2022)

**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ  
ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ РЕГИСТРАЦИИ ОБЪЕКТОВ  
НЕДВИЖИМОСТИ**

**LEGAL PROBLEMS OF REAL ESTATE REGISTRATION**

**УДК 4414**

*Трияндофилова Ольга Дмитриевна*

*Студент 4 курс, Юридический Институт*

*Северо-Кавказский федеральный университет*

*Россия, г. Ставрополь*

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности правовой регламентации реализации системы межведомственного взаимодействия органов публичной власти, которые препятствуют её успешному функционированию. Отмечаются недостатки отечественного законодательства, с приведением примеров судебной практики. Признается необходимость реформирования устаревшего законодательства и более детальной регламентации новых применяемых технологий взаимодействия.*

***Annotation:** The article considers the peculiarities of the legal regulation of the system of interdepartmental interaction of public authorities, which hinder its successful functioning. The drawbacks of domestic legislation are noted, with examples of judicial practice. The necessity of reforming the outdated legislation and more detailed regulation of the new technologies of interaction used is recognized.*

***Ключевые слова:** СМЭВ, ЕГРН, информационно-правовой обмен, «Мастерчейн», блокчейн.*

***Keywords:** SMEV, EGRN, the Legal-informational exchange, Mastercheyn, blockchain*

Система межведомственного электронного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления (СМЭВ) переживает период своего построения уже несколько лет. Данная категория представляет собой информационно-правовую среду, сферу, в которой между органами власти происходит (или предполагается) эффективный, оперативный, достоверный и актуальный обмен данными, необходимыми для реализации органами публичной власти возложенных на них полномочий. Основное усиливающее значение данная система имеет на характеристики оказания государственных и муниципальных услуг.

Существует большой круг правовых проблем, препятствующих развитию данной системы.

Во-первых, среди них можно отметить существование большого, но разрозненного и устаревшего пласта актов, которыми осуществляется правовое регулирование. Основное правовое регулирование лежит на подзаконных актах, причем многие из них изданы 10 и более лет назад: Постановление Правительства РФ от 08.09.2010 № 697 (ред. от 26.10.2017) «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» (вместе с «Положением о единой системе межведомственного электронного взаимодействия»), [1] Постановление Правительства РФ от 3 марта 2016 года №167 «О порядке информационного взаимодействия федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра недвижимости с иными государственными или муниципальными информационными системами» (вместе с «Правилами информационного взаимодействия федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра недвижимости с иными государственными или муниципальными информационными системами») [2] и др. Обычно большая роль в правовой регламентации подзаконных актов свидетельствует о недостаточной укреплённости и урегулированности правового института.

Большое значение для реализации системы межведомственного взаимодействия имеют правовые особенности регулирования Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). По данным ЕГРН создаются акты, предопределяющие информационное и межведомственное взаимодействие при решении задач управления земельными ресурсами, недвижимостью, территориями, что имеет особое значение для городов, характеризующихся многофункциональностью землепользования, множеством норм градостроительного регулирования и огромным количеством различных субъектов хозяйствования. Однако хотя в законодательстве, которое даёт нам определение ЕГРН, и указано, что в реестре содержатся сведения о недвижимости, которые отвечают требованиям достоверности, но за надлежащими субъектами права законодатель сохраняет возможность оспаривания зарегистрированного публичными органами права.

Отсюда следует, что сведения, составляющие содержание записей, внесённых в ЕГРН, нельзя назвать абсолютно достоверными. Даже Конституционный Суд в ещё Постановлении по так называемому «Делу Дубовца» (Постановление Конституционного Суда РФ от 22.06.2017 N 16-П "По делу о проверке конституционности положения пункта 1 статьи 302 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина

А.Н. Дубовца") указывал, что запись, внесенная в ЕГРП, не является бесспорным доказательством, в частности, добросовестности приобретателя жилого помещения. А в материалах дела заявитель указывал на то, что в Едином государственном реестре было незаконно зарегистрировано право на недвижимое имущество. [3] Поэтому можно сказать, что ст.7 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости", устанавливающая принцип достоверности сведений ЕГРН, является в принципе нереализуемой в правоприменении на данный момент. [4]

Таким образом, информационно-правовой обмен в рамках межведомственного взаимодействия, также не регламентирует систему проверок достоверности сведений, которыми оперируют участники взаимодействия. Таким образом, в правовом регулировании наличествует пробел, касающийся данного вопроса и требующий незамедлительной ликвидации.

Отсутствует правовой механизм, который детально регламентирует техническую сторону обеспечения межструктурного взаимодействия между органами государственной власти. Так, реформа совершенствования технологических карт и других основ СМЭВ фактически заброшена, о чем свидетельствует принятие в 2021 году Постановления Правительства РФ от 02.09.2021 N 1471 "О проведении эксперимента по апробации способа взаимодействия между депозитарием, осуществляющим хранение электронной закладной, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с применением информационной системы "Мастерчейн", основанной на технологии распределенных реестров". Однако законодательство, регламентирующее регулирование ресурсов типа блокчейна является довольно «сырым» [5] (Федеральный закон г. N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" принят только в 2020 году и не отличается совершенством юридической техники[6]), а у государственных, и тем более муниципальных органов власти отсутствуют банально технические ресурсы к восприятию такого формата взаимодействия.

Таким образом, законодателем охватывается лишь мизерная часть тех правовых и технических аспектов межведомственного и межструктурного взаимодействия органов публичной власти, которая может быть охвачена. Можно констатировать непоследовательность и отрывочность направлений совершенствования системы СМЭВ – законодатель внедряет новые технологии без детальной и проработки, без готовности субъектов СМЭВ к их

использованию. Правовое регулирование, по сути, основано на огромном количестве неконкретных и довольно неактуальных норм, в то же время внедрение совершенно новых технологий, таких как блокчейн, их не охватывает в полной мере.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 08.09.2010 N 697 (ред. от 24.06.2021) «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» (вместе с "Положением о единой системе межведомственного электронного взаимодействия"))»: [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_104665/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104665/) (дата обращения: 25.02.2022)

2. Постановление Правительства РФ от 03.03.2016 N 167 "О порядке информационного взаимодействия федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра недвижимости с иными государственными или муниципальными информационными системами" (вместе с "Правилами информационного взаимодействия федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра недвижимости с иными государственными или муниципальными информационными системами") [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194839/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194839/) (дата обращения: 25.02.2022)

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.06.2017 N 16-П "По делу о проверке конституционности положения пункта 1 статьи 302 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.Н. Дубовца" URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_218686/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_218686/) (дата обращения: 25.02.2022)

4. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/) (дата обращения: 25.02.2022)

5. Постановление Правительства РФ от 02.09.2021 N 1471 "О проведении эксперимента по апробации способа взаимодействия между депозитарием, осуществляющим хранение электронной закладной, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с применением информационной системы "Мастерчейн", основанной на технологии распределенных реестров"[Электронный ресурс] / URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394496/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394496/) (дата обращения: 25.02.2022)

6. Федеральный закон "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ (последняя редакция): "[Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394496/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394496/) (дата обращения: 25.02.2022)



## ПРАВозАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОТАРИАТА HUMAN RIGHTS ACTIVITIES OF NOTARIES

УДК 34

*Шестакова Елизавета Дмитриевна,  
магистрант,  
Тихоокеанский Государственный Университет*

**Аннотация:** В статье исследуется правозащитный аспект деятельности нотариата в Российской Федерации. Цель работы состоит в выявлении проблемных аспектов в данной сфере, выработке предложений по их устранению и совершенствованию законодательства о нотариате. Методологию работы составляет совокупность общих и частнонаучных методов, таких как: эмпирический, логический, правового анализа и др. По итогу работы делается вывод о необходимости дальнейшего совершенствования законодательства о нотариате, в том числе о необходимости приведения в фактическое соответствие ч.2 ст.1171 ГК РФ и ст.64 Основ законодательства РФ о нотариате.

**Abstract:** The article examines the human rights aspect of the notary's activity in the Russian Federation. The purpose of the work is to identify problematic aspects in this area, to develop proposals for their elimination and improvement of legislation on notaries. The methodology of the work consists of a set of general and private scientific methods, such as: empirical, logical, legal analysis, etc. As a result of the work, it is concluded that there is a need for further improvement of the legislation on notaries, including the need to bring into actual compliance with Part 2 of Article 1171 of the Civil Code of the Russian Federation and Article 64 of the Fundamentals of the legislation of the Russian Federation on notaries.

**Ключевые слова:** нотариат, правозащитная деятельность, правовая защита, правовая охрана, правоохранная деятельность, законодательство, защита имущественных прав

**Keywords:** notaries, human rights activities, legislation, legal aid, protection of property rights

Актуальность настоящего исследования обусловлена ролью и функциями нотариата в сфере защиты законных прав и интересов граждан на современном этапе государственного развития. Выполняя возложенные на него государством функции, нотариат, как самостоятельный институт гражданского общества, участвует и в реализации государственных функций по обеспечению прав и законных интересов граждан.

Для реализации государственных задач нотариату представлены разнообразные функции, одной из которых является правозащитная функция. Правозащитная функция нотариата в Российской Федерации на современном этапе прямо вытекает из ч.1 ст.1 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 02.07.2021), с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021, (далее - Основы), регламентирующих в настоящее время деятельность нотариата [4]. Согласно данной норме, нотариат призван обеспечить защиту законных прав и интересов как граждан, так и юридических лиц.

Представляется необходимым определиться с понятийным аппаратом данной работы, рассмотрев такие основополагающие категории как «правовая защита», «правовая охрана», «правозащитная и правоохранная деятельность» и соотношение данных категорий.

Несмотря на определенную схожесть, термины «правовая защита» и «правовая охрана» в доктрине принято разграничивать. Исследователями неоднократно делались попытки по выделению сущности данных понятий, позволяющие их разграничить. Вместе с тем, единого подхода к соотношению правовой охраны и правовой защиты в настоящее время не существует. Анализируя данный вопрос, А.В. Амагыров выделяет несколько подходов к соотношению этих понятий. В самом общем виде, эти подходы заключаются в следующем: термин «правовая защита» является более узким по отношению к термину «правовая охрана». Правовая охрана и правовая защита представляют собой самостоятельные понятия, хотя и тесно взаимосвязанные; правовая охрана и правовая защита тождественны друг другу [5].

Представляется, что необходимо подробнее рассмотреть каждый из названных терминов. Правовая защита определяется в доктрине различным образом. Так, по мнению Н.С. Малеина, правовая защита представляет собой систему юридических норм, которые направлены как на предупреждение правонарушений, так и на устранение их последствий [10 с. 192]. А.Е. Суханов также понимает правовую защиту как конкретный комплекс мер, предпринимаемых в случае нарушения прав [8]. А.В. Амагыров также рассматривает правовую защиту как особую деятельность по применению комплекса мер при защите нарушенных прав [5]. Относительно правовой охраны также существуют различные точки зрения. В частности, Д.В. Мазаев рассматривает правовую охрану как комплекс мер, направленных на обеспечение «беспрепятственного доступа» всех субъектов к своим правам [9]. Правовая охрана, таким образом, рассматривается им как более широкое понятие, чем правовая защита. Аналогичное мнение выражает и И.А. Миннекес, рассматривая правовую защиту как составляющую правовой

охраны, представляющую определенный механизм по защите нарушенных прав [11].

Относительно категорий «правоохранительная деятельность» и «правозащитная деятельность» доктриной также не выработано единого подхода ни к их толкованию, ни к их соотношению. В настоящее время в основном выделяют два подхода – данные понятия тождественны [13]; правоохранительная деятельность есть более широкое понятие, чем деятельность правозащитная. Однако при этом оговаривается, что как тождественные эти категории можно рассматривать лишь в том случае, когда речь идет о защите непосредственно права, как регулятора общественных отношений. В том же случае, когда речь идет о защите права субъективного, эти понятия не тождественны [13].

Представляется, что и для целей настоящего исследования необходимо рассматривать соотношение правовой защиты и правовой охраны как соотношение части и целого соответственно. Такой подход обусловлен тем, что нотариат осуществляет правозащитную деятельность лишь в отношении конкретных субъектов права, следовательно, правозащитная деятельность нотариата представляет собой лишь часть всей правоохранительной деятельности.

Необходимо рассмотреть признаки правозащитной деятельности, чтобы выявить их соответствие правозащитной нотариальной деятельности.

В частности, в доктрине выделяют следующие признаки:

✓ Правозащитная деятельность направлена на охрану установленных законных прав и свобод;

✓ В основе правоохранительной деятельности всегда лежат правовые нормы. Реализуется правозащитная деятельность посредством комплексных мер воздействия;

✓ Осуществляется государством и его уполномоченными органами [12].

Представляется, что и для определения системы правоохранительных органов основополагающее значение имеют признаки правоохранительной деятельности. Сам вопрос о системе правоохранительных органов долгое время носит в доктрине дискуссионный характер. В основном в доктрине принято включать в систему правоохранительных органов суд, органы внутренних дел, прокуратуру, юстицию, органы предварительного расследования [7]. Кроме того, отдельные исследователи также включают в правоохранительную систему налоговые органы, таможенные органы. Относительно места нотариата в правоохранительной системе вопрос также носит дискуссионный характер. Вместе с тем, представляется обоснованным

подход, в соответствии с которым нотариат и адвокатура входят в правоохранительную систему по тому основанию, что представляют собой органы правового обеспечения [7].

О том, что нотариат следует отнести к системе правоохранительных органов, говорит и соответствие нотариальной деятельности приведённым выше признакам правоохранительной деятельности.

В частности, деятельность нотариата регламентирована названными ранее Основами о нотариате. Согласно ст.1 Основ, нотариат является органом, обеспечивающим защиту законных прав и интересов. Основой нотариальной деятельности является действующее законодательство. Нотариальные действия всегда совершаются от имени государства и носят государственно-публичный характер. Нотариат, таким образом, выступает органом, уполномоченным государством на защиту законных прав и интересов граждан. В этой связи имеются все основания считать нотариат органом правового обеспечения, непосредственно входящим в систему правоохранительных органов.

Представляется, что необходимо рассмотреть специфические особенности правозащитной деятельности нотариата. Сами нотариусы в этой связи обоснованно отмечают, что нотариат есть предупредительное, миротворческое правосудие. А.В. Бегичев в этой связи обоснованно отмечает, что правозащитная функция нотариата сближает его с судебными органами [6]. Представляется, что с данной позицией возможно согласиться. Правовое государство не может существовать вне реализации механизмов по обеспечению прав и законных интересов граждан. В этой связи нотариат является необходимым и важнейшим органом любого современного правового государства.

Правозащитная функция нотариата тесно взаимосвязана и с таким важным принципом его деятельности, как принцип публичности. Нотариальные действия всегда совершаются от имени государства и носят государственно-публичный характер.

В целях обеспечения этих прав и интересов, нотариусы от имени государства совершают нотариальные действия в рамках действующего законодательства. Полномочия нотариусов регламентированы ст.35 Основ о нотариате. Всего данной нормой предусмотрено 35 видов нотариальных действий, однако данный перечень носит открытый характер, так как нормативно-правовыми актами могут быть предусмотрены и иные полномочия нотариусов.

Во многом благодаря деятельности нотариата имущественные, а в некоторых случаях и личные неимущественные права граждан, оказываются

более защищенными, и у граждан не возникает необходимости отстаивать эти права в суде. Поэтому институт нотариата с точки зрения его непосредственной деятельности вполне может рассматриваться в виде особой формы защиты гражданских прав и охраняемых законом субъективных интересов.

Представляется необходимым рассмотреть на конкретных полномочиях правозащитные действия нотариата. Так, к конкретным нотариальным правозащитным действиям можно отнести следующие:

Оформление наследственных прав, в том числе выдача свидетельств о праве наследство и свидетельств о праве собственности пережившего супруга, несомненно, носит правозащитный характер, поскольку направлено на защиту одного из важнейших гражданских прав – права собственности.

Принятие нотариусом мер по охране наследственного имущества также носит правозащитный характер. Принимая меры по охране наследственного имущества, нотариус тем самым обеспечивает защиту имущественных интересов предполагаемых наследников.

Обеспечение доказательств относится к конкретным правозащитным действиям нотариата. И в гражданском, и в уголовном процессе доказательства имеют решающее значение при защите субъективных прав. В этой связи обеспечение нотариусами доказательств обладает безусловно правозащитным характером. Здесь также хочется отметить изменения, которые были внесены в законодательство в рамках реформы нотариата, которая предполагала усиление роли нотариата через придание повышенной доказательственной силы нотариально удостоверенным фактам. Так, ст. 61 ГПК была дополнена ч. 5 следующего содержания: обстоятельства, подтвержденные нотариусом при совершении нотариального действия, не требуют доказывания, если подлинность нотариально оформленного документа не опровергнута в порядке, установленном ст. 186 ГПК РФ, или не установлено существенное нарушение порядка совершения нотариального действия [2].

Удостоверение сделок. Удостоверяя сделки, в том числе с недвижимостью, нотариус тем самым дает гарантии участникам сделки, выражающиеся в том, что нотариус проверяет законность такой сделки, разъясняет ее участникам их права и обязанности, последствия совершаемой сделки, необходимые факты по заключению сделки, проводит правовую экспертизу всех условий соглашения, проверяет на соответствие российскому законодательству намерения сторон и ряд других немаловажных обязательств. В том случае, если в сделках с недвижимостью обязательно выделение доли несовершеннолетним, например, в связи с использованием на приобретение

недвижимого имущества средств материнского (семейного) капитала, нотариус фиксирует такое выделение. Такими действиями нотариус дополнительно обеспечивает защиту прав несовершеннолетних лиц.

Вместе с тем, на сегодняшний день прямо предусмотренных законодателем случаев обязательности нотариального удостоверения сделок не много. Нотариально удостоверяются: договоры ренты (ст. 584 ГК РФ) [1]; сделки по отчуждению долей в праве общей собственности на недвижимое имущество, за определенными исключениями (ч. 1 ст. 42 Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости", далее закона о регистрации недвижимости) [3]; сделки по отчуждению недвижимости, принадлежащей несовершеннолетнему лицу или лицу, признанному ограниченно дееспособным, и сделки по распоряжению недвижимым имуществом, совершаемые опекунами от имени их подопечных (ч. 2 ст. 54 закона о регистрации недвижимости).

В современных реалиях контрагенты часто добровольно выбирают нотариальную форму сделки, невзирая на размер нотариального тарифа и временные затраты, связанные с обращением к нотариусу. Их опасения связаны с возможностью последующего оспаривания факта совершения сделки или с возникновением споров о ее содержании. Риски подобного рода, действительно, имеются. Необходимость распространения требований об обязательном нотариальном удостоверении на все сделки с объектами недвижимого имущества очевидна и обсуждается с разной периодичностью, а фактически с момента принятия ГК РФ. В этой связи видится необходимым дальнейшее совершенствование действующего законодательства. В частности, предлагается изложить п. 3 ст. 8.1 ГК РФ в следующей редакции: «Сделки, влекущие возникновение, изменение или прекращение прав на имущество, которые подлежат государственной регистрации, подлежат нотариальному удостоверению. Запись в государственный реестр вносится через нотариуса». Суть такого изменения, основано в первую очередь на правозащитной функции нотариата, с другой стороны позволит четко распределить полномочия: нотариус, как высококвалифицированный специалист, оказывающий помощь сторонам, проверяет сделку, гарантирует, что она безупречна с точки зрения закона, удостоверяет, а государственный регистратор лишь фиксирует переход права.

Подводя итог, необходимо отметить, что в современных реалиях нотариат принимает непосредственное участие в создании благоприятных условий для экономической деятельности и гражданского оборота, в целом для стабильного развития общества. Нотариат, действуя в точке пересечения частного и публичного права, одновременно выступает как уполномоченный

представитель государства, выражающий его волю в правоотношениях, и как независимый юридический консультант субъектов правоотношений. Правозащитная функция нотариата является производной от его правовой природы. Нотариат как правозащитный институт, выступая от лица государства, осуществляет деятельность, направленную на обеспечение реализации гражданами и юридическими лицами своих конституционных прав и законных интересов. Фактически закрепление в нашем правовом порядке разумного правила об обязательной нотариальной форме для сделок с недвижимостью, как тех сделок, которые имеют повышенную важность для населения, позволит обеспечить должные гарантии защищенности сторон сделок.

### **Список использованных источников**

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) – доступ из системы «Консультант Плюс».
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022) – доступ из системы «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ (последняя редакция) – доступ из системы «Консультант Плюс».
4. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021) – доступ из системы «Консультант Плюс».
5. Амагыров А.В. К вопросу о понятии «Правовая защита» // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-pravovaya-zaschita> (дата обращения: 16.03.2022).
6. Бегичев А. В. Правозащитная деятельность нотариата в сфере соблюдения прав и законных интересов участников гражданского оборота при обеспечении доказательств: автореферат дис. на соиск. уч. степ. доктора юридических наук : специальность 12.00.11 Бегичев Александр Валерьевич; - Москва, 2016. - 38 с. – [Электронный ресурс] – режим доступа:// <https://wiselawyer.ru/poleznoe/83719-sushhnost-prav>
7. Гавриленко А.А. Понятие и система правоохранительных органов // Сибирский юридический вестник. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-sistema-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 17.03.2022).

8. Гражданское право: в 4 т. Т 1. Общая часть: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / отв. ред. Е.А. Суханов. 3-е изд., перераб и доп. М.: Волтерс Клувер, 2006.

9. Мазаев Д.В. Соотношение категорий «Правовая охрана» и «Правовая защита» в контексте отраслей российского права и законодательства // Общество и право. 2013. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-kategoriy-pravovaya-ohrana-i-pravovaya-zaschita-v-kontekste-otrasley-rossiyskogo-prava-i-zakonodatelstva> (дата обращения: 17.03.2022).

10. Малеин Н. С. Охрана прав личности советским законодательством / Н. С. Малеин. — М.: Наука, 1985. — 166 с.

11. Минникес И. А. Правовая защита: понятие и механизм // Baikal Research Journal. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-zaschita-ponyatie-i-mehanizm> (дата обращения: 17.03.2022).

12. Свечников Н.И. Сущность правоохранительной деятельности // Lex Russica. 2016. №7 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-pravoohranitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.03.2022).

13. Януш Е.В. О соотношении понятий «Юридическая деятельность», «Правоохранительная деятельность» и «Правозащитная деятельность» // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-yuridicheskaya-deyatelnost-pravoohranitelnaya-deyatelnost-i-pravozaschitnaya-deyatelnost> (дата обращения: 17.03.2022).



## ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ TYPES OF LEGAL OBLIGATIONS

УДК 34

**Шкурин Александр Владимирович**

Магистрант

Тихоокеанский госуниверситет. Юридический институт, г. Хабаровск

**Аннотация:** В статье рассматриваются существующие в доктрине подходы к понятию «юридическая обязанность», основания классификации юридических обязанностей. В доктрине данная тема является недостаточно разработанной. Так исследований, посвященных непосредственно институту юридической обязанности, немного. В большинстве своем юридическая обязанность рассматривается авторами в контексте иной темы. В работе проводится анализ существующих форм юридических обязанностей. Рассматриваются различные критерии классификации юридических обязанностей. Делается вывод о разнообразии существующих юридических обязанностей, из взаимосвязи с субъективным права. Предлагается понимать под юридической обязанностью меру должного поведения, обеспеченную принудительной силой государства.

**Annotation:** The article examines the approaches existing in the doctrine to the definition of "legal duty", the basis for the classification of legal duties. In the doctrine, this topic is insufficiently developed, so there are few studies devoted directly to the institution of legal duty, most often legal duty is considered by the authors in the context of another topic. The paper analyzes the existing forms of legal obligations. Various criteria for the classification of legal obligations are considered. The conclusion is made about the diversity of existing legal obligations that correlate with subjective rights. It is proposed to understand the legal obligation as a measure of proper behavior provided by the coercive force of the state.

**Ключевые слова:** правоотношения, субъективное право, субъективная обязанность.

**Keywords:** legal relations, subjective right, subjective duty.

Актуальность темы исследования обусловлена местом юридических обязанностей в структуре любого правоотношения. Юридическая обязанность представляет собой основной элемент в этой структуре. Вместе с тем, в доктрине вопрос относительно юридических обязанностей является относительно разработанным, однако до сих пор носит дискуссионный характер. В настоящее время не выработано даже единого определения

юридической обязанности, единых критериев их классификации. В связи с чем требуется новое научное переосмысление по теме.

Представляется, что целесообразно использовать в качестве метода исследования, метод от частного к обществу. Поэтому вначале считаю необходимым рассмотреть определение правоотношения, его структуру, место в этой структуре юридической обязанности, критерии дифференциации юридических обязанностей.

Общепринятым в доктрине подходом к понятию «правоотношение» является его трактовка как общественного отношения, урегулированного нормами права [1]. Структура правоотношения включает в себя объект права, субъект права, субъективное право и субъективную обязанность.

Традиционно в науке советского права юридическая обязанность рассматривалась как нечто противоположное субъективному праву. При этом обязательно указывалось на взаимосвязь субъективного права и юридической обязанности. Всякому субъективному праву корреспондирует соответствующая обязанность. В настоящий момент среди правоведов отсутствует единство мнений относительно того, что следует понимать под юридической обязанностью. Так, Р.Р. Каримова рассматривает юридическую обязанность как действие или бездействие, основанное на государственной необходимости и реализуемое добровольно или силой государственного принуждения [4, с.7]. Н.И. Матузов, А.В. Малько под юридической обязанностью представляет меру «должного и необходимого поведения» [5, с.232]. В свою очередь, Б.С. Эбеев под юридической обязанностью понимает требования, которые предъявляются к личности государством или обществом [6, с.185].

Дать определение юридической обязанности, возможно только через ее сущностные свойства, которые состоят в ее принудительном характере. Независимо от того, исполняется ли конкретная юридическая обязанность добровольно, она всегда обеспечена принудительной силой государства. В этой связи целесообразно рассматривать юридическую обязанность как меру должного поведения, обеспеченного принудительной силой государства.

Юридические обязанности также многочисленны и разнообразны, как и сами правоотношения. В этой связи они могут быть классифицированы по различным основаниям.

Вместе с тем, особый интерес представляет такой критерий классификации, как форма, в которой выражена юридическая обязанность. По этому критерию различают следующие виды юридических обязанностей.

- ✓ Активные юридические обязанности;
- ✓ Пассивные юридические обязанности;

✓ Обязанность претерпеть юридическую ответственность [3].

Активная юридическая обязанность предполагает совершение активных действий в пользу уполномоченного субъекта. Этим субъектом может быть как государство, так и общество, и отдельные его члены. Отличительной особенностью активной юридической обязанности, таким образом, является то обстоятельство, что для ее исполнения необходимо совершить конкретное действие (ряд действий). Этот вид обязанностей является наиболее распространенным в гражданско-правовых, фискальных правоотношениях. Значение активных юридических обязанностей состоит в том, что они побуждают субъекта права к совершению конкретного общественно-полезного действия. Любая активная обязанность заключается в соответствующем требовании – например, требовании уплатить налог, передать имущество по договору купли-продажи и т.д.

Пассивная юридическая обязанность, напротив, заключается в необходимости воздержаться от совершения какого-либо действия/действий. Иными словами, для исполнения пассивной юридической обязанности субъекту необходимо не совершать действий, запрещенных законодателем. Этот вид обязанности распространен в административных, уголовных правоотношениях. Однако такие обязанности можно найти в нормах гражданского законодательства. Например, в трудовых правоотношениях работник не должен совершать действий, за которые он может быть привлечен к дисциплинарной или иной ответственности. Как отмечается в доктрине, этот вид обязанностей проистекает из запретов [7].

Обязанность претерпеть меры государственного воздействия, в случае совершения правонарушения, является выражением государственного обеспечения этой обязанности, силой его принуждения. Устанавливая определенные обязанности, государство заинтересованно в их своевременном и полном исполнении. В случае, если такая обязанность не будет исполнена, или будет исполнена не в полном объеме, государство вправе применить к нарушителю конкретные меры воздействия. Нарушитель, в свою очередь, обязан претерпеть санкции за совершенное правонарушение. Так, в случае нарушения правил дорожного движения, нарушитель обязан заплатить штраф в установленный законом срок, в случае несвоевременной уплаты налога – дополнительно будет назначена пеня, в случае совершения преступления, виновный будет привлечен к уголовной ответственности и т.д. Обязанность правонарушителя претерпеть юридическую ответственность, таким образом, состоит в том, что он не может отказаться от несения ответственности. Юридическая ответственность всегда обеспечена принудительной силой государства и механизмом ее реализации.

Таким образом, в основе данной классификации лежит непосредственно содержание, характер юридической обязанности. Данный критерий представляется самым важным при дифференциации юридических обязанностей. Вместе с тем, хотя данный критерий классификации вполне может выступать основным, он не является единственным. Юридические обязанности можно классифицировать и по другим основаниям. Рассмотрим некоторые из них.

Так, по отраслевому признаку правоотношения юридические обязанности можно классифицировать на уголовно-правовые, гражданско-правовые, конституционные, трудовые и т.д.

Далее, в доктрине предлагается различать юридические обязанности человека и гражданина [2]. Такой подход представляется обоснованным, поскольку институт гражданства связывает человека определенными обязанностями, отличными от обязанностей иностранных граждан и лиц без гражданства. Так, иностранные граждане, лица без гражданства, не являются субъектами избирательных отношений, не могут избираться во власть, претендовать на определенные должности и т.д.

Принято различать и юридические обязанности коллективные и индивидуальные. В основе данного разграничения лежит субъектный состав исполнителей юридической обязанности. Однако в настоящее время более распространены индивидуальные юридические обязанности.

Таким образом, основания классификации юридических обязанностей, разнообразны. Их разграничение необходимо прежде всего для уяснения самой сути юридической обязанности и ее обеспечительных механизмов. Например, юридическая обязанность, проистекающая из уголовно-правовых отношений, будет регулироваться нормами данной отрасли – уголовного и уголовно-процессуального законодательства; юридическая обязанность, проистекающая из трудовых отношений, регулируется нормами трудового права и т.д.

Дифференциация юридических обязанностей по их содержанию способствует пониманию назначения конкретной юридической обязанности. Юридическая обязанность, как одна из элементов правоотношения, является условием нормального функционирования всех систем и институтов в обществе и государстве. Разнообразие существующих юридических обязанностей в полной мере коррелирует существующим субъективным правам.

### Список литературы:

1. Вопленко Н. Н. Правовые отношения: понятие и классификация // Legal Concept. 2003. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-otnosheniya-ponyatie-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Завьялов С.О. Особенности классификации юридических обязанностей // StudNet. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-klassifikatsii-yuridicheskikh-obyazannostey> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Завьялов С.О. Юридическая обязанность - элемент правовых отношений: содержание, формы, признаки // E-Scio. 2020. №5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-obyazannost-element-pravovyh-otnosheniy-soderzhanie-formy-priznaki> (дата обращения: 25.03.2022).
4. Каримова Р.Р. Юридические обязанности: сущность и проблемы реализации: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Каримова Рузиля Рамилевна; [Место защиты: Ур. гос. юрид. акад.]. - Екатеринбург, 2008. - 22 с.
5. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Саратов: СВШ МВД РФ, 1995. 559 с.
6. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности. М.: Норма, 2007. 384 с.
7. Яковлева Т. В. Субъективное право и юридическая обязанность // Russian Journal of Economics and Law. 2008. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-pravo-i-yuridicheskaya-obyazannost> (дата обращения: 25.03.2022).

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННОЙ  
МИГРАЦИЕЙ**  
**CRIMES RELATED TO ILLEGAL MIGRATION**

**УДК 34**

**Шульгина Валентина Ивановна**

магистрант 2 курс, юридический факультет

ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

Россия, г. Чита

***Аннотация:** В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, одной из проблем современности является борьба с преступностью в сфере незаконной миграции. Современное состояние миграционной преступности характеризуется относительно устойчивой тенденцией к росту количества зарегистрированных преступлений, совершенных мигрантами. Совершенствование правовой базы противодействия незаконной миграции и мер ответственности за нарушения миграционного законодательства является одним из действенных способов борьбы с преступлениями в рассматриваемой сфере.*

*В данной статье рассматриваются миграционные процессы и миграционная преступность, а также мероприятия, направленные на предупреждение миграционной преступности.*

***Annotation:** In the context of globalization of world development processes, international political and economic relations, one of the problems of our time is the fight against crime in the field of illegal migration. The current state of migration crime is characterized by a relatively stable trend towards an increase in the number of registered crimes committed by migrants. Improving the legal framework for combating illegal migration and measures of responsibility for violations of migration legislation is one of the most effective ways to combat crimes in this area.*

*This article discusses migration processes and migration crime, as well as measures aimed at preventing migration crime.*

***Ключевые слова:** Противодействие преступности, миграционные процессы, миграционная преступность, предупреждение преступлений.*

***Keywords:** Counteraction to crime, migration processes, migration crime, crime prevention.*

Уровень нелегальной миграции значительно превысил уровень легальной миграции. Одним из наиболее опасных аспектов расширения

миграционных процессов стал высокий уровень преступности среди иностранных мигрантов.

Миграционная преступность - вид преступления, выделяемый на основании такой характеристики личности виновного, как его участие в миграционных процессах: переселении с одной территории на другую, в том числе с временной или постоянной переменой места жительства. [1, с. 116-118]

В современном мире миграция, вызванная такими негативными социальными явлениями, как дискриминация по национальному признаку, вооруженные конфликты, крайняя бедность, нередко становится фактором преступности. Преступления посетителей также часто связаны с их причастностью к организованной преступности.

Когда говорят о преступлениях мигрантов, имеют в виду все преступления, совершенные мигрантами. Специфика таких преступлений определяется особенностями групп мигрантов и их положением в обществе.

Мигрантская преступность характеризуется высокой латентностью. Преступление регистрируется как мигрантское только при раскрытии преступления и обнаружении виновных, т.е. после установления того, что виновным является мигрант. Однако криминалисты всегда отмечали существенную трудность выявления и разоблачения преступлений, совершенных приезжими, а именно приезжими, потому что мигранты, поселившиеся где-то и прожившие там определенный период времени: во-первых, они ассимилируются, входят в отношения и образ жизни, которые происходят на этих территориях, во-вторых, они уже достаточно изучены в криминологическом аспекте (известны факты и направленность их противоправных действий, криминогенных связей и тп)

Преступность приезжих определяется всем комплексом обстоятельств, определяющих преступность в стране. Эти же обстоятельства занимают ведущее, основное место в причинном комплексе этого преступления. Они являются, так сказать, основой этого комплекса, на котором наслаиваются и взаимодействуют специфические обстоятельства, возникающие у мигрантов, особенности их положения и жизнедеятельности.

Итак, отметим три линии определения преступлений посетителей:

1. Во-первых, комплекс причин и условий, повлиявших на формирование личности до возникновения проблемной жизненной ситуации, приведшей к миграции;

2. Во-вторых, причины и условия, возникшие в проблемной жизненной ситуации, нередко определявшие факты и цели миграции;

- а. В-третьих, совокупность обстоятельств, влияющих на мигрантов после их прибытия в то или иное место.

Специальные исследования преступности мигрантов дают новые живые доказательства того, что экономические, политические, социальные и духовные проблемы приводят к неразрешимым проблемам и конфликтным ситуациям, стимулирующим повышение уровня криминализации в обществе. Среди населения выделяются слои, живущие за чертой бедности, бездомные, безработные, разочарованные в ценностях, охраняемых законом и готовые на все, в том числе асоциальные, способы удовлетворения своих потребностей, находящиеся в острых стрессовых ситуациях и испытывающие различные психологические воздействия, такие как алкоголь, наркотики и т.д. [2 с.800]

Мигрантская преступность возрастает и в условиях, когда на территории страны находится все больше иностранцев, бегущих из стран с террористическими режимами, охваченных войной, социальными потрясениями, из отсталых стран с более низким уровнем жизни.

Сложность анализа причин и условий, способствующих преступности приезжих, заключается главным образом в неоднородности их положения. Поэтому надо уметь видеть в нем разные категории посетителей и связанные с ними наиболее типичные ситуации, возникающие после их прихода. Лица, откомандированные для выполнения служебных обязанностей, прибывшие с коммерческими, творческими и иными подобными целями, как правило, находятся в совершенно ином положении, чем лица, прибывшие после отбытия наказания и лишившиеся жилья и пытающиеся восстановить свои кондоминиумы, или криминальные «туристы», прибывшие с преступными целями.

Трудности в борьбе с преступностью среди иммигрантов определяются прежде всего неоднородностью иммигрантской квоты. С одной стороны, общие меры безопасности для населения, применяемые повсеместно, призваны обеспечить правопорядок, защиту прав и законных интересов всех граждан, находящихся на территории страны. Чем выше уровень безопасности населения, тем выше уровень безопасности посетителей, иностранцев и других подобных лиц. С другой стороны, интересы правопорядка и предупреждения правонарушений требуют особых подходов к разным слоям населения, в том числе к мигрантам.

В настоящее время основанием для проведения специальных профилактических мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи иностранным гражданам и контроль за их пребыванием, является административно-правовая деятельность подразделений полиции общественной безопасности и паспортно-визовой службы органов внутренних дел. Хотя оказание содействия иностранным гражданам в реализации их прав и законных интересов осуществляется в деятельности всех структурных



подразделений МВД, паспортно-визовая служба в соответствии с приказами МВД России участвует в обеспечении контроля за соблюдением правил проживания иностранцев и лиц без гражданства на территории Российской Федерации, руководствуясь в своей деятельности, помимо нормативных актов Министерства внутренних дел, положениями о паспортно-визовой службе МВД РФ, утвержденного приказом МВД России от 1993 г № 124[3, с435]

Сила профилактического воздействия на преступность во многом зависит от совместной согласованной деятельности профилактических ведомств. Единица превентивной системы диктует необходимость их взаимодействия как по вертикали - с вышестоящим уровнем системы, так и по горизонтали - с аналогичными органами в разных регионах. Именно второй тип координации и взаимодействия содержит в себе самые широкие возможности для борьбы с преступностью среди приезжих. Особое значение в борьбе с преступностью среди приезжих имеет, например, взаимодействие правоохранительных органов со службой внешней разведки, миграционной службой и рядом других государственных органов.

В целях активизации борьбы с преступностью в отношении иностранцев в большинстве органов внутренних дел субъектов федерации созданы специальные подразделения уголовного розыска. Это дало положительные результаты. В то же время для повышения эффективности их работы важно, как показала практика, избежать ряда недостатков в раскрытии и расследовании преступлений мигрантов; повысить уровень образования и специализации сотрудников, непосредственно занимающихся борьбой с преступностью в отношении иностранцев; решить проблему переводчиков при раскрытии и расследовании преступлений и многие другие.

Особую помощь в борьбе с данными преступлениями, особенно транснационального характера, оказывает Интерпол Поддерживает прямые контакты с зарубежными коллегами по розыску преступников, экстрадиции и другим юридическим вопросам. Кроме того, национальное агентство Интерпола содержит богатый информационный банк, который может в той или иной мере использоваться правоохранительными органами, ведущими борьбу с зарубежной преступностью и в отношении иностранцев [4, с.95]

Важной предпосылкой достижения положительных результатов в борьбе с миграционной преступностью является степень информационного обеспечения такой деятельности. К сожалению, в течение многих лет в России не существовало даже статистического учета преступлений приезжих. Постепенно оно расширялось, но медленно избавлялось от многих недостатков: незавершенности, неустойчивости, исключая возможность

сравнения; ведомственный характер, приводящий к несовместимости между рядом данных и т.д.

Отсутствие глубоких научных исследований проблем борьбы с преступностью среди мигрантов и даже публикаций на эту тему крайне негативно сказывается на ситуации с мигрантской преступностью.

В то же время эта проблема, ставшая наиболее заметной в последние годы, требует повышенного профилактического внимания и, следовательно, полной информации для ее дальнейшего развития.

Поэтому необходимо создать единую централизованную базу данных, содержащую всю информацию, необходимую правоохранительным органам в борьбе с миграционной преступностью.

Для этого целесообразно сначала осуществить разработку системы показателей:

- выездная преступность с учетом отдельных районов и мест ее наибольшей концентрации, отдельных производств и объектов, периодов их наибольшей активизации;
- криминальные посетители с выделением разных контингентов, что требует дифференцированной превентивной стратегии;
- б. обстоятельства, способствующие совершению преступления мигрантами;
- с. состояние правоохранительной и иной деятельности, направленной на борьбу с данным видом преступности

Рассмотрение профилактики правонарушений как области социального управления свидетельствует о необходимости ее планирования. Возможны два пути:

1. создание специальных планов (программ), направленных на борьбу с преступностью среди приезжих;
2. включение этих мероприятий в планы, программы, преследующие общие задачи борьбы с преступностью [5, с. 435]

Распад СССР вызвал коренные изменения в сфере миграции, выразившиеся в ослаблении пограничного контроля, интеграции России в мировое сообщество, что означало вхождение и пребывание бесконтрольной армии различной миграционной тематики. В то же время в сфере миграции произошла трансформация от вынужденной миграции, доминировавшей до 2000 г, к экономической и нелегальной миграции. Кроме того, нелегальная миграция является одним из решающих факторов преступности. Недостаточная миграционная политика, отсутствие контроля за въездом, проживанием и самодостаточностью не могли не породить преступность и

трудности в разрешении уголовных дел о преступлениях, совершенных иммигрантами

Следует иметь в виду, что «опытные» мигранты-преступники осведомлены о методах работы правоохранительных органов, а проводимая тактика широкомасштабных оперативно-профилактических мероприятий приводит к сговору преступной деятельности, что требует нестандартных подходов.

Лазейками в законодательстве следует признать условия, благоприятствующие миграции иностранных мигрантов, а именно безвизовый режим с экономически неблагоприятными странами, отсутствие механизмов контроля за материальной самостоятельностью иностранных мигрантов, условиями их проживания. Это вызывает появление незарегистрированных категорий иностранных граждан, так называемых нелегальных мигрантов. Непреодолимые административные препятствия легализации, проживанию (короткие сроки временного проживания, система квот) также способствуют совершению иностранными мигрантами преступлений.

Важнейшей основой предупреждения преступлений против иностранных мигрантов является экономически продуманная эффективная миграционная политика (введение визового режима, внедрение опыта компактного проживания), а повышение эффективности уголовной политики путем криминализации таких деяний, как умышленное нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства режима проживания, а также возложение на работодателя уголовной ответственности за незаконное использование иностранной рабочей силы[6, с. 116-118]

Среди мер по предупреждению миграционных преступлений можно выделить социально-экономические, которые направлены на предоставление мигрантам-иностранцам адаптационных льгот, содействие их трудоустройству, обучение русскому языку, обеспечение их компактного расселения, развитие окраин, сельских территорий, несомненно, доминируют. Это позволит значительно снизить рост преступности, предотвратить чрезмерную концентрацию иммигрантов в городах, ускорить их ассимиляцию и преодолеть языковой барьер.

В то же время считаю, что въезд в Российскую Федерацию должен быть ограничен для иностранных граждан, ведущих паразитический, асоциальный образ жизни. Только такими методами можно ограничить нежелательные для России миграционные процессы и предотвратить рост миграционной преступности.

## Список литературы

1. Кобец П. Н. Международный опыт предупреждения преступности незаконных мигрантов // PARADIGMATA POZNANI 2014 № 2 С. 116-118
2. Криминология: учебник / под ред В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова М: НОРМА, 2015 800 с.
3. Бурлаков, В. Н. Криминология: учебник для вузов / В. Н. Бурлаков — СПб: Питер, 2014 — 435 с.
4. Состояние преступности в России за 2010-2015 гг: статистический сборник // МВД России, 2015 Т 1 - 95 с.
5. Бурлаков, В. Н. Криминология: учебник для вузов / В. Н. Бурлаков — СПб: Питер, 2014 — 435 с.
6. Кобец П. Н. Международный опыт предупреждения преступности незаконных мигрантов // PARADIGMATA POZNANI 2014 № 2 С. 116-118
7. Абдулганеев, Р. Р. Предупреждение преступлений в сфере незаконной миграции как средство укрепления межнациональных и межрелигиозных отношений: учеб пособие / Р. Р. Абдулганеев, Л.Р. Рашитов — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2017 — 102 с.
8. Антонян Ю. М., Тимошина Е. М. Причины преступности в России: монография / под общ ред Ю. М. Антоняна М: ВНИИ МВД России, 2013 - 348 с.
9. Власов, Ю. А. Квалификация незаконной миграции: монография / Ю. А. Власов, О. А. Михаль — М: Юрлитинформ, 2017 — 184 с.
10. Голубева, Э. Р. Организация незаконной миграции вопросы теории и практики: монография / Э. Р. Голубева — Уфа: Уральский юридический институт МВД России, 2017 — 119 с.
11. Шалагин А. Е. Уголовно-правовая охрана здоровья населения в Российской Федерации: монография / под ред Ф. Р. Сундурова М: Юрлитинформ, 2013 С. 176

**АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ASPECTS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL  
INTELLIGENCE AND PROFESSIONAL BURNOUT IN TEACHING**

**УДК 37.015.3**

***Астафьева Ирина Александровна***

*доцент кафедры теории и организации управления,  
магистрант, Гжельский государственный университет,  
Россия, Московская область*

***Бойчук Инна Павловна***

*Магистрант, Гжельский государственный университет,  
Россия, Московская область*

***Научный руководитель: Позднякова Ирина Робертовна***

*к.п.н., доцент, Гжельский государственный университет,  
Россия, Московская область*

***Аннотация:*** *Статья посвящена вопросам взаимосвязи профессионального выгорания и эмоционального интеллекта педагогических работников. В статье отражены значимость педагогической деятельности, необходимые качества личности педагога, раскрывается сущность эмоционального интеллекта, его формирование, проблемы эмоционального развития, регулирование навыков межличностного общения. Рассмотрены такие аспекты как профессиональная деформация и энергетическое истощение специалистов педагогических направлений деятельности. Представлены данные исследований программы по развитию педагогов «Я Учитель» и программы «Образовательная инициатива «Яндекса». Даны некоторые рекомендации для профилактики профессионального выгорания педагогических сотрудников в образовательных учреждениях.*

***Annotation:*** *The article is devoted to the relationship between professional burnout and emotional intelligence of teaching staff. The article reflects the importance of pedagogical activity, the necessary qualities of a teacher's personality, reveals the essence of emotional intelligence, its formation, problems of emotional development, regulation of interpersonal communication skills. Such aspects as professional deformation and energy exhaustion of specialists in pedagogical areas of activity are considered. The research data of the "I am a Teacher" teacher development program and the "Yandex Educational Initiative"*

*program are presented. Some recommendations are given for the prevention of professional burnout of teaching staff in educational institutions.*

**Ключевые слова:** *эмоциональный интеллект, профессиональное выгорание, педагогический работник, педагог.*

**Keywords:** *emotional intelligence, professional burnout, pedagogical worker, teacher.*

Педагогическая деятельность является значимой, но в то же время одной из непростых профессий, которая вызывает интерес современных научных исследователей в области психологии. Изучение эмоциональной сферы личности представителей педагогических направлений как профессионально значимых качеств является одной из ключевых проблем зарубежной и отечественной психологии и педагогики, что обусловлено возрастающими требованиями со стороны общества и руководства. С увеличением требований к уровню компетентности педагогических работников повышаются и риски быть подверженными профессиональному стрессу.

Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности в содержательном аспекте связана с обучением, воспитанием, развитием человека. Требования к профессии педагог стандартизированы. Так, трудовые взаимоотношения работодателя и педагога системы общего образования строятся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [1]

Профессиональная педагогическая деятельность требует специального образования, а также овладения системой специальных умений, знаний, навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с данной профессией, например, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики, основы психодидактики, создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. Но профессиональный стандарт в части «Особые условия допуска к работе» предписывает и ряд требований к здоровью педагога: к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие определенные заболевания, предусмотренные перечнем, установленным для педагогических работников.

Педагог призван обладать такими необходимыми качествами личности как ответственность, склонность к работе с детьми, стрессоустойчивость, уравновешенность [10], милосердие, объективность, а также способность к

идентификации и интерпретации своих эмоциональных состояний и окружающих [12].

В своей профессиональной деятельности педагог должен обладать и таким качеством, как эмоциональная устойчивость, т.е. способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, поведением. Способность к саморегуляции, самообладание – это качества, обеспечивающие педагогу владение ситуацией, эмоциональную устойчивость, владение собой в любой ситуации [6].

Эмоциональный интеллект объединяет в себе навыки и способности индивида распознавать эмоции, понимать намерения, желания и мотивацию других людей и свои собственные, а также способность управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Умение владеть собой, плодотворно и осознанно выстраивать коммуникации с окружающими и является тем незаменимым качеством в профессиональной сфере деятельности педагога, которая включает непосредственное взаимодействие с людьми.

Эмоциональная сфера или эмоциональный интеллект – это совокупность навыков, с помощью которых человек может понимать, контролировать, выражать свои и чужие эмоции, а также предвосхищать события - все эти качества являются условием развития настоящей способности к продуктивному общению. Для полноценного существования в мире и обществе, человек полностью погружается в ценностное и смысловое пространство, а постичь это пространство можно только благодаря непосредственному переживанию или эмоциональному постижению действительности.

Проблема эмоционального развития является актуальной и современной, так как именно сфера эмоций должна рассматриваться как одна из основ психического здоровья и адаптация к окружающей среде.

Проблемой развития эмоционального интеллекта занимались такие педагоги и психологи, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, С.А. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Именно эти авторы утверждали, что положительные эмоции создают уникальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Эмоции участвуют в любой творческой деятельности человека, и, естественно, помогают в развитии мышления.

Как видно из всего вышесказанного, эмоциональный интеллект формируется как сложный механизм отношений и переживаний человека во внешнем и внутреннем мире, испытывая целый спектр чувств.

Можно привести Дж. Майера в качестве примера, именно он говорил, что интеллектуальные способности помогают в идентификации чужих и своих эмоций и чувств, и отнес к этим способностям умение выражать, распознавать и контролировать эмоциональную сферу[7]. С. В. Щербаков рассматривает данную способность личности как эмоциональную ориентацию, способствующую пониманию своих и чужих эмоциональных состояний [11].

В научных работах рассматривали эмоциональный интеллект (М. А. Кленова, 2018), как фактор, влияющий на развитие одиночества (Ю. А. Железнякова, 2014), как сдерживающий фактор эмоционального выгорания (Н. Е. Ширинская, И. А. Пухов, А. Р. Гайнанова, 2013).

Сложные социальные процессы в современном мире диктуют абсолютно всем участникам педагогического процесса умение сформировать и регулировать навыки межличностного общения. Порой новая реальность заставляет быстро реагировать на изменения, быть готовыми взять на себя ответственность за решения и поступки, также развивает в нас способность осознавать и контролировать эмоции для достижения поставленных целей. Так, например, проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЕСД) «Будущее образования и навыков: Образование 2030» направлен на исследование и проектирование возможной модели образования будущего в мире. В октябре 2020 года из-за распространения коронавирусной инфекции было проведено совещание, на котором рассматривались возможности преодоления проблем качества образования и доступа к образовательным ресурсам [9].

Новая реальность заставила сферу образования мгновенно среагировать и находить креативные варианты выхода из сложившейся в мире ситуации, а также не допустить прерывания процесса обучения. Именно эмоциональный интеллект является двигателем прогресса в данном вопросе, так как отвечает за адаптацию педагога и быструю реакцию на внешние условия.

В цифровую эпоху, которую часто характеризуют «бедностью в эмоциональном плане», эти умения приобретают еще большую значимость. Естественным образом не утратят эти качества актуальности и в будущем. Эмоции, которые испытывает человек, отражают его отношение к различным сферам жизни и к самому себе. Любая адаптация к действительности происходит благодаря эмоциям, чувству эмпатии и возможности предвосхитить событие.

Интеллект дает человеку способность адекватно воспринимать, перерабатывать информацию, происходящую в мире, а также понимать - насколько он готов к процессу принятия продуктивных решений. Таким образом, эмоциональный интеллект – это способность понимать отношения



личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза [5].

Эмоциональный интеллект не существует отдельно от ума, не является его противоположностью, а наоборот: они взаимозависимы и неотделимы друг от друга. Если не уделять должного внимания развитию эмоциональной сферы, то, как следствие, у человека не будет высокого уровня умственного развития.

По роду своей деятельности педагогические работники нередко подвергаются такой профессиональной деформации как «эмоциональное выгорание». Данный термин был впервые введен в научный оборот Джорджем Х. Фрейденом в 1974 году, который подразумевал реакцию на рабочие стрессы, что проявляется в личностной деформации, содержащей в себе психические, психофизиологические и поведенческие компоненты [4]. Проявляется как энергетическое истощение людей, чьи профессии относятся к сфере социальной помощи, выражаясь в плохом самочувствии в следствии чего снижается эффективность профессиональной деятельности [3].

Исходя из этого, следует подчеркнуть, что дети, входя в социальный мир, в первую очередь опираются на свои переживания, эмоциональные состояния, чувства и эмпатию, поэтому значимость здорового эмоционального интеллекта преподавателя нельзя недооценивать. В самом юном возрасте дети начинают прекрасно распознавать эмоции, а также понимать внешние и внутренние причины возникновения этих эмоций. Интерпретация эмоциональных сигналов, исходящих от тела человека, его мимики, позы, повышает гибкость мышления, что ускоряет социальную адаптацию. Доказано, что дети 3–5 лет с более высоким уровнем эмоциональной осведомленности о себе и других людях или по-другому более развитым эмоциональным интеллектом, способны распознать различные эмоции, понять их словесные обозначения и типичные реакции людей в эмоциогенных ситуациях, часто более правильно и менее агрессивно выбирают линию поведения в конфликтных ситуациях. Благодаря пониманию роли интонации, мимики, жеста в создании определенного эмоционального состояния и вербализацией детьми процесса воссоздания эмоции в собственной мимике и позе, педагог в работе с детьми может использовать словесные приемы прогнозирования эмоциогенных или конфликтных ситуаций. Вопросы о содержании эмоциональных переживаний («Вспомни, когда ты был так же расстроен. Что тебя расстроило? Как ты выглядел? Что ты чувствовал?») побуждают ребенка осуществлять внутреннюю оценку эмоциональных реакций людей с позиции морального выбора и заставляют запускать механизм сопереживания («Правильно ли я поступил?»).

Если сделать вывод из всего вышесказанного, то можно утверждать, что роль педагога или любого взрослого как носителя форм выражения эмоций, очень велика, в связи с этим проблема поиска педагогических способов развития у детей понимания эмоций приобретает особую актуальность. В. Н. Белкина пишет об этом так: «Поскольку современное образование исторически сложилось как система передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира, овладевая необходимым набором педагогических технологий, педагог зачастую формально реализует их в работе с детьми, воспринимая ребенка в качестве объекта своих педагогических действий» [2].

Кроме того, педагог – это профессия альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания.

Профессиональное выгорание педагога – синдром, формирующийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов личности.

Профессиональное выгорание педагогов обусловлено повышенным эмоциональным фоном и высокой степенью личностной включенности в педагогический процесс, что ведет в профессиональной педагогической среде к риску эмоциональных срывов.

Так, по данным проведенных исследований программы по развитию педагогов «Я Учитель» и программы «Образовательная инициатива «Яндекса», более 75% учителей испытывают симптомы профессионального выгорания. У 38% респондентов выявлена острая фаза выгорания. Эксперты, опрошенные «Ъ» («Коммерсант»), связывают полученные результаты с пандемией коронавирусной инфекции и полагают, что это отражает не уровень выгорания, а «невероятную усталость учительства», столкнувшись с новыми трудностями, но не получившие стимулирующих мер поддержки. Аналитики определили профессиональное выгорание как «хроническое истощение эмоциональных, физических и волевых ресурсов, совокупность негативных переживаний, связанных с работой». [8]

Синдром профессионального выгорания педагога включает в себя деперсонализацию (тенденцию развития негативного отношения к раздражителям, негативных установок, имеющих скрытый характер, внутреннее сдерживаемое раздражение, которое выходит наружу в виде раздражения или конфликтных ситуаций), эмоциональную истощенность (эмоциональное перенапряжение, состояние, когда исчерпались все имеющиеся эмоциональные ресурсы и велик риск эмоционального срыва) и редуцирование профессиональных достижений. Редуцирование педагогом личных (персональных) достижений, проявляясь в недовольстве собой, снижении

компетентности в работе, негативном самовосприятии в профессиональной сфере, имеет следствием снижение личной и профессиональной самооценки, возникновение безразличия к работе и чувства собственной несостоятельности.

Для профилактики профессионального выгорания педагогических сотрудников рекомендуется в образовательных учреждениях создавать кабинеты психологической разгрузки, осуществлять системную работу с педагогами по предупреждению профессионального выгорания по таким направлениям, как диагностическое, просветительское, коррекционное. Практика показывает, что эффективным средством профилактики являются тренинги.

Рассмотрим на некоторых примерах.

*Упражнение «Маски»*

Цель: Самовыражение, самосознание. Работа с различными чувствами и состояниями.

Время: 15 – 20 минут

Необходимые материалы: карандаши, фломастеры, ножницы, трафареты масок

Ход упражнения: на заранее заготовленных трафаретах масок нарисовать те лица, какими Вы бываете (дома, на работе, с друзьями), и те лица, какими хотели бы быть. Рассказать историю от лица каждой маски. По окончании работы устроить выставку масок.

*Упражнение «Улыбка Будды»*

Цель: развитие ощущения душевного равновесия.

Время: 2-3 минут

Инструкция: расслабьте полностью мышцы лица и представьте, будто они наливаются тяжестью и теплом, и затем, потеряв упругость, как бы «стекают» вниз в приятной истоме. Теперь сосредоточьтесь на уголках губ. Представьте, как губы слегка начинают раздвигаться в стороны, образуя легкую улыбку. Не прилагайте мышечных усилий. Вы почувствуете, как губы сами растягиваются в едва уловимую улыбку, а во всем теле появится ощущение зарождающейся радости. Постарайтесь выполнять это упражнение каждый день, пока состояние «улыбки Будды» для вас не станет привычным.

Использование тренингов и упражнений позволяет педагогу целенаправленно изменить настроение, самочувствие, что, в дальнейшем, положительно отразится на его работоспособности.

Для реализации своей профессиональной задачи – укрепления и сохранения психического здоровья обучающихся, воспитания образованного человека, способному к самостоятельному развитию культурного достояния,

педагогическому работнику необходимо самому находиться в ресурсном состоянии, не испытывая профессиональных и личностных деформаций.

### Литература:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
2. Белкина В. Н. Содержание гуманизации подготовки педагогов дошкольного образования // Современный дошкольник: проблемы развития, обучения и воспитания: материалы научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. – С. 3–4.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других - Москва: Эксмо, 2010. С. 469.
4. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика - СПб.: Питер, 2005. С. 336.
5. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию // Ананьевские чтения: тез. науч. практ. конф.; редкол.: А.А. Крылов [и др.]. СПб.: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2013. С. 25–26
6. Дьячкова М.А., Шулепова Е.А. Профессиональное выгорание педагогов и способы его профилактики [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/45124/1/Education\\_issues\\_1\\_2016\\_22.pdf#:~:text=Профессиональное%20выгорание%20педагога%20-%20это,эмо-ционально-энергических%20и%20личностных%20ресурсов%20педагога](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/45124/1/Education_issues_1_2016_22.pdf#:~:text=Профессиональное%20выгорание%20педагога%20-%20это,эмо-ционально-энергических%20и%20личностных%20ресурсов%20педагога) дата обращения 27.02.2022
7. Майер, Г. Психология эмоционального мышления. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 123- 129.
8. Мишина В. Двигатель внутреннего выгорания, 2020 <https://www.kommersant.ru/doc/4625823> дата обращения 27.02.2022
9. Образование 2030 – проект модели образования будущего URL: <http://regruss.ru/obrazovanie-2030-proekt-modeli-obrazovaniya-budushhego>.
10. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы - СПб.: Питер, 2007. С. 464.
11. Щербаков С. В. Эмоциональный интеллект как структурный компонент психологической культуры курсантов военных вузов // Психологические науки. Фундаментальные исследования. 2015. №2. С. 4336-4339.
12. Япарова О.Г., Ветчинникова О.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионального выгорания педагогов образовательных организаций// Педагогическая психология. Мир педагогики и психологии, №1 (30), январь 2019

**К ВОПРОСУ О СИНДРОМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ПРОФЕССИЙ  
ON THE ISSUE OF EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME OF  
TEACHERS AND SOME OTHER PROFESSIONS**

**УДК 37.015.3**

***Астафьева Ирина Александровна***

*доцент кафедры теории и организации управления,  
магистрант, Гжельский государственный университет  
Россия, Московская область*

***Научный руководитель: Позднякова Ирина Робертовна***

*к.п.н., доцент, Гжельский государственный университет  
Россия, Московская область*

***Аннотация:** В статье рассмотрено понятие синдрома эмоционального выгорания, отражены основные признаки, стадии развития, особенности его проявлений, факторы риска выгорания, возможные причины синдрома выгорания педагогических работников и специалистов других областей. Автор попытался раскрыть суть проблемы профессионального выгорания личности, связывая его с ситуационными и личностными факторами, а также с характером межличностных отношений в профессиональной среде. Также в статье приведены исследования «индекса счастья», данные исследовательского холдинга «Ромир» на предмет осознания гражданами РФ эмоционального выгорания и предпринята попытка предупредить синдром выгорания.*

***Annotation:** The article discusses the concept of emotional burnout syndrome, reflects the main signs, stages of development, features of its manifestations, risk factors of burnout, possible causes of burnout syndrome of teachers and specialists in other fields. The author tried to reveal the essence of the problem of professional burnout of personality, linking it with situational and personal factors, as well as with the nature of interpersonal relationships in the professional environment. The article also presents studies of the "happiness index", data from the research holding "Romir" on the subject of awareness by citizens of the Russian Federation of emotional burnout and an attempt is made to prevent burnout syndrome.*

***Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, педагогика, психология, профессиональное выгорание.*

***Key words:** emotional burnout, pedagogy, psychology, professional burnout.*

Возрастающий практический и научный интерес к синдрому выгорания связан с последствиями обострения проблем, которые связаны с состоянием и самочувствием сотрудников, результативностью и эффективностью их труда, и, следовательно, устойчивостью деловой жизни любой организации. Обеспокоенность работодателей и управленцев ситуацией выгорания работников объясняется тем, что его сложно диагностировать на начальных стадиях проявления, а потери организации в виде «упущенной прибыли» достаточно высоки.

Некоторые ученые синдром эмоционального выгорания трактуют как синдром профессионального выгорания или синдром психического выгорания. В то же время выгорание — это относительно устойчивое состояние, хотя при ранней диагностике и обеспечении соответствующей поддержки с ним можно благополучно справиться.

Синдром эмоционального выгорания (от англ. burnout) — термин, введённый в 1974 году в психологию американским психиатром Г.Фрейденбергером[8], а проявляется синдром в виде нарастающего эмоционального истощения человека. Фрейденбергер, наблюдая за своими коллегами в психиатрической лечебнице, заметил, что у новых сотрудников через какое-то время после работы становятся отчетливо заметными личностные изменения: падение уровня заинтересованности в работе, понижение уровня работоспособности, появляется апатия, нарушение сна.

Заинтересованность в исследованиях синдрома выгорания выросла после того, как ученые США С.Джексон и К.Маслач [2] структурировали описательные характеристики упомянутого синдрома и создали опросник для его количественной оценки.

К. Маслач[1] определила «выгорание как длительный ответ (реакция) работника на хронические межличностные стрессоры на работе», включая три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию, т.е. «обезличивание» человека, и редукцию профессиональных достижений или преуменьшение собственного достоинства. Эмоциональная истощенность проявляется в чувстве беспомощности, безнадежности, усталости, эмоциональных срывах, снижении работоспособности и энергетического тонуса, возникновении физического недомогания. Становятся выраженными чувства «притупленности» и «приглушенности» эмоций, безразличия к потребностям человека. Деперсонализация проявляется в изменении формы взаимоотношений с другими индивидуумами. Повышение уровня зависимости одной личности от другой - в одних случаях, в других - наблюдается повышение уровня негативизма (симптома расстройства воли) по отношению к людям. Например, преподаватель при появлении

деперсонализации перестает воспринимать обучающихся как личностей. Педагог дистанцируется, ожидая самого худшего от них. При этом отрицательными реакциями могут быть: нежелание вести коммуникации, игнорирование просьб, склонность к унижению личности. Редукция личных достижений (сокращенная профессиональная реализация) – третий компонент синдрома выгорания. Она проявляется в:

- негативизме относительно служебных возможностей и достоинств;
- тенденциях к негативной оценке себя и своих профессиональных успехов и достижений;
- преуменьшении собственного достоинства, ограничении собственных возможностей, своих обязанностей по отношению к другим.

В 1981 году американский психолог Э. Морроу вводит в употребление термин *«запах горячей психологической проводки»* (профессиональное выгорание). Также он определил, что для профессионального выгорания причиной служит именно стресс, отрицательно влияющий на организм человека, который преодолеть сильно выше его возможностей.[7]

Эмоциональное выгорание можно определить как:

- состояние эмоционального, физического, умственного истощения;
- механизм психологической защиты, выработанный личностью, в форме частичного или полного исключения эмоций, возникающей в ответ на воздействия психотравмирующего характера.

Довольно часто выгорание рассматривают как стрессовую долговременную реакцию или синдром, который возникает в результате затяжных профессиональных стрессов средней степени интенсивности.

Может ли это случиться с человеком любой профессии? А. Федорович утверждает, что не с любым. Опираясь на мнение врача-психиатра, врача-психотерапевта высшей категории, можно сделать вывод, что эмоциональному выгоранию подвержены лишь люди помогающих профессий, а именно педагоги, врачи, юристы и социальные работники. «Они принимают решения, которые могут стать для других людей судьбоносными... От них может зависеть, попадет ли человек в тюрьму, обретет ли ребенок новую семью и так далее. Ответственность на них лежит огромная, а зарабатывают они чаще всего немного».[9]

Через 20 лет работы, по данным исследований Н. А. Аминова[10], у большинства педагогических работников в школах и других учебных заведениях наступает профессиональное выгорание, а к 40 годам трудового стажа эмоционально сгорают все педагоги.

К основным признакам синдрома эмоционального выгорания относят нервное истощение; усталость, осложнения психосоматических расстройств и

заболеваний; инсомния; негативные установки по отношению к обучающимся, коллегам, к своей трудовой деятельности; увеличение объема принимаемых психоаналептиков; игнорирование указаний руководства и пренебрежение исполнением функциональных обязанностей; психогенное переедание или уменьшение аппетита; негативная самооценка; угрызения совести и чувство вины; усиление пассивности; приступы агрессии.

Формирование и развитие синдрома характеризуется следующими фазами. Первая фаза: наблюдается высокий уровень энергетических затрат. Проявляется чувство усталости, постепенно дополняемое разочарованием и снижением заинтересованности к своей трудовой деятельности.

По мнению специалистов в области управления стрессом, выгорание «заразительно», в их практике наблюдались полностью «выгорающие» подразделения, организации и компании.[4] Сотрудники, подвергшиеся процессу выгорания, демонстрируют такие проявления как пессимизм, цинизм, негативизм. Все перечисленные симптомы недопустимы в работе специалистов «помогающих» профессий, особенно при взаимодействии с детьми и подростками.

Выделяют следующие группы факторов, которые оказывают влияние на формирование и последующее развитие синдрома выгорания.

Личностные факторы риска профессионального выгорания: склонность к интроверсии; низкая или чрезмерно высокая эмпатия; реактивность; авторитарность и жесткость по отношению к другим людям; низкий уровень самооценки и самоуважения.

В ряде исследований выявилось, что наиболее подвержены «выгоранию» трудоголики (один из видов аддикции[6]) - те, кто решил посвятить себя полностью реализации рабочих целей, целиком поглощенные в работу, постоянно трудится без отдыха, работает без выводов с чувством полной ответственности и самоотдачей, в ущерб другим интересам и личным потребностям. То, что кажется, на первый взгляд, положительной чертой характера, на самом деле является болезненной зависимостью. Трудовая деятельность заменяет человеку все остальные виды деятельности – саморазвитие, коммуникации, хобби, уходя в собственный мир от реальности и имея «веское оправдание» своего поведения.

К другому виду аддикции можно отнести зависимость от времени или ургентная аддикция. Здесь речь идет о стремлении вписать в определённые временные рамки всю свою жизнь, распланировать ее на много лет вперед. Индивид работает на пределе своих возможностей, подрывая здоровье и истощая запас сил. Результатом такой зависимости становится



хроническая усталость и эмоциональное выгорание со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Статусно-ролевые факторы риска выгорания включают в себя ролевую неопределенность; ролевую перегрузку; ролевой конфликт; ролевые поведенческие стереотипы, которые снижают уровень творческой активности; проблемы личностного и профессионального роста (самоактуализация и самоидентификация); негативные полоролевые (гендерные) установки, ущемляющие права и свободу личности; низкий социальный статус; отверженность в значимой (референтной) группе.

Профессионально-организационные (корпоративные) факторы риска выгорания: нечеткое планирование и слабая организация труда; строгая регламентация рабочего времени, особенно при невозможных сроках исполнения; однообразие работы; вкладывание в работу немалых усилий, ресурсов при недостаточности положительной оценки труда и признания; «холодные» или негативные отношения с другими сотрудниками, отсутствие сплоченности и единодушия в коллективе; конфликты и высокая степень напряженности в профессиональной среде, отсутствующая или недостаточная поддержка со стороны коллег; соперничество; недостаток профессиональной, административной и социальной поддержки. Следует также отметить, что сам по себе ни один из факторов не может вызвать выгорания. Возникновение его — это результат действия совокупности всех факторов как на личностном, так и на профессиональном уровне.

Каждый человек имеет непостоянный, индивидуальный «набор» ресурсов противодействия эмоциональному выгоранию. Под ресурсами понимаются внешние и внутренние переменные, которые содействуют психологической устойчивости в стрессогенных условиях. Ресурс схож с термином «иммунитет», имея который возможно избежать не только синдрома выгорания, но и других негативных проявлений в современной жизни или профессии.

Рассматривая ресурсы личности можно выделить: знания, навыки и умения, а также опыт, способности, модели конструктивного поведения, которые дают возможность человеку быть успешным, более устойчивым к стрессу и адаптивным к внешней среде, удовлетворенным качеством своей жизни.

Учеными выделяется несколько уровней личностных ресурсов противодействия выгоранию:

1. На физиологическом уровне (базовом) определяется то, что задано биологически. Сюда включены: состояние здоровья, тип нервной системы

(слабость, сила, устойчивость), возраст, пол, способы реагирования организма на стресс.

2. В психологический уровень входят три составляющих:

а) Эмоционально-волевая. Эмоциональное противодействие (преодоление) — принятие и осознание своих потребностей, эмоций и чувств, желаний и овладение социально допустимыми формами проявления чувств, устранение застреваний, контроль динамики переживания, неполного реагирования.

б) Когнитивная. Когнитивное противодействие означает понимание причин стресса, осмысление ситуации и включение образа ее в целостное представление субъекта о себе, своем окружении и взаимосвязях с ним. Позитивный настрой, психологическая компетентность, рациональность и гибкость мышления, оценка и поиск возможных средств – те факторы, которые могут быть применены для преодоления стрессовых ситуаций, самооценка личности, поиск конструктивных стратегий преодоления, поиск поддержки и самоподкрепления.

в) Поведенческая (деятельностная). Под поведенческим противодействием понимается гибкость поведения и активность, коррекция планов и стратегий, режимов действий и задач, перезагрузка поведения при определенных условиях, активизация или дезактивизация деятельности, а также поведения.

3. Уровень социальный. В него входят убеждения и позиции, комплекс социальных ролей, отношение к другим людям.

4. На духовном уровне располагаются психологические ресурсы:

– ресурс рациональной веры/ рациональной интерпретации настоящего, убежденности в том, что существуют реальные возможности, которые достаточно вовремя обнаружить;

– ресурс душевной силы/мужества; те силы, которые связаны с внутренним миром личности; те искренние, сердечные порывы, которые исходят от души. Это умение почувствовать, увидеть и понять окружающий мир, природу. Душевная сила проявляется в способности сопротивляться попыткам подвергнуть опасности надежду и веру, и разрушить их, превращая в иррациональную веру или «голый» оптимизм;

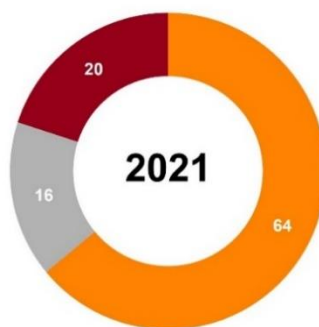
– ресурс надежды является психологической категорией, содействующей жизни и развитию. Это активное ожидание и готовность встретиться с тем, что может состояться. Надеяться — это значит быть готовым в любую минуту к тому, что еще не случилось, несмотря ни на что, не отчаиваться, если на определенном участке жизненного пути этого не произошло.

В своем исследовании эмоционального выгорания Паршкова И.И. пишет, что «ключевым ресурсом противодействия выгоранию можно рассматривать способность личности к смысловитворчеству. Потеря смысла жизни ведет к ряду личностных и профессиональных деформаций, к их числу относится и синдром профессионального выгорания. Оптимальный смысл жизни и позитивный настрой представляют собой стержневую линию жизни, задающую высокий уровень активной жизнедеятельности индивидуума, помогают ему максимально включать в работу собственные резервы, направляя их на преобразование собственной личности и обстоятельств. Понимание и принятие ответственности за каждый жизненный выбор позволяет человеку ощутить свою жизненную силу».

Наиболее выраженные внешние ресурсы – это семейная жизнь, профессиональная деятельность и свободное от работы время. Практика показывает, что наиболее стрессоустойчивым оказывается тот человек, который получает поддержку семьи, родственников и позитивные эмоции, удовлетворение от трудовой деятельности и имеет хобби, которое позволяет ощущать жизнь чем-то большим, чем просто работа. И, наоборот, при сильных рабочих стрессах, перегрузке в семье, нехватке либо саморазрушающей трате времени на отдых внутренние ресурсы могут истощиться. Личность, у которой внешние ресурсы ограничены для успешного противодействия факторам выгорания, должна иметь сильные внутренние ресурсы и потенциал. Посредством развития личностных ресурсов противодействия выгоранию и сохранения внутреннего баланса можно дольше оставаться на пике своего личностного и профессионального олимпа.

По данным исследовательского холдинга «Ромир» почти две трети россиян (64%) заявили, что столкнулись с эмоциональным выгоранием в 2021 году. В исследовании приняло участие 2500 россиян старше 18 лет, которые проживают в городах с населением 10000 человек и более.

20% россиян (каждый пятый) высказалось о том, что эта проблема его не коснулась. Затруднилось ответить 16% респондентов.



■ Да, испытывал(а) ■ Затрудняюсь ответить ■ Нет, не испытывал(а)

*Рисунок 1 – Структура ответов на вопрос: «Испытывали ли вы эмоциональное выгорание за последний год?» (%) [3]*

О состоянии эмоционального выгорания чаще заявляли респонденты, которые в той или иной степени задерживаются надолго на работе, и те, кто не считает себя счастливым человеком.

Президент Ромир, доктор социологических наук Милехин А. дал комментарии относительно результатов проведенного исследования: «Такое количество людей, ощущающих выгорание, связано с объективными проблемами – пандемией, стагнацией доходов людей и ростом цен. Однако проблемы у людей не только экономические или социальные (эпидемиологические). Значительно возросло информационное давление, люди сталкиваются с высочайшей скоростью изменений мира вокруг них. Ситуацию усугубляет мировоззренческий кризис, дефицит уверенности в будущем, отсутствие понимания, куда движется общество и мир. Это большая общественная проблема, и выхода из нее сегодня пока не видно».



*Рисунок 2 – Ответы на вопрос: «Как вы справляетесь с эмоциональным выгоранием?» (%) [3]*

Опрашиваемые, высказывая свое мнение о способах борьбы с выгоранием, отмечают, что важно проводить время с родственниками и друзьями (48%). 33% идут путем заедания этой проблемы сладким. А четверть (25%) убегают от синдрома с помощью успокоительных препаратов. Следует отметить, что 42% россиян за последний год хотя бы раз покупали подобные препараты. 22% респондентов справляются с проблемой благодаря общению с домашними животными, которые дарят им положительные эмоции, 19% - употребляют алкоголь, и всего лишь 5% россиян обращаются за помощью к профессионалам.

Исследования ВЦИОМ по состоянию на 21 августа 2021 года (рис.3) указывают на то, что в России граждане, определенно испытывающие «счастье бытия» составляют примерно треть - 34%, скорее считают, чем не испытывают себя счастливыми – 46%, 11% составили те, кто скорее не испытывают счастья, чем испытывают, и определенно не испытывают такого чувства 6%. Это говорит о том, что склонны к эмоциональному выгоранию 17% опрашиваемых, т.к. очевидно, что они не удовлетворены какими-либо жизненными обстоятельствами.

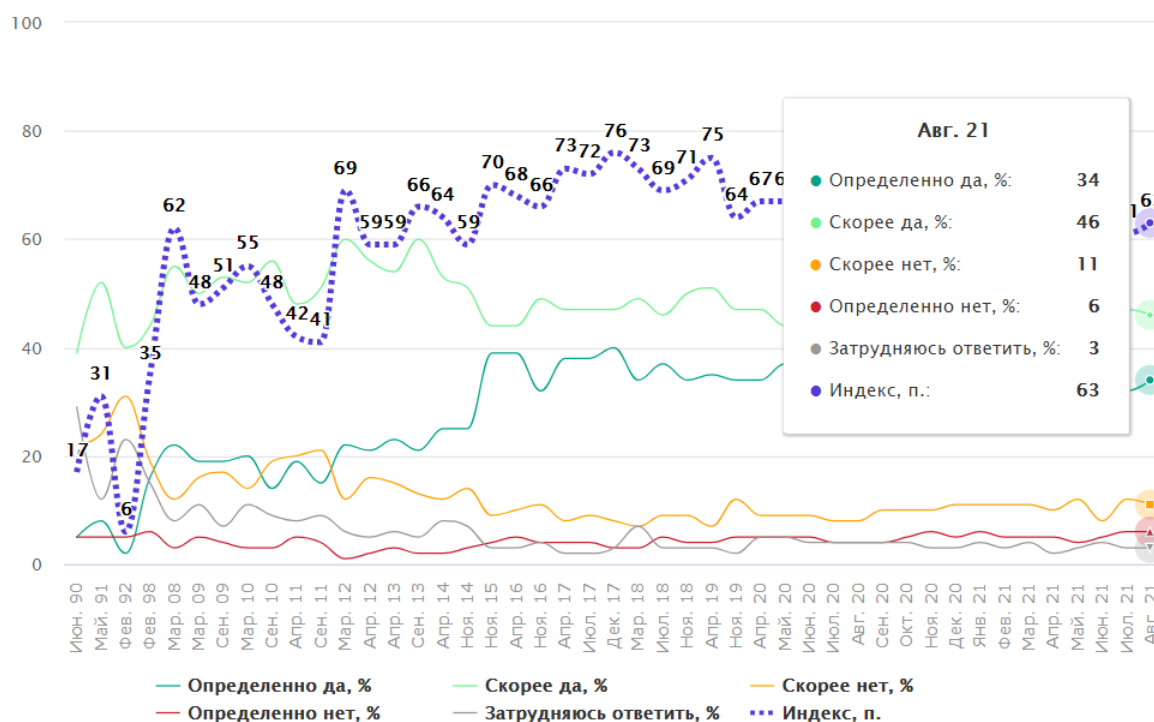


Рисунок 3 – Данные «индекса счастья» на основании опросов "ВЦИОМ-СПУТНИК" за июнь-август 2021г.[5]

Кандидат медицинских наук, врач-психиатр Д. Генварская и врач-психиатр, врач-психотерапевт высшей категории А. Федорович[9] утверждают, что синдром эмоционального выгорания приводит к различным психосоматическим расстройствам и затяжной депрессии. Поэтому следует

искать пути защиты от синдрома: постоянный самоанализ собственных ощущений, изменение угла зрения на сложившуюся ситуацию, общение со специалистами-психотерапевтами и/или смена работы, т.к. риск профессионального выгорания может быть значительно снижен за счет привлекательности и стабильности работы, дающей возможности для творчества, самоактуализации, личностного и профессионального роста. На взгляд исследователей, развитие синдрома можно предупредить следующим образом:

- понять, что трудовая деятельность – не главный приоритет в жизни, оставлять время для отдыха;
- раз в день устраивать перерыв для эмоциональной разгрузки, чтобы отключиться от работы;
- расширить круг интересов, найти дополнительный источник положительных эмоций;
- больше общаться с семьей, друзьями, коллегами, справедливо оценивать и распределять нагрузку.

В заключение необходимо выделить качества, которые могут помочь работнику избежать синдрома эмоционального выгорания. К таким качествам можно отнести:

- ЗОЖ, забота о своем физическом состоянии (ПП и регулярные тренировки);
- самостоятельность, ответственность и независимость от обстоятельств;
- открытость; уверенность в себе, собственных силах, возможностях и способностях;
- стабильное отношение к себе, принятие себя со всеми своими достоинствами, недостатками;
- способность конструктивно трансформировать себя в напряженных, форсмажорных обстоятельствах;
- умение формировать и поддерживать в себе оптимистичные мотивы, позитивные ценности и установки, как в отношении себя, так и относительно других людей.

### **Список литературы**

1. Christina Maslach «A multidimensional Theory of Burnout», «Theories of Organizational Strees», Cary L. Cooper, Oxford Univercity press, 2000.
2. Maslach, C., & Jackson, S. (1981b) The measurement of experienced burnout. Journal of Occupational Behavior. Vol. 2, 99–113.
3. 64% россиян испытывали эмоциональное выгорание в этом году. <https://romir.ru/studies/64-rossiyan-ispytyvali-emocionalnoe-vygoranie-v-etom->

godu Официальный сайт «Ромир» – крупнейший частный исследовательский холдинг (дата обращения: 19.10.2021).

4. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008  
Фрейденберг Г. Перегореть: высокая цена больших достижений/ Г.Фрейденберг. М.: Прогресс – Универс, 1974. С. 328.

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) (дата обращения: 21.10.2021).

6. Кораблёва К. «Аддикция: Что Это Такое в Психологии?», 25.12.2020 <https://psylib.org/addiksiya/> © Библиотека психологии [psylib.org](http://psylib.org) (дата обращения: 21.10.2021).

7. Профессиональное выгорание (burnout) – эпидемия современных офисов, 10.01.2019 <https://hrtime.ru/material/professionalnoe-vygoranie-burnout--epidemiia-sovremennykh-ofisov-30420/> (дата обращения: 21.10.2021).

8. Фрейденберг Г. Перегореть: высокая цена больших достижений/ Г. Фрейденберг. М.: Прогресс–Универс, 1974. С. 328.

9. Эмоциональное выгорание. Чем оно опасно, кому грозит и как с ним бороться, 24.01.2019 <https://tass.ru/obschestvo/6032238> (дата обращения: 21.10.2021).

10. Эмоциональное выгорание педагога / С. А. Евстафьева, И. В. Попогребская, Е. В. Немахова [и др.]. Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). Москва : Буки-Веди, 2016. С. 84–86. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10583/> (дата обращения: 19.10.2021).

# МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## MECHANISM OF LEGAL PROVISION OF ECONOMIC SECURITY

УДК 33

*Баклушина Юлия Сергеевна, магистрант,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
г. Москва*

***Аннотация:** Данная статья посвящена анализу механизма правового обеспечения экономической безопасности России. В данной статье сформулировано понятие механизма обеспечения экономической безопасности. Обозначена его цель, а именно формирование комплекса подходящих условий экономической устойчивости и противостояния влиянию внутренних и внешних угроз. Сформулированы основные проблемы и задачи, которые заключаются в правовом регулировании внешнеэкономических связей с другими странами, в противодействии угрозам экономике страны, а также в защите интересов России. Особое внимание уделяется организационному механизму обеспечения экономической безопасности.*

***Annotation:** This article is devoted to the analysis of the mechanism of legal provision of economic security of Russia. This article formulates the concept of a mechanism for ensuring economic security. Its purpose is outlined, namely, the formation of a set of suitable conditions for economic stability and resistance to the influence of internal and external threats. The main problems and tasks are formulated, which consist in the legal regulation of foreign economic relations with other countries, in countering threats to the country's economy, as well as in protecting the interests of Russia. Special attention is paid to the organizational mechanism of ensuring economic security.*

***Ключевые слова:** механизм, экономическая безопасность, правовое обеспечение, анализ, реализация, экономические угрозы.*

***Keywords:** mechanism, economic security, legal support, analysis, implementation, economic threats.*

Правовое обеспечение экономической безопасности является актуальной проблемой в современном мире в настоящее время. Россия заинтересована в повышении своей конкурентоспособности во внешнеэкономической сфере. Соответственно для этого необходимо разработать соответствующий механизм реализации правового обеспечения экономической безопасности.



Для начала разберем данное понятие. Механизм обеспечения экономической безопасности страны – это такая система организационно-экономических и правовых мер по предотвращению каких-либо экономических угроз [2, с.29]. Под законодательным обеспечением экономической безопасности понимаются закрепление в компетенции и ответственности органов государственной власти Российской Федерации взаимосвязанной и скоординированной совокупности целей, задач, принципов, основных направлений их функционирования как элементов системы обеспечения экономической безопасности.

Стоит отметить, что главной целью механизма обеспечения экономической безопасности, является формирование комплекса подходящих условий для жизнедеятельности и становления индивида, социально-экономической и военно-политической устойчивости российского общества, сохранения единства и государственности России, противостояния влиянию внутренних и внешних угроз [2, с.30].

Для этого следует выработать государственную стратегию обеспечения экономической безопасности. Она должна быть нацелена на защиту населения страны, а также на сохранение и рост образовательного, научно-технического и производственного потенциала.

К одной из важных задач механизма обеспечения экономической безопасности России в условиях глобализации относится правовое регулирование развития внешней торговли и внешнеэкономических связей с другими странами с учетом стратегических интересов России в условиях глобализации и интеграции в мировое экономическое пространство. К глобальному уровню относятся заключение договоров об экономическом сотрудничестве, создание экономических союзов и международных экономических организаций и т.д. Вместе с тем национальные интересы государств, на основе которых выстраивается политика национальной безопасности, в том числе и экономической, индивидуальны, что и оказывает первоочередное влияние на выстраивание внешнеэкономической стратегии, развитие системы глобальной экономической безопасности [3, с.34].

Также необходимо отметить, что еще одной проблемой и задачей является противодействие угрозам экономике страны, а также защита интересов России. Правовые институты противодействия угрозам национальной экономике представлены в основном деятельностью правоохранительных органов, которые обладают монополией на использование самых жестких мер юридической ответственности в случае совершения преступлений.

Стоит подчеркнуть, что успешная борьба с экономическими угрозами возможна только при совместном использовании экономических и правовых противодействующих им институтов.

Согласно Федеральному закону «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ, систему российской безопасности образуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти, государственные, общественные и иные организации и объединения, сами граждане, участвующие в соответствии с законом в обеспечении безопасности, и, наконец, само законодательство, регламентирующее отношения участников в сфере безопасности. Поэтому со стороны субъектов, механизм обеспечения безопасности и есть система государственных и негосударственных субъектов безопасности в своем единстве [8].

Несомненно, организационный механизм обеспечения экономической безопасности включает соответствующие структуры, функции и процедуры принятия и реализации решений по вопросам безопасности. Основу этого механизма составляют соответствующие органы законодательной и исполнительной, а также судебной власти, общественные и государственные организации, граждане, которые участвуют в обеспечении безопасности, действующее законодательство, которое регламентирует содержание безопасных экономических отношений.

Соответственно стоит отметить, что органы исполнительной власти:

- обеспечивают исполнение в правовом поле всех нормативных актов, регламентирующих экономические отношения в области безопасности хозяйственной деятельности;

- организуют разработку и выполнение государственных программ по обеспечению безопасности;

- осуществляют в пределах своей компетенции всю систему мер и мероприятий по обеспечению безопасности общества, личности и государства;

- создают, реорганизуют, формируют и ликвидируют соответствующие государственные органы обеспечения безопасности.

Основными функциями Совета Безопасности РФ являются:

- а) рассмотрение вопросов обеспечения национальной безопасности, организации обороны;

- б) проведение стратегической оценки на основе анализа информации (о ходе реализации основных направлений государственной политики в области обеспечения национальной безопасности; о социально-политической и об экономической ситуации в стране, о соблюдении прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и др.);

в) разработка и уточнение критериев и показателей обеспечения национальной безопасности;

г) осуществление стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности;

д) участие в реализации основных направлений государственной внешней и военной политики, государственной политики в области оборонного производства, военного и военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами и др [8].

Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции является самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата МВД России, обеспечивающим и осуществляющим в пределах своей компетенции:

- функции министерства по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию;

- правоприменительные полномочия в области обеспечения экономической безопасности государства [7].

Таким образом, в заключение стоит отметить, что в настоящее время особую актуальность приобретает экономическая безопасность страны, а ее основной задачей становится образование действенного механизма управления бюджетными ресурсами. Следует обратить внимание на то, что под механизмом обеспечения экономической безопасности государства понимается множество таких инструментов, способов, рычагов и стимулов, с помощью которых исполнительная власть на уровне государства и региона должна обеспечивать их стабильное развитие в системе экономического роста государств.

### **Список литературы**

1. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. - 1994, - №12, - с.5

2. Глотова И.И. Угрозы экономической безопасности и направления их нейтрализации в системе экономической безопасности предприятия. // Глотова И.И., Томилина Е.П. / Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты. - 2016. – С. 29-33.

3. Каракеян, В. И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

4. Родионова, Л.Н. Экономическая безопасность: концепция, стандарты / Л.Н. Родионова. - М.: Русайнс, 2019. - 32 с.

5. Сильвестров, С. Н. Экономическая безопасность России: методология, стратегическое управление, системотехника: монография / С. Н. Сильвестров. – Москва: РУСАЙНС, 2018. – 350 с.

6. Экономическая безопасность: учеб. для вузов / РЭУ им. Г.В. Плеханова; под. общ. ред.: Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. - М.: Юрайт, 2014. - 479 с.

7. Приказ от 18 июля 2011 г. N 849 об утверждении положения о главном управлении по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации МВД РФ

8. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) "О безопасности"

9. Указ Президента РФ от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

# КЕЙС МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## CASE STUDY IN TEACHING BUSINESS ENGLISH

УДК 811

*Белова Светлана Шеукатовна, старший преподаватель АНОВО «Московский Международный Университет», Россия, г. Москва*

**Аннотация:** *Статья посвящена проблеме обучения деловому английскому языку, учитывая стремительное развитие взаимодействия между странами в ключевых сферах и популярность данного языка в деловой сфере. Применение кейс метода в преподавании делового английского языка видится как важный элемент обучения благодаря возможности создания и апробации реальных ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в деловом общении. В связи с этим предлагается пример обучения деловому английскому языку посредством кейс метода.*

**Ключевые слова:** *кейс метод; деловой английский; преподавание английского языка; бизнес; обучение; деловая коммуникация.*

**Abstract:** *The article deals with the problem of teaching business English, taking into account the rapid development of cooperation between countries in key areas and the popularity of the given language in business sphere. The usage of the case method in teaching business English is seen as an important element of training due to the possibility of creating and testing real-time situations that students may encounter in business communication. In this regard, we offer an example of teaching business English by means of the case method.*

**Keywords:** *case study; business English; teaching English; business; training; business communication.*

В настоящее время прослеживается тенденция к спросу на конкурентоспособных специалистов со знанием английского языка, которые могут с легкостью взаимодействовать не только в повседневном общении, но и в сфере деловой коммуникации. Следовательно, востребованными представляются специалисты, знающие и умеющие общаться на деловом английском языке и оперировать необходимой терминологической лексикой. Это требует от системы отечественного образования инновационного подхода к процессу преподавания делового английского языка, который видится в использовании такой образовательной технологии, как кейс метод, рассмотрение которого в разрезе обучения деловому английскому языку и является целью настоящей статьи.

Изучением дидактических возможностей кейс метода в обучении иностранному языку занимаются такие отечественные исследователи, как Д.Г. Васьбиева [1], О.К. Ильина [2], И.Г. Красильникова, Л.П. Лунева [3], Е.Э. Пахтусова [4], Ю.П. Сурмин [5] и др. Учеными указывается растущая популярность кейс метода в международной образовательной среде, что представляется перспективным и востребованным в отечественном образовании ввиду высокой эффективности апробации данной технологии.

Кейс является событием, произошедшим в той или иной сфере деятельности и описанным преподавателем для того, чтобы способствовать обсуждению, анализу ситуации и принятию решения [1; 3; 4]. Кейс должен включать в себя конкретную ситуацию (случай, проблему, историю из реальной жизни), контекст ситуации (хронологический, исторический, контекст места), комментарий ситуации, представленный преподавателем, вопросы или задания для работы с кейсом.

Ю.П. Сурмин отмечает, что важнейшей особенностью кейс метода в обучении является повышение эффективности деятельности преподавателя, поскольку применение кейс технологий в обучении дает возможность не только реализовывать свои способности, но и развивать их. По мнению исследователя, в процессе работы с кейсом наблюдается единство основных функций деятельности преподавателя: воспитательной, учебной, организующей, исследовательской [5, с. 79].

Ю.П. Сурмин выделяет ряд специальных принципов, присущих преподавателю, применяющему метод кейсов, которые служат для повышения эффективности его деятельности:

- принцип многообразия дидактического арсенала и его эффективности;
- принцип партнерства;
- принцип организации процесса получения информации, а не «разжевывания знаний»;
- принцип учета достижений педагогической и психологической науки;
- принцип творчества;
- принцип прагматизма [5, с. 81-82].

Кейс метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. У будущих специалистов появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем в ходе обсуждения кейса и поиска пути решения описанной проблемы.

По мнению О.К. Ильиной, сущность кейс метода в преподавании английского языка состоит в самостоятельной иноязычной деятельности учащихся в искусственно созданной профессиональной среде [2, с. 253]. При этом успех кейс метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, который должен быть максимально наглядным и подробным, подготовленности студентов и готовности самого преподавателя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Примером кейса для обучения деловому английскому языку является следующий, который знакомит учащихся с реальной ситуацией поведения на деловой встрече с тем, чтобы идентифицировать ошибки ключевых участников и выработать альтернативный вариант исхода данной ситуации или решения проблемы путем высказывания своих предложений и обсуждения валидности предложенных вариантов.

Case study content:

At the meeting of representatives of the companies from the three countries of Russia, England and the United States, the question of the feasibility of introducing additional sanctions against Russian companies, one of which is the company whose representatives are present now, is being actively discussed. At a certain point, the representatives of Russian and American companies stand up, approach each other quite close and switch to high tones and speak informally. This confuses the representatives of the English company, who does not participate in such discussion and leave the place. Nevertheless, the discussion does not stop, demonstrating an increase in the tone of tension inside the business meeting room.

Questions for discussion:

Who behaves incorrectly in this situation from a business point of view?

What is incorrect?

What spatial requirement is violated by the participants of the discussion on the part of Russia and the United States?

What does the behaviour of the representatives of English companies indicate?

How should all the participants behave at the business meeting?

Таким образом, можно заключить, что кейс метод выступает одной из образовательных технологий современности, заимствованный извне, однако успешно внедренный в отечественную образовательную среду. Его главными преимуществами представляются активизация теоретических знаний и практического опыта учащихся, развитие умения выражать мысли, идеи, предложения, видение альтернативную точку зрения, аргументация, развитие критического мышления, совершенствование знаний и навыков делового и

речевого этикета, готовность к командной работе, а также понимание неоднозначности решения проблем в реальной жизни.

Модель взаимодействия с применением кейс метода в обучении деловому английскому языку представлена на рисунке 1.



***Рисунок 1. Модель взаимодействия с применением кейс метода в обучении деловому английскому языку***

Учитывая вышесказанное, перед преподавателем стоит сложная и ответственная задача по качественной подготовке учебного кейса, который будет не только дидактически ценным, но и интересным самим учащимся для их мотивации и стимулирования работы над кейсом. Применение кейс метода в обучении деловому английскому языку дает возможность окунуться в реалии иноязычной культуры не только в деловой, но и национально-культурной ситуации, больше узнать о будущей профессии и оценить свои знания и навыки в решении предложенной ситуации. Следовательно, применение кейс метода позволяет развивать и совершенствовать профессиональные компетенции будущих специалистов по принципу взаимодействия «преподаватель – кейс - учащийся».

#### **Библиографический список**

1. Васьбиева Д.Г. Использование метода кейсов в преподавании иностранного языка для профессионального общения в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2015. – № 10. – Ч. 2. – С. 48-50. – режим доступа к изд.: <https://www.gramota.net/materials/2/2015/10-2/11.html> (дата обращения: 02.04.2021).



2. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. Л. Г. Ведениной. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – С. 253-261.

3. Красильникова И.Г., Лунева Л.П. Метод кейсов в обучении студентов деловой беседе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-v-obuchenii-studentov-delovoy-besede> (дата обращения: 02.04.2021).

4. Пахтусова Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 532-534. – режим доступа к изд.: <https://moluch.ru/archive/66/11034/> (дата обращения: 02.04.2021).

5. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. – К.: Центр инноваций и развития, 2012. – 286 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PHYSICAL EDUCATION  
AND SPORT TEACHER

УДК 37.013

**Богин Павел Алексеевич,**

*студент, 2 курс магистратуры, факультет Физической культуры  
Мордовский государственный педагогический университет  
им. М. Е. Евсевьева, Россия, г. Саранск*

**Четайкина Ольга Васильевна,** кандидат педагогических наук,  
*доцент кафедры «Физической культуры и спортивных дисциплин»  
Мордовский государственный педагогический университет  
им. М. Е. Евсевьева, Россия, г. Саранск*

**Аннотация:** В статье анализируется профессиональная компетентность педагога по физической культуре и спорту. Рассматриваются формы работы в рамках деятельности спортивного педагога и содержание профессиональной компетентности преподавателя по физической культуре и спорту. Выявляются принципы, особенности и условия формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту, приводятся методы, приёмы, средства и детерминанты её формирования.

**Annotation:** The article analyzes the professional competence of a teacher in physical culture and sports. The forms of work within the framework of the activities of a sports teacher and the content of the professional competence of a teacher in physical culture and sports are considered. The principles, features and conditions for the formation of professional competence of a teacher in physical culture and sports are revealed, methods, techniques, means and determinants of its formation are given.

**Ключевые слова:** высшее образование, физическая культура и спорт, педагог по физической культуре и спорту, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность.

**Key words:** higher education, physical culture and sports, physical culture and sports teacher, professional competence, professional activity.

### **Введение**

Основной новеллой современной российской системы высшего образования является компетентностный подход, ориентированный не столько на получение знаний, овладение навыками и умениями, сколько на

приобретение компетенций, дающих будущему специалисту возможность успешно адаптироваться к перманентно меняющимся условиям [1]. Основополагающим направлением профессиональной подготовки становится формирование у обучающихся необходимых им в будущей деятельности профессиональных и личностных качеств и ценностных ориентаций, позволяющих сохранять мобильность, стрессоустойчивость и моральную готовность к изменениям.

Движущей силой реализации компетентного подхода выступает профессиональная компетентность (далее – ПК), определяющая качество образования и готовность будущего педагога по физической культуре и спорту (далее – ФКиС) к эффективному осуществлению профессиональной деятельности [2]. Высокий уровень подготовки преподавателей по ФКиС способствует укреплению состояния здоровья обучающихся и формированию их физической выносливости, что делает актуальным исследование особенностей и условий формирования ПК педагога по ФКиС.

Целью работы является изучение ПК педагога по ФКиС. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

### **Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту**

Под ПК педагога по ФКиС понимается владение необходимым объёмом знаний, спортивных навыков и умений, определяющим сформированность его педагогического общения, педагогической деятельности и личности в качестве носителя определённых идеалов, ценностей и педагогического сознания [3]. Профессиональная деятельность спортивного педагога ориентирована на изучение и совершенствование физических, функциональных и психических возможностей человека; на разработку, утверждение и практическую реализацию средствами ФКиС принципов здорового и активного образа жизни; на формирование личности обучающегося и её приобщение к ценностям ФКиС и общечеловеческим ценностям. Сфера деятельности преподавателя ФКиС включает следующие формы работы [4]:

- образование в сфере ФКиС;
- двигательная реабилитация и рекреация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- научно-исследовательская деятельность;
- деятельность в сфере туризма и услуг;
- исполнительское мастерство.

ПК педагога по ФКиС характеризует единство практической и теоретической личностной готовности к выполнению указанных видов деятельности и включает специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентность [5]. Она состоит из двух основных компонентов: определяющей теоретическую подготовленность системы знаний и личностных качеств преподавателя [6]. В числе обязательных и профессионально значимых личностных качеств выделяют следующие:

- эмпатия – чуткость, заботливость, эмоциональная отзывчивость на чужие переживания, доброжелательность, верность своим переживаниям;
- педагогическая направленность – комплекс профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов, личностных качеств и психологических установок на профессиональное взаимодействие, включающий также профессиональное самосознание;
- педагогический такт – умение сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие коллег, воспитанников и их родителей;
- педагогическая зоркость – умение замечать существенные аспекты развития ребёнка, предвидеть динамику и перспективы становления личности всех обучающихся и коллектива в целом;
- культура профессионального общения – грамотная организация взаимоотношений в системах «педагог-коллеги», «педагог-ребёнок» и «педагог-родитель»;
- педагогический оптимизм – глубокая педагогическая вера в силы и возможности каждого воспитанника и в эффективность образовательной работы;
- педагогическая рефлексия – самоанализ проделанной работы, оценка полученных результатов и их соотнесение с поставленной задачей.

### **Формирование профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту**

Формирование ПК педагога по ФКиС должно осуществляться на базе следующих принципов [7]:

1. Системность образования. Перед спортивным педагогом стоит множество многоаспектных профессиональных задач, требующих глубоких знаний в различных областях и целого комплекса навыков и умений, что обуславливает необходимость в системном обучении.

2. Индивидуализация содержания и организации образовательного процесса. Требуется учёта внутренней мотивации к будущей профессиональной деятельности и личностных возможностей каждого обучающегося.

3. Активность подготовки. Даёт обучающимся возможность стать активными участниками процесса обучения, приобрести необходимые практические умения и знания и сформировать необходимые ПК.

Можно выделить следующие условия формирования ПК [8]:

- направленность содержания и формы организации процесса непрерывного развития ПК педагога по ФКиС на совершенствование различных уровней деятельности специалиста с учётом профессионально-ситуативного характера занятий;

- внедрение модели развития ПК, выстроенной на базе интегративно-развивающего подхода и включающей систему мотивации, личностных смыслов и ценностных оснований педагога, а также условия его педагогического взаимодействия и самообразования;

- задействование коммуникативно-ориентированной практики, реализуемой на базе взаимосвязи учебных дисциплин и применении методов активного обучения.

При организации формирования ПК педагога по ФКиС используются методы системности, сознательности, креативности и профессиональной направленности [9]. Основными приёмами и средствами при этом выступают самоанализ, прогнозирование, самодиагностика, моделирование тренировочной и соревновательной деятельности, которые реализуются в процессе лекций, практических и семинарских занятий, бесед, мастер-классов, дискуссий и дебатов.

Формирование ПК нацелено на выработку верного отношения обучающихся к профессионально-педагогической направленности своей будущей специальности, детерминированного следующими факторами и средствами [10]:

- факторы, имеющие непосредственное отношение к процессу обучения: семестровые занятия, зачётная и экзаменационная сессия, научно-исследовательская работа;

- факторы, влияющие опосредованно, через взаимодействие с другими субъектами в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- детерминанты, воздействующие через взаимоотношения в объединениях по интересам;

- детерминанты-стимулы: конкуренция в учебной или научно-исследовательской деятельности, денежные и символические вознаграждения, состязательность на спортивных состязаниях, взыскания за нарушения;

- субъективные детерминанты: – духовно-нравственные ценности, гражданская позиция, мотивация, личная и командная ответственность,

ориентированность личности, уровень притязания в спортивной и учебной деятельности, самооценка, физкультурные традиции вуза, удовлетворённость или неудовлетворённость выбранной профессией и прочие.

ПК будущих специалистов по ФКиС целесообразно формировать через осознанное понимание событий, происходящих в окружающей действительности, поскольку обязательным условием эффективной педагогической деятельности являются перманентные понимание, осмысление, осознание и рефлексия [11]. Важной составляющей ПК преподавателя по ФКиС выступает готовность к постоянному повышению квалификации и профессиональному развитию, поскольку эти компоненты рассматриваются в качестве обязательных условий для повышения качества педагогического процесса и образования в целом [12].

### **Заключение**

В современных условиях для эффективного формирования ПК педагогов по ФКиС традиционных подходов к подготовке в системе высшей школы и стандартных программ повышения квалификации становится недостаточно. Процесс обучения требует организационного и содержательного реформирования, ориентированного на формирование у будущих педагогов высокой профессиональной мобильности и индивидуального стиля преподавания, овладение ими педагогической технологией, новыми способами самореализации и искусством профессионального общения, а также на приобретение способностей к самоорганизации, самообучению и саморазвитию.

### **Список литературы**

1. Гарбузов С.П. Формирование и роль компетентности у будущих учителей физической культуры / С.П. Гарбузов, А.И. Мацко, Ю.Б. Никифоров, Н.Л. Сатосова // *Colloquium-journal*. – 2019. – № 15-7 (39). – С. 19-21.
2. Мусаев О.К. Система совершенствования компетентности преподавателей физической культуры в вузах // *Вестник науки и образования*. – 2019. – № 12-3 (66). – С. 37-39.
3. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для академ. бакалавр. / Г.А. Ямалетдинова; под науч. ред. И.В. Ермакмайшвили. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 244 с.
4. Мелентьев А.Н. Основные направления профессиональной компетентности педагога физической культуры на кафедрах физического воспитания в высшем учебном заведении / А.Н. Мелентьев, С.Ю. Никитченко, И.И. Корнишин, С.А. Фроловин, И.С.Х. Мусаев // *Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2021. – № 6 (196). – С. 196-202.

5. Гут А.В. Формирование профессиональной компетенции будущего тренера в образовательном пространстве спортивного вуза // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 3 (31). – С. 17-25.

6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Глузман, Т.В. Пожидаева. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. – 312 с.

7. Серебровская Н.Е., Суворова О.В., Дунаева Н.И. Новый взгляд на подготовку тренера в системе высшего профессионального образования // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2 (31). – С. 13-27.

8. Караев В.Ш. Педагогические условия как фактор повышения профессиональной компетентности педагога физической культуры // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – № 6-2 (151). – С. 55-58.

9. Гарифуллин Р.Ш., Шинкарев В.В., Сабиров А.М. Формирование профессиональной компетентности преподавателей физической культуры в вузе // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 76-84.

10. Старов М.И., Османов Э.М. Детерминанты становления профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях вузовского образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 182. – С. 77-87.

11. Калашников А.Ф., Демина А.В. К проблеме формирования профессиональной компетентности обучающихся педагогических направлений подготовки // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 1 (90). – С. 163-167.

12. Лешкевич С.А., Созинова О.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя по физической культуре в вузе // E-Scio. – 2021. – № 5 (56). – С. 498-503.

**ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК  
ОБОСОБЛЕННЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА**

**THE PROBLEM OF EMOTIONAL BURNOUT AS A SEPARATE  
FACTOR OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF A TEACHER**

**УДК 159.9**

**Бухаров Дмитрий Сергеевич**

*Аспирант 1 год обучения, факультет «Педагогика и психологии»*

*Нижевартовский государственный университет,*

*Россия, г.Нижевартовск*

**Научный руководитель: Ибрагимова Лилия Ахматьяновна,**

*доктор педагогических наук, профессор*

*Нижевартовский государственный университет,*

*Россия, г.Нижевартовск*

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме эмоционального выгорания, как обособленного фактора профессиональной деформации педагога. В данной статье изложены основные понятия эмоционального выгорания, профессиональной деформации и особенностей проявления профессиональных деструкций, вызванных не только процессами профессионализации личности, в ходе её профессионального развития, но и специфическими реакциями, являющимися результатом накопления стресса, возникающего в процессе трудовой деятельности, который оказывает негативное влияние как на профессиональную продуктивность, так и на показатели физического и эмоционального здоровья личности.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of emotional burnout as a separate factor of professional deformation of a teacher. This article outlines the basic concepts of emotional burnout, professional deformation and features of the manifestation of professional destructions caused not only by the processes of professionalization of the individual during his professional development, but also by specific reactions resulting from the accumulation of stress arising in the course of work, which has a negative impact on both professional productivity and physical indicators. and emotional health of the individual.*

***Ключевые слова:** выгорание, факторы, стресс, эмоции, работник, деформация.*

***Keywords:** burnout, factors, stress, emotions, employee, deformation.*

Профессиональная деятельность занимает значимую часть жизни каждого человека. Любая профессиональная деятельность, по истечении



определённого промежутка времени, формирует внутри личности специалиста специфические изменения, снижающие эффективность выполнения им трудовых функций. Эти изменения называются профессиональными деформациями. Наибольшей степенью возникновения подобных специфических изменений, отличаются профессиональные сферы связанные со структурами «человек-человек», такие как: медицинские работники, сотрудники социальных служб, работники культуры и педагоги.

Профессиональная деформация личности – это изменение личностных черт, что происходят во время выполнения профессиональных функций и обязанностей, на протяжении длительного времени, в первую очередь выражающееся в формировании профессионального жаргона, специфических моделей поведения и физическом образе жизни.

Педагогическая деятельность, как никакая другая, характеризуется систематическими контактами с людьми, являющимися участниками образовательного процесса: сотрудниками образовательной организации, коллегами, руководством, родителями и самими обучающимися. Всё это накладывает на личность педагога двойную психологическую нагрузку в эмоциональной сфере. Этот факт неразрывно связан с разнополярной позицией преподавателя во время исполнения им, его профессиональных функций. Ведь как писал в своей книге «Проблемы учителя» М. М. Рубинштейн, педагог должен уметь сопереживать, сочувствовать обучающимся и видеть, в какой момент можно смягчиться. Подобное пограничное состояние педагога обрекает его на постоянную борьбу между стратегиями своего поведения, что оказывает на него двойную эмоционально-психологическую нагрузку [1].

В процессе профессиональной деятельности, внутри личности педагога, образуются изменения, характеризующиеся как положительными, так и отрицательными свойствами. Положительные изменения затрагивают факторы развития профессиональных компетенций, обогащения опытом профессиональной деятельности, формирования качественных особенностей исполнения профессиональных функций и т. д. Негативные же изменения несут в себе деструктивный характер и касаются снижения адаптивных способностей педагога к новым профессиональным ситуациям, снижению показателей стрессоустойчивости, повышению утомляемости и снижению работоспособности. Все эти изменения составляют малую часть дезориентации, которую обозначают как профессиональные деформации педагога [2].

Сама деструкция – есть компонент развития личности, выражающийся в разрушении социальных объектов и процессов, выступая в качестве

инструмента в борьбе с затруднениями и сложностями, что возникают на жизненном пути. Явление деструкции в современной научной литературе отражается как форма проявления активности личности, которая ориентирована на противопоставление себя социальному устройству, его принципам и нормам.

Деструкция личности основывается на механизмах, имеющих подсознательный характер, основная задача которых заключается в обеспечении психологической защиты личности от негативного воздействия окружающей её среды. Следовательно, у человека в процессе исполнения им, его профессиональных функций, актуализируются индивидуальные отличия в модели поведения, которые в свою очередь приводят к изменениям в самой деятельности и содержания сознания [3].

Иными словами, деструктивное поведение выступает в качестве способа деятельности субъекта, направленного на разрушение социальных структур и формирование собственных, отличающихся уникальностью форм социального взаимодействия, свойственного той, или иной группе, в которой функционирует личность. Деструктивная личность всегда социальна, ибо вне социальной среды она просто не может функционировать, поскольку она в рамках общества выбирает самоактуализацию, самопознание и саморазвитие в определенной социальной, жизненной, профессиональной ситуации.

Л. С. Выготский рассматривал понятие личности как социальное – личность всегда возникает и развивается в процессе своего социокультурного развития, переступая с одного этапа на другой. Связано это с тем, что труд равно как и социум, является фактором влияющим на развитие личности. Как говорил Фридрих Энгельс в своей работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» [4].

Личность выступает в качестве связующего звена между сознанием и деятельностью. Основанием этому выступает сформулированный еще в 1930-е гг. Сергеем Леонидовичем Рубинштейном, принцип единства сознания и деятельности. Советский психолог писал, что: «деятельность и сознание – не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое – не тождество, но единство» [6].

Основываясь на этом. Можно сделать вывод, что деятельность, независимо от своей формы, оказывает влияние на структуру личности, которая в свою очередь строится на аспектах исходящих от деятельности, производимой самой личностью. Результатом, подобных изменений, становится профессиональная деформация.

Как известно труд оказывает положительное влияние на психику человека. Однако сейчас существуют группы профессий, деятельность в

которых приводит к формированию профессиональных заболеваний самой разной степени тяжести. Но вместе с этим, есть виды профессиональной деятельности, что не отражены, как обладающие вредные, однако их специфические условия и особенности исполнения труда, также оказывают негативное воздействие на психику личности.

Отмечается, что многолетнее пребывание в одной профессиональной структуре, не отличающейся гибкостью исполняемых человеком функций, способно привести к накоплению профессиональной усталости, характеризующейся снижением продуктивности, быстрой утомляемостью и ухудшении координации рабочих функций; происходит возникновение психологических барьеров, негативно влияющих на межличностное взаимодействие в коллективе; обеднению комплекса способов решения профессиональных задач, что приводит к утрате умений и навыков. Из этого можно сделать вывод, что уже на этапе профессионализации, внутри личности специалиста, формируются различные профессиональные деструкции. Одной из таких специфических сфер, является система деятельности педагога, как одна из наиболее подверженных формированию профессиональных деформаций.

Профессиональная деформация личности, по мнению С.П. Безсонова, представляет из себя изменение качеств личности: стереотипов восприятия, ценностных установок, характера, способов социального взаимодействия и моделей поведения, которые наступают под влиянием длительного исполнения специалистом, его профессиональных функций [7].

Основными факторами, связанными с формированием деформации личности, могут выступать: специфические особенности профессиональной обстановки, напряжённые и конфликтные ситуации в коллективе и рабочей среде, особенности организации трудового дня: ограничения по времени выполнения работы, отсутствие перспектив работы, карьерного роста, отсутствие программ самосовершенствования и развития, внутриличностные напряжения и нерешенные собственные проблемы.

Наиболее подвержены проявлениям профессиональных деструкций люди, профессиональная деятельность которых неразрывно связана с систематическим общением с другими людьми, иными словами людей, задействованных в структуре «человек-человек». Представителями таких профессий могут выступать: медицинские работники, сотрудники государственных аппаратов, психологи, руководители организаций и в том числе педагоги [9].

Уровень выраженности профессиональной деформации педагога характеризуется в первую очередь общим трудовым стажем педагога,

содержанием его профессиональной деятельности и индивидуально-психологическими особенностями личности. В соответствии с исследованиями Е.А. Кобялковской, труд педагога является одним из наиболее нагруженных в эмоциональном плане: показатели эмоциональной нагрузки педагога в среднем выше, чем у руководителей и главных инженеров, отраслевых предприятий [8].

Профессиональные деформации могут выражаться на следующих уровнях:

1. Общепрофессиональный, выраженность изменений внутри личности, присутствует в одинаковой степени у всех, без учёта профессионального направления.

На данном уровне, профессиональные деформации педагога проявляются у преобладающего числа людей, работающих в системе образования. Совокупность общепрофессиональных деформаций формируют внутри личности делают всех представителей профессии узнаваемыми. К таким деформациям можно отнести: «Синдром всепомощи и всенаучения», у педагогов с большим стажем возникает направленность постоянного научения кого-либо, даже вне профессиональной среды; «Синдром повышенного сопереживания», выражающийся чувством повышенной эмпатии, доходящем до формы, при которой педагог может принимать на себя проблемы чужих людей.

2. Специальный профессиональный – формируется в процессе профессионализации.

На этом уровне, возникающие в ходе специализации в профессии, деструкции, имеют специфический для своей сферы набор. В системе образования, такими специфическими деструкциями могут выступать: авторитарность, выражающаяся в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном исполнении осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний, связанных со снижением рефлексии; Доминантность, обусловленная выполнением педагогом властных функций; педагогическая агрессия, проявляющаяся в отношении неуспевающих обучающихся; Демонстративность, проявляющаяся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя; Консерватизм, при котором педагог регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания. Стереотипные приемы педагогического воздействия постепенно превращаются в штампы, экономят интеллектуальные силы педагога, не вызывают дополнительных эмоциональных переживаний.

3. Профессионально-типологический. Деформации, что отражается в наложении индивидуально-психологических особенностей личности – темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности.

Примерами подобных деформаций, могут служить: дидактичность, как проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения, выражающихся в стремлении учителя все объяснить самому, а в воспитательной работе — в нравоучении и назидании; Педагогический догматизм, возникающий вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессионально-педагогических задач; Поведенческий трансфер, выраженный в формировании черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам, обучающимся.

4. Индивидуализированный, что обусловлен формированием специфических изменений, основанных на индивидуальных особенностях специалиста.

В процессе многолетнего выполнения профессиональной деятельности, психологического сращивания личности и профессии, в которой она занята, отдельные профессионально важные и нежелательные качества педагога идут по пути чрезмерного развития, что приводит к возникновению сверхкачеств, или акцентуаций. К таким деформациям можно отнести: Сверхответственность, как неосознанное состояние, выражающееся повышенной ответственностью сверх меры. Часто проявляется у педагогов дошкольного образования, т.к. они возлагают на себя обязательство заботы и охраны обучающихся; Суперчестность, выражающаяся в форме гиперболизированной степени честности. Педагог не умеет скрывать даже личную информацию, думая, что тем самым располагает к себе социум.

Однако, существует вид деструкции, который также можно отнести к специфическим изменениям, возникающим и формирующимся на протяжении всей профессиональной жизни человека – эмоциональное выгорание. Введённое американским психологом Г. Фрейденбергом в 1947 году, данное понятие стало определением высокой степени истощения, раздражительности и циничного отношения, выраженного в состоянии физического, эмоционального и умственного истощения, которое возникает вследствие воздействия на субъект труда хронических стрессов на рабочем месте [9].

По определению В. В. Бойко, эмоциональное выгорание – это это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [2].

К. Маслач понимает эмоциональное выгорание, как это реакцию организма, возникающую вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Эмоциональное выгорание – это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Эмоциональное выгорание в качестве ответной реакции на накопленный во время профессиональной деятельности, стресс, возникает в случаях, когда адаптационные возможности и ресурсы личности по определению и компенсации стрессовой ситуации пересекают свой предел. Первоочерёдной причиной в таком случае выступает чрезмерно повышенная профессиональная нагрузка на одного педагога, невозможность (неумение) распределения трудовых задач в течение рабочего дня, токсичная атмосфера (несовместимость с коллективом), монотонный или хаотичный режим работы и др.

К основным симптомам выгорания можно отнести такие признаки, как: снижение мотивации к работе, резко возрастающая неудовлетворенность от работы, конфликтность, хроническая усталость, скука, истощение, раздражительность, нервозность и др. Зарождаться выгорание может вследствие утомления, которое отрицательно сказывается на психологическом и эмоциональном здоровье педагога [10].

Развитие синдрома носит стадийный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе.

Распространенной является модель синдрома выгорания К. Маслач и С. Джексона (1981 г.). Они выделяют три его основных компонента:

1. Эмоциональное истощение выражается в чувстве беспомощности, безнадежности, быстрой утомляемости, снижении энергетического тонуса и работоспособности, возникновении физического недомогания. Возникает чувство «приглушенности», «притупленности» эмоций, наступает безразличие к потребностям других людей.

2. Деперсонализация проявляется в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от других. В других случаях – повышение негативизма по отношению к людям. При появлении деперсонализации педагог перестает воспринимать воспитанников как личностей. Он дистанцируется, ожидая от них самого

худшего. Негативные реакции проявляются по-разному: нежелание общаться, склонность унижать, игнорировать просьбы.

3. Редукция личных достижений – третий компонент выгорания. Может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим [11].

Исходя из перечисленного, можно сказать, что профессиональное (эмоциональное) выгорание является важным моментом в трудовой практике педагога. Синдром может служить отправной точкой разубеждения работника в своей компетентности, как профессионала, так и личности в целом, а также в ее разрушении. Для предотвращения последствий, несущий разрушительный характер для педагога, необходимо уметь правильно выявлять первые симптомы деформаций и уметь с ними справляться. Но самым важным способом борьбы с синдромом и деструкциями мы считаем способность проводить профилактические работы с педагогом, либо использование техник «самопомощи», которые предназначены для эмоциональной разгрузки.

Профессиональная деятельность, являясь существенной частью нашей жизни, оказывает на личность большое влияние, а профессии, с постоянными коммуникациями с обществом, являются наиболее деформирующими для человека. Одной из них и является профессия педагога.

В ходе трудовой деятельности у педагога могут развиваться профессиональные деформации и/или синдром эмоционального выгорания. Они отрицательно сказываются на психическом здоровье человека, на его трудовых способностях и проявляются снижением результативности педагогической деятельности.

### **Литература**

1. Бафаев М.М. Симптомы синдрома эмоционального выгорания/М.М. Бафаев, М.Н. Усманова, З. Мадрахимова // Вестник интегративной психологии. – 2014. – Вып. 12. – С.216-219.
2. Бодров В.А. Психологические основы профессиоведения. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под общей ред. В. Н. Дружинина. — СПб., 2001. — 354 с.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Информац. издт. дом Филинь, 1996. – 256 с.
4. С. П. Безносков. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004.

5. Водопьянова Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – С. 443–463.
6. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд., перераб. – СПб: Питер, 2008. – 440 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 – 336 с.
8. Кобялковская Е.А. Психологические особенности профессионального развития личности педагогов ДООУ в связи с выраженностью потребности в самореализации: автореф. дис... канд. псих. наук. Пермь, 2006. — 21 с.
9. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию / Н.П. Локалова.– СПб.: Питер, 2010. – 176 с.
10. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального выгорания / А.Лэнгле // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – 16 с.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя/ А.К. Маркова. – М.: Эксмо, 2003. – 298 с.



**ТЕМА ВЗРОСЛЕНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ КОНФЛИКТА ОТЦОВ  
И ДЕТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ТАРЫ ВЕСТОВЕР «УЧЕНИЦА»**  
GROWING UP AS A REFLECTION OF THE CONFLICT BETWEEN  
PARENTS AND THE CHILDREN BASED ON THE MATERIAL OF TARA  
WESTOVER'S NOVEL «EDUCATED»

УДК 821.111:81'38

**Вахитова Илюза Ильгамовна**

*студент 3 курс, отделение иностранных языков*

*Елабужский институт КФУ*

*Россия, г. Елабуга*

***Аннотация:** В статье уделяется внимание проблеме формирования личности на пути взросления и проблеме созревания конфликта детей с родителями, основанном на несовместимых мировоззренческих взглядах и жизненных позициях. На примере главной героини и жизни её семьи отслеживается, какое влияние и какое колоссальное значение имеют для человека детский опыт и родительская семья и как неразрешенный конфликт с родителями находит негативное отражение во всех областях жизни. Данная статья посвящена проблеме конфликтов между родителями и детьми в подростковом и зрелом возрастах. Автор статьи акцентирует внимание на достижении личностной свободы и важности отстаивания своих жизненных позиций и интересов.*

***Annotation:** The article focuses on the problem of personality formation on the way of growing up and the maturation of the conflict of children with their parents, based on incompatible worldviews and life positions. Using the example of the author and the life of her family, it is clearly shown what influence and what colossal importance children's experience and parental family have for a person and how unresolved conflict with parents is negatively reflected in a person's life. This article is devoted to the problem of conflicts between parents and children during adolescence and adulthood. The author of the article focuses on the achievement of personal freedom and the importance of defending one's life positions and interests.*

***Ключевые слова:** взросление, личность, конфликт, образование, саморазвитие, принятие себя, познавательный интерес, мормоны, религия, сознательность.*

***Key words:** growing up, personality, conflict, education, self-development, self-acceptance, cognitive interest, mormons, religion, consciousness.*

Роман молодой американской писательницы Тары Вестовер “Ученица” стал бестселлером в 25 странах менее чем за год после публикации, он

оказался в списке лучших книг 2018 года по версии TIME Magazine, NewYorker, Vogue, BBC, Bustle и других мастодонтов СМИ. Успех романа во многом объясняется тем, что это не просто хорошо продуманная, захватывающая история, а автобиографическая книга искренней и честной девушки, которая справилась со всеми жизненными трудностями и сумела не потерять веру в людей и быть хорошим человеком.

Роман называется “Ученица” совершенно не случайно, история Тары целиком и полностью об учении: начиная от усвоения академических знаний, заканчивая попытками научиться жить и любить после предательств и боли. Это “книга, заставляющая думать... Это не просто история девушки, которая не ходила в школу и получила высшее образование. Речь идет о женщине, которой пришлось научиться учиться”- Harvard Crimson [7, с. 32].

В основе мемуаров Тары Вестовер лежит семейная драма. Тара выросла на ферме в многодетной семье мормонов в Айдахо. Мормоны - это члены Церкви, проповедующей радикальное течение по “восстановлению” христианства в первоначальном виде. Ее родители считают, что государство - враг всего мира, не позволяющий жить по заповедям Святого Духа. По этой причине, их дети не ходят в школу, не посещают больницы, не играют на детских площадках, а некоторые дети даже не получили сертификата о рождении. Зарабатывала семья на жизнь тем, что отец семейства вместе с сыновьями, а затем и дочками собирал и продавал металлолом, строил для людей разные сооружения. Мама Тары работала акушеркой, нелегально принимающей роды у женщин на дому. У нее не было специального образования, и вместо привычных медикаментов она использовала исключительно лечебные травы и масла.

В таких условиях росла главная героиня, самый младший ребенок в семье Вестоверов: без получения должного образования, медицинской помощи и без права на собственное мнение и желания иметь другую жизнь. Несмотря на ужасные условия жизни, деспотичного отца и равнодушную к мучениям своих детей мать, дети Вестоверов были не так глупы. Особенно умной оказалась сама Тара. С самого детства она в тайне от родителей читала книги, изучала темы по математике, а дальше заинтересовалась и физикой. Маленькая девочка всегда стремилась вырваться от такой жизни и мечтала когда-нибудь стать свободной от жестких религиозных взглядов родителей.

Поворотным событием в ее жизни стало принятие решения сдать выпускные экзамены и поступить в колледж. Тара никогда не училась в школе, а знания, которые она имела, были результатом нецеленаправленного чтения и изучения любой книги и любого учебника, оказавшимся в их доме.

Наряду с темой самореализации и самовоспитании личности, роман Тары Вестовер поднимает важную тему конфликта отцов и детей на примере взаимоотношений главной героини с ее родителями. Девочка, практически никогда не видевшая другой жизни и воспитывавшаяся с самого рождения в жестких рамках, долгое время не осознавала, что модель ее детства и взаимоотношений с родителями является не совсем корректной. Она росла рядом со своими старшими братьями и сестрами, условия жизни и взросления которых совершенно не отличались от ее личного опыта. У нее не было возможности увидеть другую жизнь, ей было не с чем сравнить свою семью. Вся плачевность ситуации начинает раскрываться перед глазами Тары после того, как ее дом неспешно начинают покидать старшие дети семьи, и она остается практически одна и начинает тянуться к новым людям вне ее семьи.

Так, в один момент, она раскрывает в себе талант к пению и начинает петь в церковном хоре. Ее отец радуется данному событию и видит в этом основу для воспитания исключительно благого религиозного духа младшей дочери. Спустя некоторое время главная героиня присоединяется к театральному кружку. Ее отец выступает решительно против этого, ведь боится утратить контроль над дочерью, которым он так дорожит. Он боится, что ее новые знакомые развратят его ребенка и передадут ей свои «дьявольские» свободные взгляды. «Весь вечер отец читал нам проповедь. Он сказал, что класс Кэралайн – это сатанинское искушение, как и публичная школа. Она делает вид, что учит танцам, но на самом деле проповедует нескромность и распущенность» [1, с.128]. Такими словами описывал отец Тары любое ее увлечение помимо церковного хора и женских обязанностей по дому. Эти слова ее отца 18 лет не позволяли ей принять себя и полюбить свое тело.

Трудности с принятием себя начались в подростковый период главной героини. Ее тело менялось, и она не понимала и не принимала то, что с ней происходит. Мама Тары намеренно избегала разговоров на тему взросления дочери, а отец кривился об одном упоминании о биологии женского организма. В такой сложный и волнительный период своей жизни Тара осталась одна со своими переживаниями и волнениями. «Мне хотелось, чтобы это все прекратилось, но казалось, тело больше мне не принадлежит. Оно жило собственной жизнью, и ему не было дела до того, как я воспринимаю эти странные изменения, хочу ли я из ребенка превращаться в кого-то другого» [1, с.173]. Главная героиня смотрела на других женщин в обычной одежде и видела в этом начало блудной жизни. Противоречие, возникшее между своей проявляющейся женственностью и строгими религиозными взглядами ее

семьи на женское очарование, оказало губительное влияние на самооценку молодой девушки.

Несмотря на сложный период осознания своего становления девушкой, Тара смогла принять в себе женское начало. Она начала интересоваться косметикой и одеждой, желала выглядеть лучше в глазах знакомого мальчика из театрального кружка. Этот период изменений в поведении героини стал решающим моментом в развитии конфликта Тары с ее родителями. Она - больше не ребенок, а взрослеющая и развивающаяся личность, которая находится на этапе формирования своего мировоззрения. Хотя она до сих не в состоянии дать отпор родителям, ее исключительная послушность сменяется на видимую послушность. Она начинает видеть проблемы в своей семье и замечать странное поведение родственников, Тара уже не изолирована от общества и коммуницирует с разными людьми. Например, когда ее старший брат Шон назвал ее блудницей за блеск на губах, она подумала, что он неправ. Тара понимала, что накрашенные губы не делают ее падшей женщиной, она так и остается той самой Тарой, только с накрашенными губами.

Ярким эпизодом в романе, где отчетливо видны расхождения интересов и жизненных взглядов главной героини с ее родителями, является момент с их совместным ужином в университетском городе девушки. Тара к этому моменту уже окончила университет с отличием и готовилась пройти программу магистратуры в Оксфорде под руководством одного из лучших профессоров Высшего Учебного Заведения, увидевшего в ней выдающиеся способности. Встреча в ресторане произошла после затяжной ссоры: ее родители были категорически против того, чтобы их младшая дочь получала образование и строила свою карьеру. Они твердо верили в то, что цель жизни любой женщины - это создание семьи и воспитание детей, а развитие и образование девочек является пустой тратой времени, ведь все основные и необходимые навыки заложены природой. "Женщины устроены по-другому. У них нет амбиций. Они мечтают только о детях" [1, с.335]. Года два назад Тара восприняла бы эти слова как что-то естественное и правильное, но взрослая и самостоятельная Тара уже имела четкое понимание того, что она может добиться в жизни гораздо большего, чем просто стать чьей-то женой и родить детей. Она смотрела на поведение своих родителей в ресторане и все больше понимала, что они уже давно живут в параллельных мирах. Таре потребовалось много сил, чтобы поверить в свои способности и полюбить себя. Все детство она росла под гнетом токсичной культуры своих родственников, под их радикальными патриархальными и религиозными взглядами на жизнь. С малого возраста девушке внушали, что она не способна ни на что незаурядное, и эти слова имели огромное влияние на психологию

несостоявшейся личности. Однако сейчас перед родителями была другая девушка. Умная и образованная, Тара сочувствовала родителям, понимала, насколько ограниченно они живут и видят этот мир в силу своих предрассудков. Спустя долгое время, главная героиня нашла в себе силы встретиться с родителями, но духовно они были все еще в тысячах километров друг от друга. «Я отложила вилку и изумленно уставилась на родителей. Все, что делали мои родители, всегда казалось мне разумным, подчиненным понятной логике. Возможно, все дело было в месте: Олений пик был их миром и скрывал их. Но здесь, совсем рядом с университетом, они казались настолько нереальными, что это уже граничило с мифом» [1, с. 364]. В доме своих родителей она была их послушной дочерью, но в городе и месте, в котором она находилась сейчас, Тара была уже другим человеком, способным перечить сумасшедшему отцу и спорить с мамой. Под конец их встречи, девушка записала в дневник следующие мысли: «Удивительно, как я могла всему этому верить, не испытывая ни малейших сомнений. Весь мир был не прав - прав был один только отец»[1, с. 364].

Примечательно, что кульминации конфликта Тары с ее родителями в романе нет. Как сказала Тара Вестовер на интервью для Forbes марта 2020го года, она находится на пути исцеления, и у нее есть еще много нерешенных вопросов. Сложные взаимоотношения и недопонимания с родителями - незакрытый гештальт в ее жизни, и никому неизвестно, как разрешится конфликт. Эта книга- отражение ее души.

Родители играют огромную роль в жизни каждого из нас, детские травмы, ошибки родителей в воспитании и проблемы в общении в семье влияют на человека на протяжении всей его жизни.

### Литература

1. Вестовер Тара. Ученица. - URL: <https://www.litmir.me/br/?b=625257&p=1> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Гришина Н.В. Психология конфликта.- Питер; Спб.; 2004. - 222 с.
3. Клементьева Екатерина. Как дочь фанатика-мормона из Айдахо стала профессором Кембриджа и любимой писательницей Гейтса и Обамы.- URL:<https://www.forbes.ru/forbes-woman/394063-kak-doch-fanatika-mormona-iz-aydaho-stala-professorom-kembridzha-i-lyubimoy> (дата обращения: 27.03.2022).
4. Ковалёв, С. В., Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988.- 207 с.
5. Немов, Р. С., Психология: В 3-х кн. - М.: Просвещение, Владос, 1995.- 608с.
6. Павленок, П. Д., Краткий словарь по социологии. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.- 271с.
7. Educated: Truthful and Heart-Wrenching.- URL:<https://www.thecrimson.com/article/2018/2/20/educated-review/> (дата обращения: 29.03.2022).

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА КОМПАНИИ PRINCIPLES OF COMPANY IMAGE FORMATION

УДК 331.08

*Галушкина Анна Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Международного менеджмента и управления», Нижегородский Государственный Лингвистический Университет им. Н.И. Добролюбова Россия, г. Нижний Новгород*

***Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические аспекты сущности понятия имиджа, особенности его формирования. В современном, постоянно развивающемся мире, где среди организаций ведется борьба за внимания каждого отдельного потребителя, условия рынка требуют чего-то большего, постоянного движения. Существует целый ряд необходимых условий для достижения успеха. Среди них и имидж организации. Известен факт, что компании, которые сформулировали для себя лишь финансовые цели, как правило, не достигают финансовых результатов, каких достигают компании с более широким диапазоном ценностных установок. Конкретнее, этот более широкий диапазон ценностей понимается как идеология компании, ее корпоративный имидж.*

***Annotation:** The article discusses the theoretical aspects of the essence of the concept of image, the features of its formation. In the modern, constantly developing world, where there is a struggle among organizations for the attention of each individual consumer, market conditions require something more, constant movement. There are a number of necessary conditions for success. Among them is the image of the organization. It is a well-known fact that companies that have formulated only financial goals for themselves, as rules, do not achieve the financial results that companies with a wider range of values achieve. More specifically, this broader range of values is understood as the ideology of the company, its corporate image.*

***Ключевые слова:** имидж и репутация предприятия, составляющие элементы, методы формирования имиджа.*

***Keywords:** image and reputation of the enterprise, constituent elements, methods of image formation.*

В своей книге «Имидж фирмы: планирование, формирование, продвижение» Б. Джи говорит: «Если награда за победу так велика, то почему выигрывают лишь немногие? А потому, что победить трудно. Проще всего отнести деньги в рекламное агентство и ждать победы. Самым трудным как раз и является определение стандартов совершенства, разработка

всестороннего плана по созданию имиджа и выполнение его в определенные сроки». Нельзя не согласиться с автором высказывания, ведь никакая деятельность организации не возможна без планирования. План по формированию имиджа состоит из четырех частей:

- 1) Создание фундамента;
- 2) Создание внешнего имиджа;
- 3) Создание внутреннего имиджа;
- 4) Создание неосязаемого имиджа.

Элементы данного планирования преследуют, главным образом, достижение трех основных задач:

- 1) Достижение высокого уровня компетенции и эффективной работы с клиентом.
- 2) Поддержание имиджа преуспевающей компании, который способствует доверию клиента.
- 3) Установление эмоционального контакта с клиентом и обществом в целом.

На данный момент создание положительного имиджа – это больше чем просто хорошая, продуманная рекламная кампания. Это скорее сложный, многосторонний план, элементы которого взаимосвязаны и взаимозависимы. Достигнуть наибольшей эффективности работы плана возможно тогда, когда все составляющие компоненты работают вместе.

Первая часть плана по формированию имиджа – создание фундамента. Фундамент, как известно, - основа всего. Все знают, что дом не простоит долго, если его фундамент будет непрочным, но почему-то думают, что это относится только к архитектурным сооружениям. Имидж не будет эффективным, если тщательно не выполнить первый шаг по его разработке. «Закладка фундамента» в данном случае – это определение ценностей, принципов, целей и философии, на которых будет прочно стоять все «здание имиджа». Более того для эффективного функционирования организации в ее имидже необходимы неразрывная связь и согласование всех элементов имиджа с фундаментом.

Автор книги «Имидж фирмы: планирование, формирование, продвижение» Б. Джи выделяет следующие необходимые шаги для постройки фундамента:

- 1) Принципы;
- 2) Положение о цели создания компании;
- 3) Корпоративная философия;
- 4) Долгосрочные цели компании;
- 5) Стандарты поведения и внешнего вида.

При формировании положительного имиджа и репутации компании необходимо четко осознавать значимость каждого из шагов и не пропустить ни один при построении. Далее представлено подробное описание каждого шага.

### 1. Принципы.

Первый шаг для Б. Джи – это тщательное продумывание деловых принципов, которые могли бы стать опорой для разработки положения о целях бизнеса. Жизнь меняется, но принципы остаются в первоначальном виде. Сотрудниками особенно ценится следование определенным установкам, и, к тому же, оно помогает точно определить модель поведения, желаемую руководителем в каждой конкретной ситуации. Именно поэтому следует отразить принципы в простой и короткой форме и представить персоналу для ознакомления.

### 2. Положение о цели создания компании.

Данное положение отражает идеалы в сфере бизнеса и стандарты высокого качества как продукта, так и обслуживания, а также определяет обязанности. Положение должно мотивировать выполнять обещанное и соблюдать продуманные стандарты. Цель компании является ее движущей силой. Некоторые принципы следует помнить, так как они помогут сформировать положение о цели создания компании:

1) Оригинальность или «не быть как все»: цель не должна состоять из общих, расплывчатых фраз;

2) Вдохновение: пусть цели и положение о них вдохновляет и мотивирует сотрудников к эффективной работе. Стремление к совершенству является хорошим рычагом;

3) Точность и честность: лицемерие способно обидеть клиента так сильно, что он больше не захочет иметь дела с компанией. Поэтому не включать в положение то, чего нет возможности предоставить;

4) Концепция компании: изложить концепцию компании с целью формирования полного представления о ее целях у персонала;

5) Сосредоточение на нуждах людей: выделить в положении то, что в первую очередь организация работает для удовлетворения определенных человеческих нужд.

### 3. Корпоративная философия.

Исходя из первых двух элементов фундамента – принципов и положения о целях создания компании разрабатывается философия. Но это не одно и то же, как может показаться на первый взгляд. Философия организации – это смысл жизнедеятельности компании. Для создания положительно имиджа необходимо отличаться от других компаний и подчеркивать это отличие всеми



возможными способами. При разработке корпоративной философии важной ступенью является определение отличий между компанией и ее конкурентами. Это позволит построить имидж организации абсолютно уникальным в своей сфере.

#### 4. Долгосрочные цели компании.

Долго компания без долгосрочной цели не просуществует. Необходимо определить направление ее движения. Зная направление уже можно выбирать наиболее подходящий маршрут. Осознать то, что компания движется в правильном направлении поможет установление четких целей. С четкими целями и поставленные задачи выполняются быстрее, а нет цели – нет пути.

#### 5. Стандарты поведения и внешнего вида.

При формировании фундамента последним шагом будет письменное изложение принятых в организации стандартов. Стандарты определяют активные действия в соответствии с философией, целями и принципами. Персонал с помощью них сможет поддерживать имидж компании или образ, который складывается в глазах у клиента. Стандарты, как правило, включают в себя вопросы от формы одежды сотрудников до их поведения.

Основной метод сохранения фундамента имиджа – подчинение стандартам и правилам.

Вторая часть составления плана по формированию имиджа – это процесс разработки внешнего имиджа, состоящего из шести элементов. Пожалуй, наиболее важным из них является качество предлагаемого продукта или услуги. Конечно, хорошая реклама привлекает внимание клиента, но не уберегает от потери его, если он разочаруется в качестве. Еще большей угрозой в данном случае будет то, что потребитель больше не будет верить данной организации, то есть имидж испортится.

Первое впечатление, которое складывается у клиента, как известно, является самым важным. Это впечатление именуют осязаемым имиджем, создаваемый из восприятия организации клиентом с помощью пяти чувств. Как правило, впечатление складывается из того, что покупатель видит, слышит, чувствует, вдыхает или трогает. Таким образом важно все, начиная от названия организации и слогана и заканчивая оформлением офиса. Здесь также немалую роль играет качество рекламной кампании организации.

Более того, важным является укрепление общественных связей в социуме. При формировании внешнего имиджа это неотъемлемая часть программы. Примером действия по улучшению коммуникаций с обществом может стать благотворительная акция.

На настоящий момент все более значимыми становятся отношения между компанией и средствами массовой информации. Печатаемая рекламу,

журналисты могут спровоцировать негатив к организации у клиентов даже просто разместив ее не в том месте.

Следующей необходимой частью программы по разработке корпоративного имиджа станут отношения с инвесторами. Не секрет, что компания, пользующаяся дурной репутацией в глазах общества, не сможет привлечь инвесторов.

Последними здесь являются индивидуальность и внешний вид сотрудников. Это наиболее значимый элемент, так как первое впечатление у покупателя складывается на его основе.

Стоит помнить о том, что внешний имидж должен быть ясным и привлекательным для клиента. С определенной частотой необходимо реконструировать имидж, укрепляя его. Здесь важно отметить то, что не обязательно, и даже не нужно, каждый раз все кардинально менять. Скорее необходимо усилить воздействие имиджа на покупателя.

Третьим элементом в плане по формированию имиджа является внутренний имидж. Под внутренним имиджем понимается психологическое восприятие и личностное отношение к организации ее персонала, руководства и других составляющих внутренней среды компании. Атмосфера, царящая внутри компании очень заметно отражается на потребителях, они чувствуют весь негатив, исходящий изнутри. Именно поэтому внутренний имидж не менее важен. Кроме этого, установленная дружественная обстановка стимулирует сотрудников к более эффективной, слаженной работе, проецирует отдачу общему делу. Все эти детали положительно отражаются и на внешнем облике организации. Помимо позиции устойчивой, профессиональной фирмы, последняя получает и своеобразную рекламу от сотрудников. Посредством общения с друзьями и близкими, персонал передает информацию о компании, так что важно, чтобы она была позитивной.

Обычно для распространения информации и стимулирования взаимодействий внутри организации используются такие методы как: проведение общих собраний, организация личных встреч руководителей с сотрудниками, выпуск внутренней газеты.

Помимо уже названных способов, для формирования положительного внутреннего имиджа используют: создание атмосферы корпоративного соревнования, оказание психологической взаимопомощи, содействие в повышении квалификации, организацию мероприятий выходного дня, поощрение инициативы и привлечение персонала к инновационной деятельности.

Можно выделить следующие программы, влияющие на внутренний имидж:

1) Кадровая политика компании, то есть уровень заработной платы, возможность карьеры в организации, должностные полномочия, внутренний коммуникации и премии.

2) Тренинги сотрудников, как способ получения персоналом требуемых знаний или мотивации. Ориентация сотрудников помогают определить эффективность установления персоналом эмоциональных связей с компанией, покупателями, а потом, насколько квалифицированно и компетентно они будут выполнять свои должностные обязанности.

3) Программы поощрения – это один из самых действенных способов создания мотивации у персонала. Как правило, они направлены на создание у сотрудника чувства своей значимости в компании. В такие программы входят материальные и моральные поощрения.

Необходимо упомянуть взаимосвязь внутреннего имиджа и внешнего. Внутренний имидж влияет на внешнее представление о компании, а внешний имидж, в свою очередь, подкрепленный отзывами клиентов или прессы, способствует росту гордости у персонала за организацию, повышению положительного внутреннего имиджа. Существует мнение, что вкладывать деньги в кампанию внешнего имиджа и не думать о внутреннем – бесполезная трата.

Последним пунктом плана по формированию имиджа является неосязаемый имидж, полностью построенный на ощущениях. Другими словами, это все то, что скажет первый попавшийся человек об организации. От неосязаемого имиджа зависит возможность установления компанией связи с клиентом и воздействия на эмоциональные ключи последнего. Следовательно, и успех компании, и эффективность разработанного ей имиджа будут зависеть от неосязаемого имиджа.

При формировании имиджа важно помнить, что в зависимости от этапа жизненного цикла, на котором находится компания различаются элементы внутреннего и внешнего имиджа, на которые следует воздействовать.

При нахождении фирмы в стадии становления, затраты на формирование имиджа и рекламу минимальны. Перечень основных задач, которые подлежат решению на данном этапе внутри компании, выглядит следующим образом:

- 1) Определение ближайших, перспективных целей функционирования фирмы;
- 2) Сегментирование рынка;
- 3) Создание товарного знака и логотипа организации;
- 4) Подбор и расстановка персонала в соответствии с установленными должностями и целями компании;

- 5) Формирование общего стиля фирмы, внешнего оформления офиса;
- 6) Организация маркетинговых исследований, прогнозирование развития компании;
- 7) Разработка начальной базы данных имеющихся и потенциальных клиентов.

В то же время работа над внешним имиджем подразумевает следующие действия:

- 1) Рассылку предполагаемым партнерам и потребителям писем с информацией о создании, целях и общей стратегии компании;
- 2) Создание акцента на определенный сегмент рынка и качество товара или услуги в рекламе;
- 3) Установление принципов деловой этики при общении с клиентами.

Как только компания захватывает определенную позицию на рынке и утверждается в ней, она уже может позволить себе увеличение расходов, связанных с имиджем. Построение внутреннего имиджа на данном этапе будет включать:

- 1) Работу по внедрению и укреплению установленных корпоративных стандартов фирмы среди сотрудников;
- 2) Разработку общего стиля офиса организации в соответствии с ее традициями и финансовыми возможностями;
- 3) Активизацию маркетинговых исследований, образование внутри компании или выбор внешних прогнозирующих и инновационных структур – необходимые условия перехода фирмы к следующему этапу.

Цели, преследуемые внешним имиджем на этом этапе, следующие:

- 1) Акцентирование на стабильность деятельности фирмы в рекламе;
- 2) Поддержание связи с уже существующими потребителями;
- 3) Активное использование всей внешней атрибутики компании (лого, товарный знак);
- 4) Рекламирование технологий организации;
- 5) Организация первых мероприятий по связям с общественностью;
- 6) Начало социальной рекламы.

Как только компания переходит в стадию стабилизации, задачи внутреннего имиджа связаны с:

- 1) Открытием филиалов в регионах;
- 2) Стимулированием пробных новых направлений функционирования фирмы, как соответствующих общему стилю компании, так и совершенно новых;

3) Поддержанием прямой и обратной связи с клиентами.

Внешний имидж на этом этапе предполагает:

1) Снижение затрат на общую рекламу в связи с тем, что товарный знак уже говорит сам за себя;

2) Организацию рекламных кампаний инновационных проектов организации;

3) Расширение социальной рекламы, поддержка различных общественных организаций, благотворительность;

4) Активное участие в общественных мероприятиях, выбираемых в соответствии с имиджем фирмы.

При завершающем этапе либо повторяют предыдущие мероприятия, либо происходит закат компании.

### **Литература**

1. Важенина И.С. Имидж и репутация организации: экономическое содержание, формирование и оценка // Маркетинг в России и за рубежом. - 2010. - № 2. - С. 136-142.

2. Имидж фирмы: Планирование, формирование, продвижение / Бобби Джи; [Пер. с англ. А. Вихровой]. - СПб. и др.: Питер, 2000.

3. Козлова Н.П. Формирование положительного имиджа и деловой репутации компании // Вестн. Астраханского гос. техн. ун-та. Сер.: Экономика. - 2011. - № 1. - С. 67-71

4. Мухина М.В. Оценка как способ формирования имиджа организации // Вести Волгоградского гос. ун-та. Сер. 2. Языкознание. - 2011. - № 1 (13). - С. 33-37

5. Сагинова О.В. Влияние мероприятий мерчендайзинга на формирование имиджа торгового предприятия / Сагинова О. В., Полянский Л. Н. // Маркетинговые коммуникации. - 2009. - № 6. - С. 348-355.

6. Сотникова А.С. Формирование и оценка имиджа и репутации организации // Маркетинг в России и за рубежом. - 2009. - № 6. - С. 136-142

7. Угрюмова А.А. Оценка и формирование корпоративного имиджа малых предприятий / А. А. Угрюмова, Д. В. Агапов // Экон. анализ: теория и практика. - 2010. - № 15. - С. 23-29

8. Федеральный закон "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" от 28.12.2009 N 381-ФЗ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF  
MOTIVATION TO LEARNING YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**УДК 37.373**

**Глебова Юлия Витальевна**

*студент 2 курс, факультет «Психологии, педагогики и коммуникативистики»*

*Кубанский государственный университет*

*Россия, г. Краснодар*

**Аннотация:** *Статья посвящена изучению проблемы условий формирования мотивации детей младшего школьного возраста к обучению. Освещаются основные факторы и причины мотивации обучения младших школьников, а также дальнейшая реализация в условиях образовательного процесса. Раскрывается сущность и содержание учебной мотивации. Делается вывод о том, что учебная мотивация имеют свою систему и направленность, а также устойчивость и динамику.*

**Annotation:** *The article is devoted to the study of the problem of the conditions for the formation of the motivation of children of primary school age for learning. The main factors and reasons for motivating the education of younger students, as well as further implementation in the context of the educational process, are highlighted. The essence and content of educational motivation is revealed. It is concluded that educational motivation has its own system and direction, as well as stability and dynamics.*

**Ключевые слова:** *мотив, мотивация, система мотиваций, психология обучения, педагогическая грамотность, учебная деятельность.*

**Keywords:** *motive, motivation, system of motivations, psychology of learning, pedagogical literacy, educational activity.*

Мотивация – как внутренняя психологическая характеристика каждой личности, находящая выражение в различных видах деятельности, а также в отношении человека к окружающему миру, является одним из ведущих критериев успешного обучения детей всех возрастов. Вопрос мотивации был и остается актуальным для педагогов, работающих как детьми дошкольного, так и школьного возрастов.

Преимственность социального опыта возможна лишь при условии заинтересованности в этом всех сторон, а именно специалистов образовательной деятельности, родителей учащихся и самих учащихся.

Желание учиться и активно участвовать в образовательном процессе – вопросы мотивации и правильного её формирования, а эти два момента в свою очередь являются «сторонами одной медали» – воспитания мотивационной системы ученика, как будущей целостной и полноценной личности.

Безусловно, очень важно, чтобы педагог изучал этот вопрос со всех сторон, пополнял имеющиеся знания, и находил индивидуальный подход к каждому ученику, выявляя реальный уровень мотивации и динамику ее дальнейших перспектив. Это, в свою очередь, становится базисом для будущего успешного планирования работы педагога.

Основную часть жизни ребенка в период, приблизительно, от 7 до 18 лет занимает учебная деятельность, которая не только развивает его интеллектуальную сферу, но и укрепляет психические процессы. Именно поэтому, данному вопросу необходимо такое пристальное внимание и детальное изучение, так именно мотивационная система в конечном итоге показывает ради чего ребенок учился и как он справляется с учебным материалом.

Каждый из деятелей привносил свой вклад в расширение определения «мотивация», от чего теорий о формировании мотивации и мотивов становилось все больше и больше. Например, Л.И. Божович считал, что «Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [6].

В свою очередь, Г.Г. Зайцев предполагал, что «мотивация – это побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности» [7].

В современном потоке изменений образовательного процесса, главной проблемой для учителей и педагогов остается мотивация детей к учебному процессу, при активизации развития личности учащегося и включение его в образовательную деятельность. Необходимо подчеркнуть, что направление и содержание активного участия в процессе обучения, проявление инициативы и удовлетворенность от получаемых знаний, а также от понимания и усваивания их младших школьников зависит именно от структуры и содержания их мотивов. Необходимо педагогически грамотно дать понять ребенку, что получаемые знания представляют для него необходимость не только в настоящий момент времени, но и в будущем.

Нельзя не отметить тот факт, что внимание к аспекту учебной мотивации в образовательном процессе стало столь активным, по причине перехода учебных заведений на ФГОС. Под пристальным наблюдением оказались начальные классы. По этой причине, учебная мотивация как актуальная тема

исследований и обсуждений, стала ведущей для педагогов начальных классов, так как правильно сформированная и постоянно подкрепляющаяся мотивация является, не только основой правильного дальнейшего развития личности ребенка, но и движущей силой прогрессивного развития обучающихся.

Ранее перечисленные нами теории и положения о понятии «мотивация», изложенные отечественными и зарубежными авторами, помогают нам сделать вывод о том, что учебная мотивация представляется как некая способность созданию нового и оригинального, а подытожить можно так: мотивация, есть ни что иное, как это процесс, который образуется непосредственно самим обучающимся в период учебной деятельности, состоящий из личностных мотивов обучающегося, его целей и установок.

Этот процесс является стартовой и направляющей составляющей усилий обучающегося, предназначенные для выполнения учебной деятельности.

Т.А. Ильина в своей книге «Педагогика» описывает две тенденции, по которым развивается мотивация:

- первая – достижение успеха происходит только при условии положительных целей и проживание положительных эмоций от процесса деятельности;

- вторая – избегание неудач, уход от ситуаций неуверенности перед ответом и боязни критики в свой адрес.

Стоит подчеркнуть, что вторая тенденция описывает одну из задач учителя – развитие стремления у учащихся к успеху [11].

Из этого подхода к определению «мотивации» следует, что мотив в свою очередь, подразделяется на два:

- мотив достижения успеха;

- мотив избегания неудач.

В свою очередь Л.И. Божович подразделяет учебные мотивы на два типа:

- познавательные мотивы, которые рождаются именно в момент учебной деятельности;

- социальные мотивы, возникающие из системы общественных отношений, осуществляемые между ребенком и окружающим его миром [16].

На равне с перечисленными классификациями учебной мотивации и мотивов, необходимо выделить еще один вид, в котором мотивы обучения делятся на внешние и на внутренние.

Делая вывод во всему вышеперечисленному, мы получаем, что учебная мотивация, есть ни что иное, как частный вид мотивации, включенный в процесс обучения, и обладающий рядом специфических факторов:



- образовательной системой;
- образовательным учреждением, где, собственно, осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками);
- субъектными особенностями педагога;
- спецификой учебного предмета.

Таким образом, учебная мотивация имеют свою систему и направленность, а также устойчивость и динамику.

Чтобы грамотно и правильно сформировать учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста, необходимо знать основные условия, а также какое влияние они оказывают на процесс.

Первое – характер деятельности, а что самое главное – содержание задач в этой деятельности, стоящие перед учеником. Безусловно, каждому из нас будет важен результат той ли иной задачи, если она новая и интересно представлена. Более устойчивый и сильный интерес к новому возникает в этом возрасте у мальчиков. В случае с девочками было замечено, что интерес проявляется даже к, ранее пройденным задачам. К таким задачам устойчивый интерес имеют дети с направленностью мотивов на избегание неудач. Логично предположить, что ребенок таким образом стремится вновь пережить положительные эмоции и обрести большую уверенность в собственных силах, что на самом деле очень благотворно влияет на самооценку ребенка, а также на положительную динамику уровня мотивации.

Второе – наличие свободы у ребенка в проявлении самостоятельности, которая проявляется на разных этапах познавательной деятельности: постановка задачи, создание новых знаний и их дальнейшая обработка, при подключении самоконтроля. Стоит подчеркнуть, что самостоятельно решенные задачи окрашивают деятельность в целом, в нашем случае образовательную, эмоционально, и, рожденные в этом процессе переживания способствуют развитию желания достигать «победы» и избегать «поражения»

Третье и, пожалуй, одно из главных условий – это личный пример учителя и родителей, которые вместе должны работать над таким важным вопросом. Желание родителей включаться в дела ребенка и стремление учителя объяснить не понятное и создать благоприятную обстановку повышает потребность ребенка в достижении успеха.

Итогом вышесказанного является то, что успешного формирования и развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста необходимо сочетание познавательной и социальной мотивации, в противном случае ребенка ждет либо невозможность применять знания на практике, либо поверхностный интерес ко всем предметам.

Для младшего школьника школа – очень сложный этап жизни, особенно на начальном этапе. Ребенку только предстоит учиться понимать, принимать и выполнять, поставленные учителем задачи и цели, следовать по правилам, образующим целую инструкцию. Стоит заметить, что именно в этот промежуток времени формируется умение ребенка соотносить цели и свои возможности.

Чтобы ребенок поступил в школу, необходимо, чтобы соответствовала уровню личная готовность, которая в свою очередь включает в себя следующее:

- сформированность Я-концепции и самооценки;
- эмоциональная зрелость ребенка;
- сформированность мотивационной и коммуникативной готовности;
- сформированность социальных мотивов;
- сформированность познавательных мотивов.

Все это определяет готовность ребенка к переходу на новый этап в его жизни – поступлению в школу. Данные позиции изложены в ФГОС, и являются одним из главных показателей УУД [31].

Вышеперечисленные условия готовности к школе связаны прежде всего с формированием произвольного поведения, а именно волевые действия обеспечивают планомерность и целенаправленность достижения целей ребенком, так как именно воля приводит к соподчинению мотивов, сопутствует возможности строить свое поведение и деятельность в соответствии с правилами поведения и инструкциями.

По нормам ФГОС началом любого урока должен быть момент мотивации учащихся, и цель данного – выработка у ребенка уровня его внутренней готовности к решению задач, поставленных учителем. По этой же траектории должен следовать и остаток урока – постоянно подкрепляемая мотивация детей.

Анализируя теоретические и практические исследовательские работы педагогов и психологов, мы видим, что при различных подходах к такому явлению, взгляды ученых на определение понятия однозначно сходятся. Таким образом, формирование учебной мотивации детей младшего школьного

возраста – это совокупность педагогических условий, правильная организация которых повышает уровень учебной мотивации.

Стоит отметить, что на этот счет говорил отечественный ученый Гребенкж О.С, «что обширный педагогический опыт еще не говорит о правильности и грамотности в вопросе организации условий повышения учебной мотивации» [34].

Однако, нельзя упускать из виду такой важный фактор, как стихийность формирования учебной мотивации, и на этот счет Н.В. Матюхина утверждала, что положительного результата можно добиться не столько специально разработанной системой формирования мотивации, сколько профессионализмом, терпением и педагогической грамотностью самого педагога [46].

Говоря о особых педагогических условиях для развития мотивации у детей младшего школьного возраста, необходимо напомнить о ряде их особенностей и характерных признаках:

- профессиональная подготовка, эмоциональная выдержка и готовность педагога во многом определяют уровень подготовки к созданию и реализации системности работы по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста;

- процессуальные условия также являются направляющим фактором в процессе развития учебной мотивации младших школьников;

- сильные положительные эмоции, вызванные у младших школьников яркими впечатлениями, творческим подходом и заинтересованностью в деятельности, формируют правильное отношение к учебному материалу, с точки зрения принятия с положительным настроением, а также активный интерес к нахождению решений тех или иных поставленных учебных задач;

- эффективность педагогического процесса формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста на 70% зависит от наполненности материально-пространственной среды и образовательных возможностей педагога.

Безусловно, из всего вышперечисленного можно выделить ряд положений, оставляющих само понятие «педагогические условия»:

- это основной элемент образовательного процесса;
- это отражение взаимодействия содержания, методического аппарата и форм грамотного обучения детей;

Необходимо сделать вывод, что педагогические условия – ведущий момент педагогической системы, отражающий взаимодействие возможностей образовательных и материально-пространственной среды.

Для того, чтобы выяснить верны ли наши предположения, мы провели исследование, которое проводилось в МБОУ СОШ №52 г. Краснодар. Исследование, в котором приняли участие 1 «А» и 1 «Б» классы, проводилось в течении трех месяцев – с января по апрель 2021 года. Целью практического исследования являлась: рассмотреть пути формирования положительной учебной мотивации по классам начальной школы.

Для аналитической обработки результатов проведенного исследования и получения количественных и качественных показателей были выделены три уровня сформированности учебной мотивации у младшего школьника: низкий, средний и высокий (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика уровней развития учебной мотивации у младших школьников

Уровень	Характеристика
Низкий	Детей с данным уровнем развития учебной мотивации - школа привлекает не познавательными мотивами. У обучающегося при решении учебных задач проявляется низкая инициативность, возникают трудности в самостоятельном выполнении заданий, что приводит к утрате интереса к учебной деятельности. Наблюдается низкая успеваемость и отрицательные эмоции у ребенка.
Средний	На данном уровне учебная деятельность в первую очередь привлекает ребенка своими социальными мотивами. Обучающемуся важно, чтобы его усердия, проявленные при решении задач или выполнении каких-либо заданий – поощрялись педагогом. У ребенка наблюдаются неустойчивые результаты учебной деятельности, которые часто зависят от эмоционального состояния и внешних обстоятельств.
Высокий	При таком уровне стремление получать знания и желание учиться у ребенка проявляется достаточно высоко. Также проявляется самостоятельность и интерес к решению сложных учебных задач. У ребенка наблюдается высокие результаты учебной деятельности и положительные эмоции.

По результатам анкетирования, в 1 «А» классе были ученики с различным уровнем мотивации, в основном были дети с высоким и средним уровнем мотивации.

В 1 «Б» классе: 3 ученика из 25 не проявляют активность в процессе образовательной деятельности, они же являются неуспевающими, по словам классного руководителя, у остальных детей познавательная активность проявляется по-разному: кто-то больше активен на уроках математики, кому-то больше интересно на уроках гуманитарной направленности.

Таким образом, исходя из общего количества обследуемых (49 учеников), высокий уровень учебной мотивации у 43% (21 человек), выше

среднего – 29% (14 человек), средний уровень – у 22% (11 человек) и низкий уровень – у 6% (3 человека).

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

### Литература

1. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 134 с.
2. Александрова О.С. Ломоносовская энциклопедия дошкольника / О.С. Александрова. – М.: Эксмо, 2016. – 401 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – Просвещение,1968. – 97 с.
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
5. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса в развитии / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 2014. – 422 с.
7. Закс Л. Статистическое оценивание / Л. Закс. – М.: МГУ, 2015. – 97 с.
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 2011. – 340 с.
9. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста / З.В. Мануйленко. – СПб.: Лань, 2014. – 176 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 2004. – 87 с.
11. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 2000. – 129 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
MODERN TECHNOLOGIES OF CORRECTIONAL PEDAGOGICAL  
ACTIVITIES

УДК 37.013

**Гололобова Екатерина Алексеевна**

*Студент 4 курс факультета «педагогика и образовательных технологий»*

*Елецкий Государственный Университет им. И.А. Бунина.*

*Россия, г. Елец*

**Тихонова Камила Тимуровна**

*Студент 4 курс факультета «педагогика и образовательных технологий»*

*Елецкий Государственный Университет им. И.А. Бунина.*

*Россия, г. Елец*

**Аннотация:** В процессе учебной деятельности учителя важно раскрыть потенциал детей в разнообразной творческой и познавательной деятельности и направить их на развитие этого потенциала. Особенно важно работать с детьми-инвалидами. Самое главное, чтобы специалист мог использовать различные типы технологий, которые будут задавать цель в деятельности детей. В данной статье поднимается тема использования современных коррекционно - педагогических технологий: для чего необходимо их использовать в коррекционной школе, какие бывают виды технологий.

**Annotation:** In the course of the teacher's educational activity, it is important to show what is important for all children - to unlock the potential in a variety of creative and cognitive activities and direct children to develop this potential. It is especially important to work with disabled children. The most important thing is that a specialist can use various types of technologies that will set a goal in the activities of children. This article raises the topic of the use of modern correctional and pedagogical technologies: why it is necessary to use them in a correctional school, what types of technologies are there.

**Ключевые слова:** технологии коррекционно - педагогической деятельности, личностно- ориентированное обучение, метод проектов, игровая технология, информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии.

**Keywords:** technologies of correctional and pedagogical activity, personality-oriented learning, project method, game technology, information and communication technologies, health-saving technologies.

В деятельности педагога необходимо открыть важное для каждого ребенка, то есть раскрыть потенциал в разных видах творческой и познавательной деятельности, и направить ребенка на развитие этого потенциала. Особенно это необходимо в работе с детьми с ОВЗ.

Современный специалист должен владеть различными видами педагогических технологий, которые стимулируют познавательную деятельность ребенка.

На наш взгляд, современные образовательные технологии – совокупность форм и средств, которые используются при последовательном образовательном процессе, чтобы добиться положительного результата обучения и развития личности в современном мире.

Использование инновационных образовательных технологий способствует повышению познавательной деятельности, коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями, раскрытие творческого потенциала. При использовании современных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями можно достигнуть наиболее высокого результата образовательного процесса, успешной адаптации в обществе, сформирования навыков, необходимых для дальнейшей жизни.

Одной из основных технологий в коррекционной работе является педагогическая технология личностно-ориентированного воспитания и обучения школьников.

Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль ее эффективности осуществляется с учётом возможностей и способностей обучающихся. Учитывается индивидуально-психологические особенности школьников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти, а также зону ближайшего развития. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика, учитель должен знать, что ребенок уже может сделать самостоятельно; что он может сделать с помощью учителя; в чем эта помощь должна выражаться.

Принципом, влияющим на заинтересованность ребёнка в успехе, его мотивации на учение является личная поддержка ребёнка учителем: доброжелательное отношение к нему, постоянное стимулирование возможности достичь успеха, предоставление возможности ребёнку почувствовать свою состоятельность в какой – либо деятельности. Ребёнок должен осознавать, что победить трудную ситуацию может помочь взрослый. В процессе занятий применяют оценки деятельности детей: в форме эмоционального отношения, оценочного суждения (словесного поощрения и др.)

Учебный материал разный для всех участников коррекционного процесса. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, поэтому на каждом занятии решается проблема именно того ребёнка, с которым занимаешься, предоставляется возможность поработать над теми слабыми сторонами, которые больше страдают. Любая информация должна быть переработана учеником, поэтому нужно задействовать несколько анализаторов при ознакомлении с новым материалом («вижу», «слышу», «чувствую»). Дифференцированно делить обучающихся на условные группы с индивидуальными типологическими особенностями (аудиалы, визуалы, кинестеты), а также учитывают уровень речевого развития каждого ребенка. На основании этого разрабатывается дидактический материал, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

В коррекционной школе проблемное обучение в полном объёме не используется. Используются лишь элементы проблемного обучения, такие как проблемные вопросы и проблемные ситуации. Элементы проблемного обучения можно применять на всех этапах коррекционного занятия.

Например,

1. Фрагмент конспекта занятия в 1 классе «Правила переноса слов»

Введение темы занятия.

Учитель предлагает написать слово «ученик» на доске (продолжает запись до конца строки).

Ученики наблюдают, что новое слово на строке не помещается.

- Что же делать?

-Надо перенести.

-А что значит перенести?

-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.

-Какой знак нам нужен? (знак переноса «-« )

-Помогите мне перенести слово «ученик», результаты записывайте на листе.

-Посмотрим, что у вас получилось? (у-ченик, уч-еник, уче-ник, учени-к)

Проблемная ситуация!

-Задание было одно? (да).

-А выполнили его как? (по-разному).

- Почему так получилось? Что мы пока не знаем? На какой вопрос мы сегодня должны найти ответ?

-Как переносятся слова.

-Верно. Тема занятия сегодня «Правила переноса слов».



(Записывается тема на доске)

## 2. Работа с геометрическим материалом.

На доске геометрические фигуры:

- Посмотрите внимательно, посчитайте, закройте глаза.

Добавляется квадрат.

Постановка проблемы:

- Что изменилось?

- Сколько фигур стало? (6)

- Какую фигуру я добавила? (Квадрат.)

- Какая фигура лишняя и почему? (Круг. У него нет углов.)

- Что общего у остальных фигур? (У этих фигур 4 угла и 4 стороны.)

## 3. Примеры проблемных ситуаций.

- «Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов? Чтобы сделал ты?»

- «Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик? А как ты думаешь?»

- «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться. Как ты думаешь, что он придумал? А чтобы придумал ты?»

### **Технология проектов**

Особенностью проектной деятельности с умственно – отсталыми школьниками является то, что ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель, спланировать деятельность по выполнению проекта, оценке его результатов. Поэтому нельзя говорить о полноценном применении проектной технологии в коррекционной школе, а лишь о применении ее отдельных элементов или адаптированного варианта проектной деятельности. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги.

Учитель помогает выдвинуть идею, получить информацию, подобрать нужную литературу, материалы. Вместе с учениками обсуждается проблемная задача, пути реализации, способы преодоления трудностей. Учитель кратко записывает результаты и делает анализ своей деятельности. Внедряя в практику элементы проектной технологии, учитель преследует следующую цель: учить самостоятельно приобретать знания и пользоваться полученными знаниями для решения конкретных задач.

Метод проектов в специальной (коррекционной) школе имеет свои специфические особенности.

Ведущую и направляющую роль в деятельности педагога играет:

- постепенное увеличение объема знаний, умений и навыков;
- выполнение проектов в различных областях учебных предметов начинать с учетом тематического принципа и принципа ситуативности (семья, школа, места отдыха, родной край и др.);
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблем;
- оказание необходимой помощи школьникам с учетом индивидуального стиля познавательной деятельности и работоспособности;
- получение различных материалов с целью осмысления информации о теме и содержании задания;
- обсуждение способов преодоления трудностей;
- контроль различных фаз рабочей процедуры;
- формирование умения записывать результаты деятельности;
- выполнение краткого анализа проекта;
- составление отчета в виде краткого доклада о выполненной работе;
- подготовка презентации.

Начинать знакомство с методом проектов целесообразно с выполнения информационных и творческих проектов, которые являются наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы.

Анализируя работу, можно сделать вывод, проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умения планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

### **Игровые технологии**

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на коррекционных занятиях происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства,
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее.

В коррекционные занятия включаю различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игры с игрушками, подвижные игры, игры-инсценировки.

Пример наиболее популярных игр, направленных на развитие речи:

**«Дополни слово»**

Ведущий называет часть слова (кни ...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... га).

В роли ведущего ребенок и взрослый могут выступать поочередно.

Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, р, т м, ш, а, н, и, ы, г, р

Назвать слова, противоположные по значению: Тонкий – Острый – Чистый – Громкий – Низкий – Здоровый – Победа – и т.п.

**«Кто больше сочинит»**

Подбирается несколько предметных картинок. Ребенку предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

*Огурец – молодец. Заяц – палец. Очки – значки. Цветок – платок.* И т.д.

Примечание. Для объяснения понятия «рифма» можно привлечь отрывок из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о том, как Незнайка сочинял стихи.

**«Перевернутые слова»** Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: *МАИЗ - ЗИМА.*

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются.

Пример: *НЯНААВ* – *ВАННАЯ*

**Информационно-коммуникативные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в коррекционную работу является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность. В использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Для повышения эффективности коррекционных занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от дефектолога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Целесообразно собрать банк учебных презентаций по лексическим темам, собрать банк электронных физминуток. Разработать сценарии к коррекционных занятий с использованием мультимедиа материалов.

Для родителей существуют брошюры по проведению артикуляционной гимнастики дома, по развитию мелкой моторики, игры – минутки по развитию речи, мышления, внимания. На семинар - практикум для родителей можно представить презентацию по использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

В коррекционно-развивающей деятельности используется комплексная оздоровительная работа с детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику,

пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения.

Помимо традиционной пальчиковой гимнастики используются игры с пальчиками: "Разноцветные прищепки", "Пальчиковый бассейн", различные виды массажа (самомассажа) кистей рук, пальцев. Также полезна пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии, что способствует синхронизации работы полушарий головного мозга. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Полезно собрать картотеку стихотворных оздоровительных минуток в начальной школе.

Примеры:

**1.Релаксация.** Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Чаще всего этот вид деятельности я применяю перед отбоем - мы включаем тихую музыку со звуками природы.

**2. Гимнастика для глаз.** Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки. Применяется мною во время самоподготовки

**3.Технологии воздействия цветом.** Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка

**4.Технологии коррекции поведения.** Для коррекции поведения дети посещают кружки по различным видам деятельности-спортивный, художественное слово, аппликация, умелые ручки, танцевальный и другие. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме

Учитель, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Можно сделать выводы: такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в педагогической практике не только облегчает труд учителя, но и создает более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего

развития ребёнка. Так же повышает мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Следовательно, это все будет способствовать его успешной адаптации и социализации в обществе.

#### **Список литературы**

1. Н.В. Новоторцева. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. – М.: КАРО, 2006. с
2. .Клеменс Гилленбранд. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников. – М.: Академия, 2008. с
3. О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Академия, 2003.
4. Н.В. Матяш. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012.
5. А.М. Митяева. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2012.

## НАЛОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ TAX CHECK

УДК 336.221

**Гусарова Екатерина Владимировна**

*студент 5 курс, факультет «Экономики и финансов»*

*СИУ РАНХиГС*

*Россия, г. Новосибирск*

**Научный руководитель: Ладченко Галина Михайловна**

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры «Налогообложения, учета и экономической безопасности»*

*СИУ РАНХиГС*

*Россия, г. Новосибирск*

**Аннотация:** *Статья посвящена сущности термина «налоговая проверка», цели и задачи проведения данного мероприятия. Также в статье описаны существующие на сегодняшний день в РФ виды налоговых проверок. Их два: выездная и плановая. В настоящее время, на сегодняшний день, вопросы, которые касаются темы налоговых проверок, являются очень актуальными. Надо отметить, что ни один из налогоплательщиков не застрахован от налоговых проверок. Как от камеральных, так и от выездных налоговых проверок. Дополнительно автор приводит перечень факторов, которыми руководствуются работники ИФНС для того, чтобы назначить проверку того или иного хозяйствующего субъекта.*

**Ключевые слова:** *налоговая проверка, камеральная проверка, выездная проверка, ИФНС, НК РФ.*

**Annotation:** *The article is devoted to the essence of the term "tax audit", the goals and objectives of this event. The article also describes the types of tax audits that currently exist in the Russian Federation. There are two of them: exit and scheduled. Currently, today, the issues that relate to the topic of tax audits are very relevant. It should be noted that none of the taxpayers is immune from tax audits. Both from desk and on-site tax audits. In addition, the author provides a list of factors that are guided by the employees of the Federal Tax Service in order to appoint an audit of a particular business entity.*

**Key words:** *tax audit, desk audit, on-site audit, IFNS, Tax Code of the Russian Federation.*

Налоговая проверка – форма налогового контроля за соблюдением налогоплательщика, плательщиками расходов или налоговыми агентами налогового законодательства.

Основной целью работников инспекции является выяснить, вовремя ли и в полном ли объеме плательщик перечислил все сборы в госбюджет, что компания правильно исчислила и вовремя уплатила все налоги и сборы. ИФНС должна достоверно установить, нет ли у проверяемого субъекта долгов перед государством, не пытается ли он снизить суммы платежей, используя неправомерные схемы.

Существует два вида налоговых проверок - камеральная и выездная. Рассмотрим их подробнее.

Информация о камеральной налоговой проверке содержится в ст. 88 НК РФ. ИФНС проводит такую проверку на основании первичных и уточненных деклараций. Данная проверка проходит каждый раз, когда плательщик (физическое или юридическое лицо) сдает декларацию по любому налогу. Уведомлять о начале камеральной проверки налоговая инспекция не обязана - мероприятие проводится автоматически. Проверка может длиться до трех месяцев. В рамках данного мероприятия ИФНС проверяет налоговую декларацию: есть ли ошибки в ее заполнении, правильно ли рассчитаны налоги и сборы по суммам [1].

Приостановить камеральную проверку нельзя. Если будут выявлены нарушения законодательства, в течение 10 дней после окончания мероприятия сотрудники ИФНС составляют акт.

В ходе камеральной проверки инспектор может запросить документы, подтверждающие доходы или расходы компании: счета-фактуры, договоры, акты и другие ключевые документы — но только в том случае, если он обнаружит какие-либо несоответствия в ведомости или усомнится в ее правильности [3].

Выездная налоговая проверка описана в ст. 89 НК РФ. Она проводится, если ИФНС подозревает частного предпринимателя или организацию в нарушении налогового законодательства [1].

В рамках выездной проверки работник и инспекции анализируют документы первичного учета: оформленные контракты, счета-фактуры, документы на оплату, учетные регистры и тому подобные бумаги. Они имеют право опросить работников фирмы и провести обследование помещения, в котором располагается офис [3].

По закону ИФНС не обязана предупреждать о том, что решила провести незапланированную проверку, поэтому ИП или юрлицо никто о ней уведомлять не станет. Но есть одно исключение - это компании игорного бизнеса (например, которые проводят лотерейные розыгрыши). Для них публикует календарь налоговых проверок, который находится в общем доступе.



ИФНС может прислать предпринимателю или компании решение о проведении выездной проверки по почте, в личном кабинете системы электронной подачи декларации или на сайте ведомства. Иногда документ могут предъявить по факту, когда инспекторы уже прибыли в офис [1].

В решении указывается основание проверки, ее срок, фамилии проверяющих инспекторов. Изменять по своему желанию проверяемые налоги или период проверки, указанные в решении, сотрудники ИФНС не имеет права [1].

Если компания или предприниматель отказывается впустить инспекторов на свою территорию, они составляют акт. В этом случае ФНС может самостоятельно определить сумму налога к уплате, продлить срок выездной проверки или наложить штраф в размере 10 000 рублей [1].

Когда проверка завешается, представитель хозяйствующего субъекта получает на руки итоговый официальный документ. В нем перечисляются нарушения, если таковые были: размер выявленной недоимки, пени, штрафы и т.д.

По закону, ИФНС не может проводить более двух выездных проверок в течение календарного года. Но в особых случаях инспектор имеет право провести повторную проверку.

Повторные выездные налоговые проверки делятся на три [1]:

- при наличии у вышестоящей налоговой службы сомнений в результатах проверки, проведенной подразделением ИФНС по месту регистрации организации или физического предпринимателя;
- если субъект во время камеральной проверки подал уточненную декларацию, а сумма налога к уплате в ней существенно ниже;
- если компания или ИП вступила в стадию реорганизации или планирует вообще прекратить свою деятельность (ликвидироваться).

Срок проведения повторной выездной проверки - два месяца, как и при обычной проверке.

У сотрудников ИФНС имеется список того, на что им следует обращать внимание при назначении выездной налоговой проверки (Приказ ФНС № ММ-3-06/333@) [2]:

1. У субъекта суммы налогов меньше, чем у других похожих компаний (берется среднее по отрасли).
2. ИП или компания больше 24 работает себе в убыток.
3. По сравнению с официальными доходами субъекта у него заявлены чересчур большие суммы к вычету.
4. Расходы компании или ИП постоянно растут и превышают прибыль.

5. Расходы фирмы / ИП почти одинаковы с доходами по итогам года.
6. Официальный заработок персонала намного ниже среднеотраслевых показателей.
7. Компания или индивидуальный предприниматель неоднократно приближались к цели по прибыли, что позволяет перейти на специальную систему с более выгодными процентными ставками.
8. Бизнесмен работает с контрагентами-перекупщиками или цепочкой посредников.
9. ИФНС просит признать доход или расход, но предприниматель отказывается.
10. Компания или индивидуальное промышленное и коммерческое хозяйство несколько раз меняли местонахождение своей деятельности.
11. Рентабельность бизнеса значительно отклоняется от среднеотраслевых показателей.
12. Бизнес связан с высокими налоговыми рисками.

Если деятельность предпринимателя или организации подпадает хотя бы под один из вышеперечисленных критериев - это является для ИФНС поводом провести выездную проверку.

#### **Список использованных источников**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая: принят 31 июля 1998 г. №146-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Приказ ФНС России № ММ-3-06/333@) "Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
3. Козлова, Е.П. Бухгалтерский учет в организациях / Е.П. Козлова, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 381 с.
4. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. Ред. Л.И. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с.
5. Налоговая политика государства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Анисимов С.А., Горский И.В., Грундел Л.П., Данилькевич Л.И., Данилькевич М.А., Пинская М.Р. под ред. Н. И. Малис. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 388с.
6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 436 с.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND MOTIVATIONAL  
COMPETENCE OF A PRESCHOOL TEACHER EDUCATION

УДК 37.013

*Дерид Наталья Геннадьевна*

*студент 2 курс, факультет «Педагогика Психологии и  
Коммуникативистики», Кубанский Государственный университет  
Россия, г. Краснодар*

**Аннотация:** *Статья посвящена развитию профессионально-мотивационной компетенции педагогов дошкольного образования. В статье рассматриваются понятия: педагогическая технология, уровень компетентности педагогов дошкольного образования, профессиональные и личностные качества педагога, компетенция, компетентность человека, профессиональная деятельность педагога. Структура и характеристика профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Цель повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. В статье рассматриваются качество образования, профессиональный рост педагога и качество дошкольного образования.*

**Annotation:** *The article is devoted to the development of professional and motivational competence of teachers of preschool education. The following concepts are considered in the article: pedagogical technology, the level of competence of teachers of preschool education, professional and personal qualities of a teacher, competence, competence of a person, professional activity of a teacher. The structure and characteristics of the professional competence of a teacher of preschool education. The purpose of improving the professional competence of a teacher of preschool education. The article deals with the issues of the quality of education, professional growth of a teacher and the quality of preschool education.*

**Ключевые слова:** *педагог, компетентность, профессиональная мотивация, повышение профессиональной компетентности педагога.*

**Keywords:** *teacher, competence, professional motivation, improvement of professional competence of a teacher.*

В период реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, когда значение развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности, неповторимости особенно велико, неизмеримо возрастают требования к профессиональной компетентности педагога. Особое значение в поддержании высокой степени

профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования имеет организация системы повышения квалификации, которая должна быть вариативной, гибкой, учитывающей реальные потенциальные ресурсы всех педагогов [1, с. 28].

Педагогическая деятельность регулируется и побуждается мотивационной основой личности, которая обуславливает направленность на определенные способы и объекты взаимодействия с ними. Развитие профессиональной мотивации является необходимым условием поддержания актуального уровня компетентности педагогов дошкольного образования. Роль внутренней мотивации, которая связана с самоутверждением себя, как профессионала, активизирующей на личностно-профессиональное развитие в условиях реализации ФГОС [2, с. 13].

Новые нормативные требования к определению структуры и условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическим составом, направленную на реализацию образовательного процесса в изменяющихся условиях [3, с. 14].

Личностное и профессиональное развитие является основой профессиональной компетентности учителей. Потребность в учителе, способном реализовать свою собственную педагогическую деятельность, возросла благодаря ее творческому развитию и использованию научных достижений и передового педагогического опыта

Личностное и профессиональное развитие является основой профессиональной компетентности учителей. Возросла потребность в учителе, способном реализовать собственную педагогическую деятельность, благодаря ее творческому развитию и использованию научных достижений и передового педагогического опыта [4, с. 26].

Такие личностные и профессиональные качества педагога, как информационная, коммуникативная культура, системное творческое мышление, конкурентоспособность, умение создавать свой положительный имидж, лидерские качества, жизненный оптимизм, способность к осознанному анализу своей деятельности, стрессоустойчивость, необходимы педагогу [5, с. 34].

Особую роль в повышении компетентности учителя играют его профессиональные и педагогические способности. Формирование возможностей напрямую связано с навыками преподавания, а также с навыками, которыми должен обладать любой профессиональный учитель. Учитель совершенствует методы обучения и воспитания учащихся, когда он стремится повысить свою профессиональную компетентность.

Учитель знакомит своих учеников с различными формами воспитательной работы с использованием различных приемов и методов (в первую очередь творческих) и тем самым дает им определенные знания, навыки и умения.

При помощи педагогических умений раскрывается структура профессиональной компетентности учителя. От наиболее общих умений к частным строится модель профессиональной готовности педагога. Важная задача обучения будущих учителей мастерству педагога – доведение умения до теоретического уровня анализа. Соответствие педагога дошкольного образовательного учреждения требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений умения педагогически мыслить и действовать.

Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде «мыслить – действовать – мыслить» и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В результате модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования выступает как единство его теоретической и практической готовности [6, с. 111].

Данная ситуация в сфере образования требует специальной подготовки специалистов. Только учитель, который сам готов к переменам, который лично развивается в профессии, обладает высоким уровнем знаний и навыков, рефлексией, развитой способностью проектировать деятельность, то есть профессионально компетентный учитель, может подготовить детей к переменам.

Педагогическая компетентность понимается как системное явление, сущность которого заключается в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств учителя, позволяющих осуществлять эффективную педагогическую деятельность, целенаправленно организующую процесс педагогического общения, а также предполагающую личностное развитие и совершенствование учителя [7, с. 76].

Каждый компонент профессионально компетентности характеризуется аспектами его проявления и рассматривается в контексте осуществления профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования представляет собой непрерывный, многоуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации, определения образовательных траекторий для педагогов конкретного типа дошкольной образовательной

организации, методического обеспечения подготовки учителей, организации профессиональной подготовки и оценка эффективности реализации профессиональных компетенций в деятельности педагогов. В то же время источником целей и содержания профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций является противоречие между современными требованиями к дошкольному образованию, конкретным типом дошкольной организации и реальным уровнем профессиональных компетенций педагога [7, с. 76].

Все нормативные требования к профессиональной деятельности педагога отражены в квалификационных характеристиках педагога. Его структура включает в себя базовые знания, навыки и умения, необходимые и достаточные для успешной деятельности. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно достичь необходимого уровня квалификации раз и навсегда. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности. Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования системы дошкольного образования в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей.

Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности воспитателя [8, с. 4].

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОБУ Детский сад № 41 станицы Платнировской. Всего 20 сотрудников.

Для выявления развития уровня профессионально-мотивационной компетентности педагога дошкольного образования были использованы диагностические методики:

- 1) методика мониторинга профессиональной компетентности педагогов дошкольных образований;
- 2) профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В данной работе мы сделали попытку выяснить, какие элементы включает в себя профессиональная компетентность педагога в дошкольном образовательном учреждении и что является особенностями его личности. Для

этого мы дали определение профессиональной компетентности. Профессиональная компетенция педагога в том и состоит, что педагог, опираясь на возрастные особенности и индивидуальные способности ребенка, на понимание механизмов, которые влияют на его самооценку, находит адекватные способы поддержки детской инициативы, стремления успешно выйти из проблемы.

Рассмотрев и проанализировав множество терминов и определений, было решено, что компетенция – это сфера деятельности человека, в которой используются полученные знания, умения и опыт человека. Компетентностью же считается, качество, характеристика личности человека, которая позволяет ему брать на себя ответственность в решении определенных вопросов и решать возникающие проблемы. В нашей работе определено развитие профессионально-мотивационной компетенции педагога дошкольного образования. Под этим понимается готовность принимать важные и актуальные решения в соответствующей ему области и его способность выполнять на высоком уровне свою профессиональную деятельность [8, с. 4].

Вышеизложенный анализ позволяет сделать вывод, что профессиональная компетентность педагога структурно представляет собой совокупность следующих компонентов: знания, умения и навыки в области профессии, опыт в единстве и взаимосвязи его духовных, ценностных, и творческих проявлений, личностные качества педагога, и его мотивация.

### Литература

1. Бетина О.Б. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2016. № 1. С. 28.
2. Бичева И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения: Учебное пособие. – М., 2017. № 1. С. 13-14.
3. Герш М.В. Еще раз о мотивации // Экономист. 2016. № 9. С. 14-15.
4. Захараш К. Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя// Дошкольное воспитание. 2018. № 3. С. 26.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 34-42.
6. Истратова Т. В. Личностные и профессиональные качества // Высшее образование сегодня. 2016. № 9. С. 111.
7. Сваталова Е. Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов // Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С.76.
8. Умникова Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды // Справочник старшего воспитателя. 2019. №3. С.4.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В РОССИИ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ**  
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SERVICE SPHERE IN  
RUSSIA UNDER MODERN CONDITIONS

УДК 338.46

**Овчинникова Александра Олеговна,**

*студент 1 курс, факультет «Гостиничная и ресторанный деятельность»*

*Институт менеджмента, предпринимательства и инжиниринга*

*Российская Федерация, г. Екатеринбург*

**Научный руководитель: Джой Елена Сергеевна,**

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры «Экономической теории и корпоративного управления»*

*Уральский государственный экономический институт*

*Российская Федерация, г. Екатеринбург*

***Аннотация:** Сфера услуг является одним из наиболее востребованных рынков в общей экономике страны. Вклад данного сектора создает большое количество рабочих мест, создает необходимые условия для обеспечения комфортной жизни населения. Активное изменение обстановки на мировой арене, различные заболевания и события свидетельствует о том, что возможность изучения общего вектора развития сферы услуг в экономике России в различных сферах бизнеса, является актуальной и современной. В данной статье рассматривается и систематизируется информация об общем состоянии сферы услуг и сервиса на сегодняшний день, а также оцениваются его дальнейшие перспективы.*

***Annotation:** The service sector is one of the most demanded markets in the overall economy of the country. The contribution of this sector creates a large number of jobs, creates the necessary conditions for ensuring a comfortable life for the population. The active change in the situation on the world stage, various diseases and events indicate that the possibility of studying the general vector of development of the service sector in the Russian economy in various business areas is relevant and modern. This article discusses and systematizes information about the general state of the service sector and services today, and also evaluates its future prospects.*

***Ключевые слова:** сфера услуг, экономика, население, производство, доход.*

***Keywords:** service sector, economy, population, production, income.*



На сегодняшний день сфера услуг в современных экономических реалиях играет одну из главных ролей в обеспечении комфортной жизни и удовлетворении всех потребностей общества. В условиях формирования на территории нашей страны постиндустриального информационного общества, происходит постоянный рост потребностей населения, а в следствие спектр предоставляемых услуг и их значение на общую экономику страны.

Каждый человек желает и стремится постоянно улучшать собственные условия и уровень жизни, свое благосостояние и обеспеченность, однако, данные показатели можно достичь только при наличии высокого и постоянного экономического роста внутри государства. Стоит отметить, что в современном мире возможность долговременного экономического роста, постоянно прерывается общей политической нестабильностью на мировой арене, появлением новых болезней и кризисами. На сегодняшний день мировой экономический кризис, усугубляющийся с каждым днем, говорит о необходимости важности поиска и организации механизмов его решения.

В период общего экономического спада сфера услуг имеет высокое значение и влияние на возможность сглаживания общей нестабильности. Достигается это благодаря возможности расширения производства, стабилизации общего уровня жизни населения, привлекает различные ресурсы, создает новые рабочие места, поддерживает общий уровень конкуренции на рынке, а также приносит вклад в бюджет страны, благодаря налог, наложенных на производство. Опыт, полученный на основе анализа состояния развитых стран в различные этапы, показывает, что в фазе экономического кризиса сложение и поддержка сферы услуг, может создать толчок в сторону стабилизации и росту экономического состояния страны. Таким образом можно говорить о необходимости дополнительного финансирования сферы услуг, с целью повышения возможности выхода российской экономики на путь ускоренного развития и повышения общего благосостояния страны. Влияние данной сферы на социальные и экономические аспекты жизни общества обусловлено важными аспектами и возможностью влияния на различные компоненты государственного управления [1]:

- Политические (формирование широкого слоя собственников);
- Экономические (увеличение общего ВВП, содействие плавной плавного состава компонентов экономики, увеличение объема и расширение ассортимента товаров и услуг);
- Социальные (получение дохода работниками, обеспечение занятости населения).

На основе анализа двух последних десятилетий отмечается повышение роли сферы услуг в экономике стран мира. Постоянное поддержание и формирование развития сферы услуг, одна из главных задач для развивающихся и развитых стран мира. Одной из главных причин активного формирования и развития сферы услуг на территории стран является переход индустриальной экономики в постиндустриальную. В основе данной трансформации лежит активное развитие производственных мощностей, что приводит к общему повышению производительности труда, а также различных факторов производства, оказывающих влияние на благосостояния как населения, так и страны.

К неменьшему фактору развития данной сферы можно отнести – общее изменение потребностей и ценностей населения. Постоянное совершенствование технологий производства, технический прогресс, производственных процессов, повышение активности населения, рост уровня жизни, социальной активности, постоянно оказывают влияние на расширение предложений, создающихся на рынке сферы услуг и приводят, к повышению потребностей и общего количества населения.

Формирование экономики услуг – универсальный процесс, происходящий во всех странах, однако, формирующийся индивидуально, согласно внутренним предпосылкам общего уровня жизни и благосостояния населения. В странах где развитие хозяйственной деятельности минимально – общее производство сводится к внешней продукции. Уровень развития хозяйства, производительности труда, вовлеченности населения приводит к повышению экономики общей трудовой деятельности, в направлении производства как материальных, так и нематериальных услуг населения, выраженных в форме услуг [2].

За последние сто лет структура и отношение сферы услуг кардинально изменилась. В начале XX века спектр предоставляемых услуг населению был ограничен и к преобладающим его структурам относились торговля, транспорт, сфера бытовых услуг и домашняя прислуга.

Важнейшим условием развития сферы услуг на протяжении всей истории является отсутствие ее несвязности с материальным производством различных благ, потребностей населения и их тесной взаимосвязи между собой. Благодаря чему можно проследить общую эффективность развития хозяйства. Расширение точек соприкосновения между вещной продукцией и сферой услуг идет по различным направлениям [2,3]. Таким образом по мере увеличения объема производства товаров и услуг происходят активное развитие и расширение межотраслевых связей данных секторов производства, что приводит к повышению общего уровня и качества материального

оснащения. За последние десятилетия развития производства вещной продукции и сферы услуг взаимосвязь между ними поднимается на новый уровень благодаря активному технологическому прогрессу, что приводит практически к их полному сливанию. В наибольшей степени это можно увидеть в сфере услуг информационно-коммуникационного бизнеса, медиабизнесе, а также издательском деле.

Исторически сложившаяся ситуация показывает, что большинство услуг, длительное время развивались обособленно от общего технического прогресса в отличие от транспорта и связи, чья взаимосвязь была прямой. Обособленность от прогресса обусловлена использованием в большей мере трудовых ресурсов населения, а также примитивных и элементарных технологий. На сегодняшний день активное расширение влияния научно-технической сферы дало сильный толчок развития основной сферы услуг, благодаря широкому применению достижений в электронике и информационно-коммуникативных технологий [4].

Наиболее значительным фактором вхождения услуг в общее мировое хозяйство стала научно-техническая революция. Благодаря глобализации услуг развитие сферы услуг привело к делокализации их производства, вследствие чего появилась возможность участвовать в различных торговых сделках на внешних рынках территорий других стран. Процесс глобализаций услуг получает новое мощное ускорение с появлением Интернета. Поскольку изначально был ориентирован на наднациональные потоки реализации товаров и услуг.

Сфера сервиса учитывает различные виды деятельности, объединенные благодаря различным классификациям в группы, регламентирующие основные тенденции и направления сервиса. Так, в рамках классификации ВТО (Всемирной торговой организации — World Trade Organization) выделяются более 150 видов услуг, сгруппированных в двенадцать секторов [1,5]:

- деловые услуги;
- услуги связи;
- строительные и связанные с ними инженерные услуги;
- дистрибьюторские услуги;
- образовательные услуги;
- услуги, связанные с защитой окружающей среды;
- финансовые услуги;
- услуги в области здравоохранения и социального обеспечения;
- туристические и связанные с ними услуги;

- услуги по организации досуга, культурных и спортивных мероприятий;
- транспортные услуги;
- прочие услуги, не вошедшие в перечисленные.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации отмечается ярко выраженная тенденция развития и увеличения общей доли сервисного сектора в ВВП страны. Стоит отметить, что уровень инновации в отечественной сфере услуг имел большое отставание в сравнении с данным сектором других западных стран. Один из наиболее главных факторов, имеющий непосредственное влияние сферы услуг на общественное воспроизводство, является воспроизводство рабочей силы. Наибольшее количество услуг, предоставляемых населению находятся в сфере малого предпринимательства и самозанятых. Так в 2020 году отмечалось, что общая доля предприятий общественного питания в сфере малого предпринимательства составляла 33,1 %. Возможность увеличения отраслей сферы сервиса является одним из наиболее эффективных направлений общего увеличения занятого населения [5].

Общий анализ развития сферы услуг и сервиса на территории Российской Федерации показывает высокую связь между динамикой изменения уровня доходов населения и его неоднородности. При этом общая динамика доходов населения в современной рыночной экономике имеет непосредственное влияние на развитие структуры занятости и ВВП страны.

Мировые ситуации имеют непосредственное влияние на общее состояние сферы услуг и сервиса. Коронавирусная инфекция показала прямую зависимость данного сектора от общего настроения и достатка населения. По данным журнала Forbes в апреле 2021 года автомобильный прокат стал услугой наиболее востребованной среди населения РФ. Таким образом, общая выручка компаний, входящих в данный сектор, составила 1,1 млрд рублей, что больше показателей марта на 55 % [5,6].

По данным федеральной службы статистик, влияние введенных карантинных мер в 2021 году привело к созданию большого количества нерабочих дней, снижению общего дохода населения вследствие чего общая выручка сферы услуг снизилась на 50–95 % [6]. Отмена авиаперелетов между странами привело к увеличению убытков для гостиничного и туристического бизнеса и снижению спроса на услуги на 87–97%. При этом стоит отметить, что снижение платежеспособности населения оказало влияние также на бытовые и транспортные услуги, снижение общей доходности данных сфер составило 60 %.

По итогам января 2022 года, несмотря на рост заболеваемости коронавирусной инфекцией отмечается снижение падения оборотов в сфере услуг и сервиса. Таким образом результаты выручки гостиничного бизнеса в январе 2022 года составила 8,5 млрд рублей, что больше в 1,8 раз аналогичных показателей января 2021 года и в 4 раза больше, чем в январе 2020 года в сопоставимых ценах с учетом инфляции и ослабления рубля. Стоит отметить также рост выручки фитнес-центров, чья выручка в январе 2022 года составила 2,9 млрд рублей, что больше в 2 раза показателей того же месяца в 2021 и на 83,4% чем в январе 2020 года [5,6].

Согласно итогам первого месяца 2022 составленных по результатам общей выручки салонов красоты отмечается высокий рост их доходности и составило 4,3 млрд рублей, прибавив 33,6% к январю 2021 и 16% к январю 2020 года.

На сегодняшний день отмечается также повышение общей динамики роста в туристической индустрии, существенно потерпевшая убытки в период ограничений. Снятие ограничений по внутренним перелетам, открытие определенных перелетов между странами, а также повышение общей платежеспособности населения, способствует частичному восстановлению данного сектора услуг. По результатам общей выручки турагентств показатели выручки показатели января существенно отстают от января 2020 года на 32,5%, при этом превышая показатели аналогичного месяца 2021 году на 70,4%.

Также отмечается рост общего количества чеков в индустрии туризма, составивших около 2,7 миллионов штук, что сопоставимо с показателями января 2020 года и больше показателей января 2021 года. Данные результаты говорят о повышении интереса российских туристов к изучению собственной страны и посещение мест на территории России, многие из которых гораздо дешевле международных путешествий ввиду колеблющегося курса.

Стоит отметить формирование стабильной ситуации на рынке страховых услуг. Согласно результатам января 2022 года, общий оборот составил 33 миллиарда рублей, на 13% превысив показатель 2021 года и на 6,6% январь 2020 года [5].

Диаграмма сравнения спроса на предоставляемые услуги, доходов населения и сферы услуг в 2021 году представлена на рисунке 1.

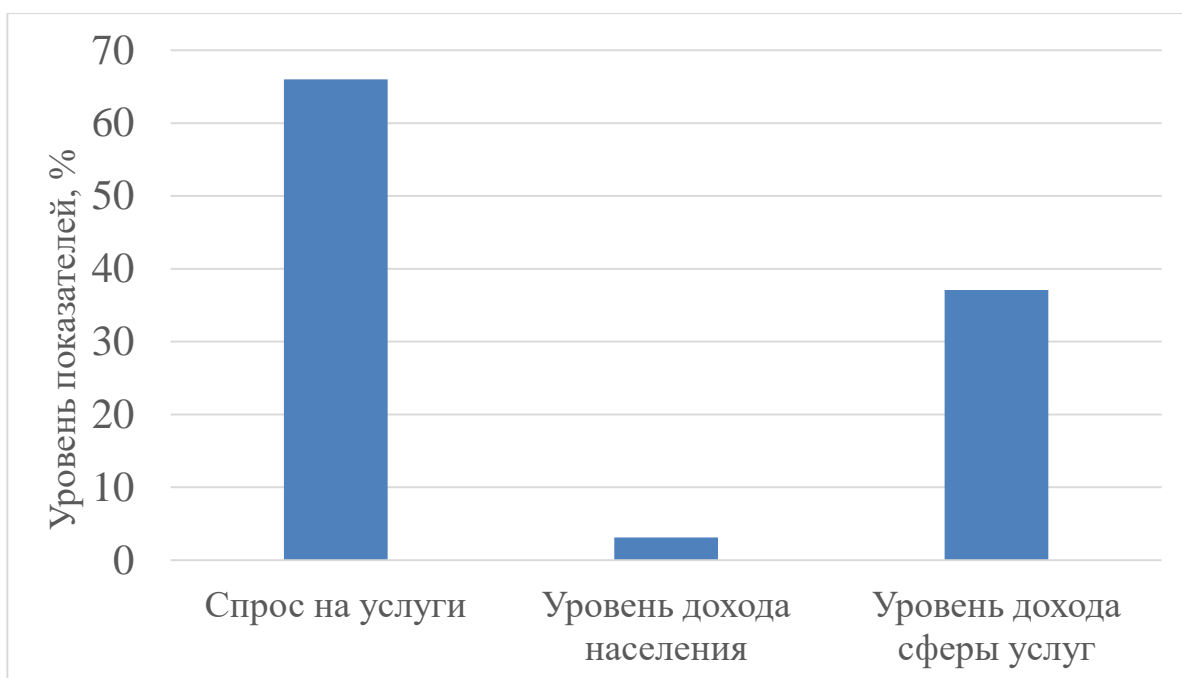


Рисунок 1 – Сравнение спроса на услуги, доходов населения и сферы услуг в 2021 г

Таким образом результаты данной диаграммы показывают, что несмотря на снижение доходности в 2021 году определенных секторов сферы услуг, в общем объеме дало прирост на 37,1% и рост общей выручки на 66%. Стоит отметить, что введение карантинных мер на территории России также сказалось и на общем доходе населения, поскольку дало возможность развития сферы услуг и других направлений ранее в меньшей степени, задействованной в общей экономической системе страны.

Согласно исследованиям IHS Markit, индекс деловой активности на территории Российской Федерации в сфере услуг составил 47,1 пункт в ноябре 2021 года, что на 1,7 пункта меньше, чем в октябре. Методика расчета индекса деловой активности показывает, что снижение общего уровня данного критерия до 50 пунктов, свидетельствует о спаде общей экономической активности страны. Так образом падение по данным показателям стало самым быстрым с октября 2020 года. Еще более существенное снижение активности сферы услуг было обусловлено падением потребительского спроса, а также введением очередных коронавирусных ограничений. В ноябре слабый спрос затронул и международных клиентов, в то время как в октябре число экспортных заказов росло [5].

В ноябре увеличились производственные затраты. Поставщики услуг сообщили о самом быстром росте расходов за шесть месяцев, ставшим одним из самых высоких за всю историю наблюдений. Подорожание сырья связано с увеличением расходов на топливо, зарплату и поставки. Кроме того,

предприниматели отметили высокие темпы инфляции, превышающие средние долгосрочные показатели. В целом деловые ожидания российских поставщиков услуг снизились, несмотря на оптимистичные прогнозы по объемам производства на 2022 год [5,6].

Исследование проводилось с 12 по 26 ноября 2021 года. В сферу услуг вошли потребительские услуги (за исключением розничной торговли), транспорт, информация, коммуникация, финансы, страхование, недвижимость и другие профессиональные услуги.

Таким образом, сфера услуг занимает преобладающее положение в экономике многих стран мира с различными типами политического устройства, уровнем экономического развития, территорией, населением, социокультурными особенностями. Несмотря на то, что в одних странах вполне сложилась «сервисная экономика», а в других сфера услуг не играет столь значимой роли, в целом можно говорить об общей тенденции глобального увеличения роли сервисного сектора в общемировом экономическом пространстве.

#### **Литература:**

1. Балаева О., Предводителева М. Сфера услуг в мировой экономике: тенденции развития // Мировая экономика и международные отношения. — 2007. — №3.
2. Svyataya E.O. Peculiarities of hotel services sphere development in the conditions of crisis phenomena in the economy: regional aspect // Economics and Entrepreneurship. 2015. №. 12-2. P. 435-438.
3. Shkurkin D.V. et al. Modernization of the sphere of tourist and hospitality industry of the south of Russia as a growth factor of socio-economic stability of the region // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. V. 6. №. 1S. P. 101-106.
4. Хоменко Д.В. Влияние финансовой устойчивости организаций на состояние развития сферы общественного питания в России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 . URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/63132>
5. IHS Markit – Сайт аналитический данных [Электронный ресурс]: <https://ihsmarkit.com/index.html>
6. Росстат – Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 01.04.2022).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРАУДСОРСИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

USING CROWDSOURCING TECHNOLOGY IN EDUCATION

УДК 37.02

**Ефремова Елена Сергеевна**

*студент 1 курс, факультет общего и профессионального образования*

*Марийский государственный университет*

*Россия, г. Йошкар-Ола*

**Научный руководитель: Лаврентьев Сергей Юрьевич**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики*

*технологии и профессионального образования*

*Марийский государственный университет*

*Россия, г. Йошкар-Ола*

**Аннотация:** *Статья посвящена использованию технологии краудсорсинга в сфере образования. Посредством контент-анализа проанализирована сущность и содержание термина краудсорсинг. Обоснована необходимость применения технологии краудсорсинга в сфере образования. Выделены два аспекта технологии краудсорсинга, которые используются в образовательном процессе. Описаны варианты использования технологии краудсорсинга в сфере образования. Выделены достоинства и недостатки использования технологии краудсорсинга в сфере образования. Сделаны соответствующие выводы об использовании технологии краудсорсинга.*

**Annotation:** *The article is devoted to the use of crowdsourcing technology in the field of education. Through content analysis, the essence and content of the term crowdsourcing is analyzed. The necessity of using crowdsourcing technology in the field of education is substantiated. There are two aspects of crowdsourcing technology that are used in the educational process. The options for using crowdsourcing technology in the field of education are described. The advantages and disadvantages of using crowdsourcing technology in the field of education are highlighted. Appropriate conclusions about the use of crowdsourcing technology are made.*

**Ключевые слова:** *краудсорсинг, технология, инновационная технология, образование, образовательный процесс.*

**Keywords:** *crowdsourcing, technology, innovative technology, education, educational process.*



Внедрение технологии краудсорсинг в сферу образования является достаточно актуальным вопросом на сегодняшний день. Необходимость постоянно поддерживать конкурентоспособность заставляет руководителей в сфере образования совершенствовать качество оказываемых услуг, оптимизировать бизнес-процессы, а также повышать эффективность деятельности техникума с использованием современных технологий управления. Одной из таких технологий является краудсорсинг, появление которой связано с развитием инновационных, информационных и коммуникационных технологий [2, с. 89].

Понятие «краудсорсинг» (англ. crowd – толпа, sourcing – источники, использование ресурсов) – это технология, которая представляет собой деление задачи на подзадачи, каждая задача из которых выполняется путем просьб о содействии, обращенных к группам людей. Однако определений термина краудсорсинг достаточно много. Поэтому проведем контент-анализ термина краудсорсинг (Таблица 1).

Таблица 1

Контент-анализ термина краудсорсинг

Автор	Определение
Жидкова О.Н.	Передача некоторых функций неопределённому кругу лиц [3].
Андреева Ю.Ю.	Решение определенных поставленных задач, которые можно выполнить с помощью информационных технологий [1].
Морозова И.А.	Использование коллективного мозгового штурма по специально разработанной модели для решения задач [5].

Итак, можно сказать о том, что под термином краудсорсинг понимают коллективный мозговой штурм. Данная технология показывает, что определенная группа людей, совместно работают над поставленной задачей, предлагая способы решения ради достижения общих благ.

Краудсорсинг в России начал применяться изначально в сфере бизнеса, в том числе в компании с государственным участием. Помимо бизнес-среды, краудсорсинг в последнее время начал активно применяться в образовании, где данная технология обычно используются в двух аспектах: для повышения качества образовательных продуктов и услуг, а также в социально значимых проектах [4, с.76].

Решая проблему повышения качества образовательного продукта, данная технология способна повысить практическую ориентацию

образовательного продукта, что в настоящее время является проблемой как для студентов, так и для работодателей. С точки зрения потребностей в обучении краудсорсинг находится на пересечении проектной деятельности и интерактивных технологий обучения, которые являются активными методами обучения и соответствуют требованиям стандартов для построения образовательных программ. Работа в такой среде способствует развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, мыслить нестандартно, прививать учащимся навыки решения практических задач [6, с.94].

Принципы краудсорсинга в образовании:

1. Единый образовательный материал. Нет необходимости, чтобы преподаватели меняли программу обучения.
2. Национальные стандарты образования. Обмен лучшими практиками и методами преподавания между учителями стал институционализированным.
3. Переход на инновационные средства обучения. Уход от учебников.
4. Подбор материала для обучения с учетом возрастных особенностей, способностей и возможностей обучающегося.
5. Доступный материал, понятный каждому.
6. Потенциал для инноваций.
7. Педагогическая помощь и поддержка преподавателей.
8. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей.

Возможности использования краудсорсинговых технологий в образовательном процессе:

- Создание и обновление различных баз данных, например, электронной библиотеки.
- Формирование обучающих программ, продуктов на основе мнения экспертной группы, заинтересованной в их создании, а также проведение маркетинговых исследований, опросов и т.д.
- Возможность для студентов участвовать в существующих краудсорсинговых проектах под руководством преподавателей, когда качество выполняемых заданий будет оценивать не только преподаватель или студент учебного заведения, но и интернет-сообщество, в том числе практикующие специалисты, что позволит вам приобрести практические навыки в вашей будущей профессии.
- Совместное создание и реализация проектов в рамках одного учебного заведения и не только.

Рассмотрим преимущества и недостатки использования технологии краудсорсинг в сфере образования. Преимуществами являются: участие

многих людей, которые имеют свое видение по тому или иному случаю; вовлеченность и заинтересованность в работе; огромный выбор проектов; четкие временные рамки и системность решения поставленных задач. Недостатками являются: слабая оснащенность материально-технической базой; возможность утечки информации; избирательное финансовое вознаграждение; большие затраты на рекламу [7, с.130].

Таким образом, можно сделать такой вывод, что в современных условиях усиливающейся глобализации и конкуренции сфера образования вынуждена отвечать высоким требованиям как государства, так и бизнеса, которые предъявляются к качеству образовательных услуг и научно-исследовательской деятельности. Необходимо обновлять и совершенствовать системы управленческого образования, чтобы развивать инициативу и предпринимательство.

Образовательная краудсорсинговая технология, основанная на инновационных моделях, реализуемая на основе информационно-коммуникационных технологий, включают в себя приобретение полноценного социально желаемого продукта. Поэтому данную технологию следует изучать и использовать как один из возможных, эффективных и современных инструментов развития образования в России.

#### Литература

1. Андреева Ю.Ю. Введение в «Краудсорсинг» - один из инновационных инструментов развития высшего образования / Ю.Ю. Андреева // Российские регионы: взгляд в будущее. 2014. № 1 (1). с. 119–128.
2. Барабас А.А. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций Челябинской области / Челябинск: РЦОКИО, 2017. 130 с.
3. Жидкова О.Н. Краудсорсинг как один из инструментов социализации формального и неформального образования//Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10. – ч. 1. с. 137-140.
4. Ивашнёва С.В. Возможности использования краудсорсинга в системе повышения квалификации педагогических работников / С.В. Ивашнёва // Вестник Северного (Арктического) федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-kraudsorsinga-v-sisteme-povysheniyakvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov> (дата обращения: 05.04.2022).

5. Морозова И.А. Применение современных управленческих технологий повышения эффективности деятельности образовательного учреждения / Волгоград: ВолгГТУ, 2013. 104 с.

6. Насыров И.Р. Технологии краудсорсинга в государственном управлении / И.Р. Насыров, И. Л. Савельев // Учёные записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2012. С. 94-104.

7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (дата обращения: 10.04.2022).

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ И  
ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИЕЙ**  
MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND LABOR  
ADAPTATION

УДК 377

**Ефремова Елена Сергеевна**

*студент 1 курс, факультет общего и профессионального образования  
Марийский государственный университет  
Россия, г. Йошкар-Ола*

**Научный руководитель: Лаврентьев Сергей Юрьевич**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики  
технологии и профессионального образования  
Марийский государственный университет  
Россия, г. Йошкар-Ола*

**Аннотация:** *Статья посвящена управлению профессиональной ориентацией и трудовой адаптацией. В статье рассмотрен термин, а также сущность и содержание профессиональной ориентации. Выделена цель и задачи профессиональной ориентации. Определены формы профессиональной ориентации. В статье раскрыта сущность трудовой адаптации, выделена ее сущность, цель. Рассмотрены роли трудовой адаптации: профессиональная, организационная и социальная. Выделены виды трудовой адаптации: первичная, вторичная и дезадаптация. Сделаны соответствующие выводы об управлении профессиональной ориентацией и трудовой адаптацией.*

**Annotation:** *The article is devoted to the management of professional orientation and labor adaptation. The article considers the term, as well as the essence and content of professional orientation. The purpose and objectives of professional orientation are highlighted. The forms of professional orientation are defined. The article reveals the essence of labor adaptation, highlights its essence, purpose. The roles of labor adaptation are considered: professional, organizational and social. The types of labor adaptation are identified: primary, secondary and maladaptation. The corresponding conclusions about the management of professional orientation and labor adaptation are made.*

**Ключевые слова:** *профессиональная ориентация, трудовая адаптация, управление, формы адаптации, виды трудовой адаптации.*

**Keywords:** *professional orientation, labor adaptation, management, forms of adaptation, types of labor adaptation.*

Профессиональная ориентация и адаптация являются важной частью системы обучения персонала, т.к. они обеспечивают тесную связь между системой образования и производством, а также удовлетворяют потребности в рабочей силе, что в свою очередь способствует повышению прибыли организации.

Профессиональная ориентация – это система мер, которая способствует, помогает человеку определиться с профессией, которая наилучшим образом соответствует потребностям общества и его личным способностям, и характеристикам. Важной составляющей в управлении профессиональной ориентацией и трудовой адаптацией является то, что необходимо в полной мере использовать возможности и способности работника в деятельности. Если же это не учитывать, и не будет соблюдена связь между профессиональной подготовкой и содержанием трудовых функций, то работник может потерять интерес к своей работе, что в конечном итоге может привести к уменьшению производительности и эффективности [3, с.101].

Целью профессиональной ориентации является содействие, помощь в выборе работы, специальности учитывая возрастные и индивидуальные особенности человека.

К задачам, которые необходимо решить в управлении профессиональной ориентацией, относятся: предоставление информации о видах деятельности, обеспечение условий для развития способностей, проведение диагностики, анализа, консультирование [1, с.47].

Существуют следующие формы профессиональной ориентации:

1. Обучение – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по профессиональной деятельности.

2. Информирование – ознакомительные меры по предоставлению информации с вакантными местами на рынке труда, перспективами своей будущей профессии, видами работ, условиями трудовой деятельности.

3. Консультирование – профессиональная поддержка и помощь в выборе профессии, путем диагностики личности обучающегося в целях определения его способностей, темперамента, состояние здоровья, интересов.

4. Отбор – процесс, который предполагает выбор из нескольких работников по одной и той же профессии, специальности, квалификации, требования к которым предъявляются одни и те же [7, с.52].

Одной из проблем работы с персоналом в организации при подборе персонала является адаптация к работе.

Трудовая адаптация - это процесс постепенного вовлечения работника в новую для него рабочую ситуацию, адаптации к новой социальной среде. В процессе адаптации он накапливает новые знания, осваивает навыки, учится

грамотно выполнять все свои служебные обязанности, привыкает к социальным нормам, принятым в трудовом договоре [2, с.122].

Целью трудовой адаптации является создание благоприятных, комфортных условий для скорейшей адаптации нового работника, мотивирование, тем самым будет возможность повысить эффективность работы и успешность.

Существует несколько ролей адаптации: профессиональная, организационная и социальная.

1. Роль адаптации в профессиональном плане – применение соответствующих особенностям, интересам, способностям, знаний, умений и навыков.

2. Роль адаптации в организационном плане – формирование представления об организации, и его основных целях и задачах, о структурных подразделениях, особенностях их управления и должностных обязанностях.

3. Роль адаптации в социальном плане – формирование у сотрудника чувства сотрудничества, взаимодействия с социальной средой [4, с. 91].

Рассмотрим виды трудовой адаптации: первичная, вторичная и дезадаптация.

Первичная адаптация включает в себя процесс вхождения нового сотрудника в новую для него трудовую деятельность. Продолжительность данного вида адаптации составляет 6-12 мес.

Вторичная адаптация включает в себя два случая: когда сотрудник переходит на новую работу без изменения профессии; в случае внезапного изменения производственной ситуации.

Дезадаптация – это противоположный процесс трудовой адаптации, когда работнику перестают нравиться условия трудовой деятельности [5, с.15.].

В обязанности управляющего профессиональной ориентацией и трудовой адаптацией входят:

1. Профессиональная консультация для работников организации.
2. Сбор, накопление информации, изучение и прогнозирование конъюнктуры рынка, престижности профессии.
3. Участие в найме и отборе персонала.
4. Организация (совместно с администрацией) работы по профориентации обучающихся.
5. Налаживание связей.
6. Организация оборудования кабинета профориентации в организации.
7. Оказание помощи образовательным учреждениям по оборудованию тематических стендов профориентации.

8. Организация разработки программ.
9. Организация тематических вечеров для обучающихся.
10. Проведение в учебных заведениях лекций, семинаров с приглашением рабочих, руководителей, специалистов управления организации.
11. Организация в образовательных учреждениях выставок литературы о выборе профессии.
12. Проведение группового обследования профессиональной направленности обучающихся.
13. Организация лектория для родителей обучающихся по вопросам профориентации.
14. Проведение в организации дня открытых дверей.

Важной составляющей руководителя по управлению трудовой адаптацией является создание благоприятной позитивной атмосферы, организация коллоквиумов, семинаров, вебинаров, курсов по различной адаптации, коллективного мозгового штурма, проведение деловых и ролевых игр по сплочению коллектива, проведение индивидуальных бесед, которые приступают к новой должности в организации [6, с. 186].

В завершении следует отметить, что проблема управления профессиональной ориентацией и трудовой адаптацией в настоящее время является актуальной, требующей изучения, анализа и внедрения.

#### **Литература**

- 1) Вражнова М. Проблемы адаптации молодых специалистов в условиях «вуз – производство» // Высшее образование. 2007. № 5. С. 47–52.
- 2) Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. С. 122–130, 124–130.
- 3) Исаева О. М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 168 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07215-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491117> (дата обращения: 10.04.2022).
- 4) Исаева О. М. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 178 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14873-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490178> (дата обращения: 10.04.2022).



- 5) Михнева С. Г. Рынок труда: методологические и теоретические основы познания (системно-эволюционный подход): Монография / Волгогр. гос. техн. ун-т. Волгоград, 2001. С. 234.
- 6) Шапиро С.А. Управление трудовой карьерой работников организации: учебное пособие / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 300 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9323-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>
- 7) Хайклина Л.Р. Управление профессиональным развитием персонала. Практикум: учебное пособие. Омск. «Издательский центр КАН», 2021. 284 с. ISBN 978-5-907526-01-3

**THE INFLUENCE OF THE STYLE OF FAMILY EDUCATION ON  
THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOL  
CHILD**

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**УДК 159.9**

***Zikov Sergei Nikolaevich***

*master's student, Belgorod State University,  
Russia, Belgorod*

***Зыков Сергей Николаевич***

*магистр, Белгородский Государственный Университет,  
Россия, Белгород*

***Abstract:*** *The phenomenon of child-parent relations has been studied in sufficient detail by scientists throughout the history of addressing this problem. This circumstance is due to the fact that the parental influence on the formation of a child's personality is difficult to underestimate. Such influence not only forms the leading characteristics of the child's personality, but also lays the main vector of action, the choice of strategies along the life route. In this article, the author attempts a scientific analysis and critical understanding of the influence of the style of family education on the development of the personality of a preschool child.*

***Keywords:*** *parenting style, family upbringing, child development, child personality formation, preschool age.*

***Аннотация:*** *Феномен детско-родительских отношений достаточно детально исследовался учеными на протяжении всей истории обращения к данной проблеме. Это обстоятельство связано с тем, что родительское влияние на становление личности ребенка трудно недооценить. Подобное влияние не только формирует ведущие характеристики личности ребенка, но и закладывает основной вектор действия, выбор стратегий по жизненному маршруту. В настоящей статье автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления влияния стиля семейного воспитания на развитие личности ребёнка дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *стиль семейного воспитания, развитие личности, демократический стиль, самооценка, классификация стилей.*

In scientific practice, the concepts of K. Jung, E. Erickson, E. Fromm, K. Rogers, D. Bowlby, Z. Freud, etc. became the basis for the study of the phenomenon of personality development of a preschool child.

E. Fromm, who classified the parental attitude (on the part of the mother and father) according to the following parameters: controllability – uncontrollability and conditionality - unconditionality. In other words, the parental attitude has its own characteristics, in particular, the maternal attitude is not able to be controlled, and the father's love is more manageable and is characterized by the conditionality of actions and relationships on the part of the child. Moreover, it is in the integral totality of the relationship between father and mother that the most favorable conditions for the development of personality are created for the child. [6, p. 34]

R. Burns described in his research the main strategies of interaction between parents and the peculiarities of the perception of this interaction by the child himself. The author noted three main vectors: indirect impact, direct impact and evaluative attitude of other children of different sexes in the process of interaction. [1, p. 89]

An interesting dependence of socio-psychological types of children and parental attitudes was revealed by D. Bowmrin. According to the nature of social contact, the author divided children into three groups: a) competent children; b) avoidant children; c) immature children. The author noted that each category of children reacts differently to parental attitude (control, support, requirements, etc.). [9, p. 35]

It can be stated that most foreign scientists have focused their research activities on the study of childhood (infancy, early childhood, preschool), considering this segment of ontogenesis the most sensitive for laying the basic foundations of a child's personality. [2, p. 19]

V.V. Stolin and N.N. Golosova attached special importance to the content of the emotional attitude towards the child on the part of parents. Scientists have noted that the polarity of emotional acceptance /rejection of a child determines its further development. The translation of a respectful / disrespectful attitude, positive / negative, emotional closeness / distance, expressed in emotional markers of the relationship, activates the child to understand his own Self and awareness of the breadth or narrowness of his capabilities. [4, p. 89]

Researcher A.K. Rubchenko noted that the context of child-parent interactions is a dynamic process that is characterized by transformations. The author considered the dynamics of the development of child-parent relations through the prism of two approaches:

- from the position of the parental message transmitted by the relationship;
- from the standpoint of the socio-psychological characteristics of the child himself.

Such a vector of studying the problem allows us to consider quite broadly the nuances of the functioning of the system of child-parent interactions.

Researcher G.T. Khomentauskas, working on the problem of child-parent interactions, revealed the interdependence of the types of family education, the characteristics of the child's personal development and the types of the inner position of the maturing personality. The author described how the criteria of the child's internal position (awareness that he is loved / disliked, the desire for integration with parents / the desire for alienation) affect his interaction with society. [7, p. 74]

The researcher believed that, when forming, such internal positions are based on the context of parental interactions and, without any doubt, are determined by the personal traits of the child's character.

Table 1.

The interdependence of the types of family education, the characteristics of the child's personal development and the types of the inner position of the maturing personality

Type of internal position	Features of the type of family education	Features of the child's personal development
"We love and love loved ones"	<p>Broadcast of unconditional acceptance of understanding on the part of parents.</p> <p>Collaborative interaction.</p> <p>Respect for the child's personality, needs and goals. Interaction in the format of equality.</p> <p>Orientation to joint activities, common interests. Orientation to an authoritative style of educational measures.</p>	<p>Basal trust in the world; confidence in individual resources; adequate (or overestimated) self-esteem;</p> <p>developed skills of social, competent interaction; reliable attachment.</p>
"I need them, we love them and they live for me"	<p>The focus of attention on the person of the child.</p> <p>Despotic hyperprotection. The child is the core of the child-parent relationship. Mixing the efforts of the family to realize any needs, desires of the child. The cult of the child.</p>	<p>Pronounced egocentrism; unrealistically high self-esteem;</p> <p>lack of objectivity in assessing people around them, their potential; cognitive distortions in the system of ideas about one's own self, individual resources, about the image of other people's Self;</p> <p>lack of skills in building constructive social contacts;</p> <p>reduced social competence; ambivalent attachment.</p>
"Unloved, not needed, but I really want to become emotionally closer"	<p>Reduced acceptance of the child.</p> <p>Broadcast of social distance, detachment (indirect or direct).</p> <p>Broadcasting double standards.</p> <p>Excessive requirements. Expressed moral responsibility. Dominant</p>	<p>Unrealistically low self-esteem;</p> <p>cognitive distortions in the system of ideas about one's own personality, resources, and the potential of other people; a pronounced sense of inferiority;</p> <p>frustration;</p>

	hyperprotection. Perfectionist attitudes in communication (to achieve the maximum possible and even a little bit impossible). The nomination of difficult tasks.	perfectionist aspirations; conformity; emotional (and other types of) addiction; an anxious avoidant or ambivalent type of attachment.
"We don't need you, we don't love you, but we don't need anything from you either"	The ambivalence of accepting a child. Direct or indirect statement. Hypoprotection. Neglect. Social, pedagogical and psychological neglect. The severity of sanctions and the manifestation of aggression in dealing with a child. Authoritarian-directive style of communication. Emotional distance in social contacts, lack of an active format of everyday communication.	Anxious types of attachment (ambivalent and avoidant); negative self-acceptance and self-esteem; aggressiveness and hostility towards oneself and others; pronounced general anxiety; frustration; lack of basic trust in the world.

In addition, when studying the influence of the style of family education on the development of a preschool child's personality, it is necessary to highlight the connection between the context of the mother's relationship to the child and the complex of upbringing conditions. Types of attachment: [3, p. 69]

**Type A** is characterized by a detached attitude, translation of restrictions, refusals, prohibitions, avoidance of close emotional and bodily contact. This type of mother (her context of relationship with the child) forms an unreliable attachment based on the lack of basal trust in the surrounding world (since the mother acts as a standard of love and trust). A child in contact with this type of mother lives a sense of insecurity and expectation of danger.

**Type B** is characterized by emotional stability, logical and smooth interactions, emotional closeness, love translation and acceptance of the child. This type of relationship between mother and child forms a reliable attachment based on an ingrained sense of trust. The child in this situation has a variable field for the manifestation of his activity, initiative. He feels a steady sense of security.

**Type C** is characterized by the discreteness of the manifestation of emotional intimacy, unevenness in communication with the child. This type of relationship forms an anxious-ambivalent attachment in the child, based on a stable, tense, distrustful attitude to the world. The child in this situation feels inconsistency, frustration. There is no sense of sustainable security. As a rule, such children are prone to manipulation, using the strategy of calling self-pity.

Differences in the individual and personal manifestations of children (for each type of maternal relationship) are associated with the development of a response. In the case of positive interaction (type B), the child variably interacts with society, is confident in his abilities. In other cases (type A and type C), children can broadcast EGO-defense reactions. [10, p. 227]

Acceptance and confidence in the mother's love and care are accompanied by a complex of positive emotions in the child, which are fixed in consciousness as the primary experience of social acceptance of his personality. The feeling that he is needed and loved activates the production of resources, which he learns to distribute harmoniously.

As a rule, maternal support is internalized by the child and is taken for granted in the attitudes that he hears from a close adult, for example: [8, p. 91]

1. I am loved, it is pleasant for others to be with me.
2. I am not restricted for no reason, I am trusted.
3. I may be wrong, but that doesn't mean I'm bad.
5. I have the right to error and support.
6. Parental sanctions are a reason to think about how to make interaction effective for each other.

It can be stated that the context of these attitudes is maternal acceptance, understanding of the desires and needs of the child, his condition.

Emotional rejection, on the contrary, is an ineffective maternal attitude, which is characterized by the lack of pronounced emotional contact and emotional closeness, the mother's attention to the child's personality. It should be noted that emotional rejection is an unacceptable form of interaction with a child, however, in a crisis situation of a woman (divorce, job loss, forced migration, change of habitual lifestyle, etc.), a transformation of the maternal attitude can occur.

The opposite manifestation of emotional rejection may be the lack of sufficient adult control over the child. In this case, we are talking about the conniving attitude, the indifference of an adult, his immersion in his own problems. An adult requires a child to follow instructions accurately and on time, but at the same time perceives any of his mistakes negatively, without trying to come to his aid, to cheer him up.

Along with emotional acceptance and rejection, one more form of attitude should be noted, which has a strong influence on the further development of the child's personality – symbiosis. [5, p. 55]

Emotional symbiosis is characterized as fusion, the destruction of personality boundaries, a process that slows down the child's self-development.

Thus, the influence of the style of family education on the development of the personality of a preschool child is important. The child-parent relationship forms the

general vector of the life route of the maturing personality and determines the socio-psychological adaptability of the child.

### References

1. Burns, R. The development of self-concept and education // R. Burns. - M.: Progress, 1986. - p. 89.
2. Gonina O.O., Novikova S.B., Family education as a factor of emotional development of children // Bulletin of Experimental Education. 2020. No.2 (23). - p. 19.
3. Stepanova L.N., The style of family education and psychological readiness of a child for school education // Bulletin of experimental education. 2020. No. 1 (22)– - p. 69.
4. Stolin, V. V. Family in psychological counseling: Experience and problems of psychological counseling / Edited by A. A. Bodalev, V. V. Stolin // Nauch. - research. Institute of General and Pedagogical Psychology of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. - M.: Pedagogy, 1989. - p. 89.
5. Feliksova V.V., The influence of the style of family education on the development of independence of children of primary school age // Interactive science. 2020. No. 1 (47). - p. 55.
6. Fromm, E. Humanistic psychoanalysis / E. Fromm. - St. Petersburg, St. Petersburg, 2002. - p. 34.
7. Homentauskas, G. T. Family through the eyes of a child / G. T. Homentauskas. - M.: Akademiya, 1999. - P. 74.
8. Shelshakova N.N., Harmonization of child-parent relations in families with young children // Education and law. 2021. No.2. - p. 91.
9. Berry, S. Transnational political actions and "global civil society" in practice: the example of Oxfam / S. Berry, S. Gabay // Global Networks. 2009. Vol.9, No. 3. - p. 35.
10. Crittenden P.M. Relationships at risk // Belsky J., Nezvorski T. (ed.) Clinical consequences of attachment / P.M. Crittenden. - Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1988. - p. 227.

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**  
DEVELOPMENT OF MODERN HIGHER EDUCATION IN  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL  
AFFAIRS OF RUSSIA

УДК 37

***Килимник Евгений Витальевич,***

*доктор искусствоведения, профессор кафедры философии, психологии и гуманитарных дисциплин, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Екатеринбург*

***Аннотация:** В современную эпоху информационного общества благополучие любой страны в значительной степени базируется на динамичном росте существующей государственной системы образования. Информационная эпоха активизирует проблематику развития этой системы, включая профессиональную подготовку преподавательского состава, студентов и курсантов образовательных организаций МВД России. Проблемы, обусловленные качеством подготовки педагогического состава и вопросом о том, каким должен быть преподаватель в наши дни и перспективе, становятся значимыми как в глобальных границах, так и в масштабах конкретного государства, что напрямую затрагивает и Российскую Федерацию. Целью работы становится рассмотрение проблемы интеграции российской системы высшего образования в европейское образовательное пространство.*

*Актуальность исследования продиктована тем обстоятельством, что одной из основных задач модернизации региональной системы высшего образования является создание системы высшего профессионального образования третьего поколения, которая призвана решить, с одной стороны, проблему интеграции в Болонский процесс, а с другой стороны, проблему разработки концепции российского регионального образования и модернизации высшей школы. Особое внимание уделено описанию новой гуманистической парадигмы, основанной на последовательном отношении преподавателя к студенту или курсанту, как к личности, то есть самостоятельному и ответственному человеку, являющимся участником образовательного процесса. В статье освещены основные проблемы, с которыми сталкивается система региональных высших учебных заведений, и определяются перспективы развития регионального образования в вузах и образовательных организациях МВД России.*



*Теоретико-методологический фундамент исследования составили: проблемно-аксиологический и антропологический подходы, а также методы анализа, синтеза и сравнения. Научная новизна исследования заключается в том, что интеграция современного образования анализируется с позиции существующей взаимосвязи и синтеза институциональных структур, имеющегося социокультурного контекста, ценностных оснований, формирующихся в условиях трансформации, возникающей как итог в ходе эволюции всего общества. В результате практически каждый человек становится социальным участником, основным показателем положительных или негативных изменений, которые происходят. Поэтому основная роль в ходе модернизации образовательного процесса принадлежит личности педагога. В результате важной стратегической задачей сегодняшнего дня становится всесторонняя фундаментальная теоретико-методологическая и практическая подготовка преподавателя, в том числе в образовательных организациях МВД России, работа которого будет направлена на формирование нового общества и государства. Профессионализм современного преподавателя России должен базироваться на культурно-цивилизационном наследии государства, его народов. При этом модель социальных трансформаций, скоординированный и гармоничный образ будущего страны и ее систему образования должны соответствовать традиционным общественным ценностям России, представленными коллегиальностью, справедливостью и человеческой солидарностью. В рамках практической значимости статьи, представленные материалы исследования могут использоваться в работе соответствующих специалистов при организации политики в сфере образования в вузах военного и гражданского профиля.*

**Ключевые слова:** *военные и гражданские вузы, образование, модернизация, качество, преподавание, преподаватель, ценностные основы, цивилизационная идентичность, социокультурный контекст, высшее образование, Болонский процесс, «субъект-субъектная» парадигма.*

**Annotation:** *In the modern era of the information society, the well-being of any country is largely based on the dynamic growth of the existing public education system. The information age activates the problems of the development of this system, including the professional training of teaching staff, students and cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The problems caused by the quality of training of the teaching staff and the question of what a teacher should be in our days and perspective are becoming significant both within global borders and on the scale of a particular state, which directly affects the Russian Federation. The aim of the work is to consider the problem of integration*

*of the Russian system of higher education into the European educational space. The relevance of the study is dictated by the fact that one of the main tasks of the modernization of the regional system of higher education is the creation of a system of higher professional education of the third generation, which is designed to solve, on the one hand, the problem of integration into the Bologna process, and on the other hand, the problem of developing the concept of Russian regional education and modernization of higher education. Particular attention is paid to the description of a new humanistic paradigm based on the consistent attitude of the teacher to the student or cadet as a person, that is, an independent and responsible person who is a participant in the educational process. The article highlights the main problems faced by the system of regional higher educational institutions, and determines the prospects for the development of regional education in universities and educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The theoretical and methodological foundation of the study consisted of: problem-axiological and anthropological approaches, as well as methods of analysis, synthesis and comparison. The scientific novelty of the study lies in the fact that the integration of modern education is analyzed from the standpoint of the existing interconnection and synthesis of institutional structures, the existing socio-cultural context, the value foundations formed in the conditions of transformation that arise as a result in the course of the evolution of the whole society. As a result, virtually every person becomes a social participant, a major indicator of the positive or negative changes that are taking place. Therefore, the main role in the modernization of the educational process belongs to the personality of the teacher. As a result, an important strategic task of today is the comprehensive fundamental theoretical, methodological and practical training of the teacher, including in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, whose work will be aimed at the formation of a new society and state. The professionalism of a modern teacher of Russia should be based on the cultural and civilization heritage of the state and its peoples. At the same time, the model of social transformations, a coordinated and harmonious image of the country's future and its education system should correspond to the traditional social values of Russia, represented by collegiality, justice and human solidarity. Within the framework of the practical significance of the article, the presented research materials can be used in the work of relevant specialists in the organization of education policy in military and civilian universities.*

**Key words:** *military and civilian universities, education, modernization, quality, teaching, teacher, value foundations, civilizational identity, socio-cultural context, higher education, Bologna process, "subject-subject" paradigm.*

Задача реорганизации российской системы профессиональной педагогической подготовки реализуется, начиная с 1990-х гг. На сегодняшний день существует достаточное количество концепций ее решения [4–6]. В то же время укоренилось стереотипное восприятие России, как догоняющей цивилизации, привычно проецируемое на все модернизационные процессы внутри страны. Однако сфера образования – сложная нелинейная система, поэтому при ее реформировании следует не слепо копировать чужой опыт, а осторожно и обдуманно выбирать и выстраивать пути модернизации. Поскольку содержательный, педагогический и дидактический аспекты в стратегии образования остаются главными, тезис о важности личности преподавателя является не просто декларативным, но фундаментальной константой, вопреки любым внешним процессам.

Система высшего образования представляет собой многоаспектную структуру формирования интеллектуального капитала нации, педагогически организованной социализации студентов или курсантов образовательных организациях МВД России. Российская система образования, как важный элемент общественной, политической и экономической жизни, является необходимым условием развития всех отраслей экономики страны. Значение образования для всех сторон общественной жизни подтверждается тем, что образование является первым звеном в инновационной цепочке «образование – исследования – венчурные проекты – массовое внедрение инноваций». В 2003 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу и обязалась выполнить ряд условий, таких как переход на модульную систему обучения; внедрение сопоставимых квалификаций в сфере высшего образования и двухуровневой системы образования (бакалавриат – магистратура), балльно-рейтинговой модели и академических кредитов европейского типа в академическую деятельность российских вузов [6]. Выполнение этих условий направлено на обеспечение интеграции России в единое европейское пространство высшего образования при сохранении базовых принципов обучения в соответствии с Болонским процессом, таких как – сопоставимость учебных программ; академическая гибкость обучающихся и профессиональная мобильность преподавательского состава, которая достигается за счет постоянного повышения педагогического мастерства и расширения круга научных интересов, а также эквивалентность дипломов российских и европейских вузов на общем рынке труда.

Для всей российской образовательной системы долгое время была характерна «субъектно-объектная» парадигма образования, в соответствии с которым цели, задачи, содержание, принципы, формы и методы обучения

определялись преподавателем. Являясь объектом образовательного процесса, студент или курсант образовательных организаций МВД России выполнял свою пассивную функцию «приемника» информации, знаний. Такая система обучения была предложена немецким педагогом Иоганном Фридрихом Гербартом еще в первой половине XIX в. и вполне подходила для решения задач прежнего индустриального общества. Однако система образования на современном этапе ее развития ориентирована не только на оснащение обучающегося знаниями, но и на воспитание в нем стремления к постоянному самостоятельному и творческому подходу к получению новых знаний, при тренировке его умений и навыков самостоятельного обучения. Саморазвитие становится ключевой задачей педагогического процесса в системе отечественного образования.

Реформирование российской системы образования связано с рядом вопросов, таких как, например, необходимость сохранить фундаментальные ценности (не секрет, что цель всего образовательного процесса в российских вузах заключалась в более основательной подготовке по фундаментальным наукам), обеспечить целостность образования, сохранить традиции российского высшего образования и его активной роли в создании социокультурной среды и пр. Любые возможные препятствия в этом процессе были вызваны не столько ходом интеграции в более прагматичную европейскую систему высшего образования, а скорее путем трансформации педагогической парадигмы «субъект-объект» в парадигму «субъект-субъект», которая уже ориентируется на самого обучающегося, на его желания и стремления. Эту концепцию подтверждает мысль американского педагога Джона Дьюи (1859–1952 гг.) в первой половине XX в., который впервые заявил, что студент сам должен выбирать, что изучать и как изучать. Согласно этому подходу, учащегося следует обучать не только всей сумме знаний, но и методам мышления (теоретический, диалектический, логический, системный подход, анализ и синтез). Студента или курсанта образовательных организаций МВД России следует поддерживать в развитии его творческих способностей (умении применять полученные знания в любых обстоятельствах вплоть до постановки задачи, а также нахождении новых способов выполнить эти задания) и в совершенствовании своих профессиональных навыков (легко действовать в стандартных и нестандартных ситуациях). Дьюи предложил ограничить функции преподавателя индивидуальным наблюдением, направлением деятельности студента на заданную «траекторию» развития в рамках модульной образовательной программы и всего образовательного процесса [2].

Представители радикальной гуманистической социологической школы

И. Ильич и П. Фрейре выступали за субъектно-предметную форму обучения, как в школе, так и в вузе и характеризовали субъектно-объектный подход, как «банковский подход» или метод, при котором обучающийся является скорее объектом – копилкой знаний, а не субъектом учебного процесса деятельности, что приводит в итоге к подавлению личности и к позиции его соответствия образовательной действительности. В XXI в. идея о том, что обучающиеся являются «полноправными членами общества высшего образования», была подчеркнута в Пражском коммюнике 2001 г. во время встречи европейских министров. В настоящее время глубокая озабоченность общества с учетом проблем гуманизации во многом связана с эволюцией философских воззрений, которые в настоящее время ставят на первое место личность в центр научного исследования. И этой личности приходится отвечать совершенно новому набору требований, когда врозь от своих профессиональных знаний и умений она должна усвоить также и духовную культуру, необходимую для качественного изменения структуры, содержания и организационной формы всей системы педагогического образования и воспитания.

В то время как в традиционной системе образования, приобретаемые знания и навыки обучающегося были в первую очередь результатом его самостоятельного труда, то новая гуманистическая система образования должна была воздействовать на самого студента или курсанта. Таким образом, в ходе происходивших изменений особый интерес представляет значение понятия «специалист», но уже в новом понятии «конкурентоспособный специалист». Не так давно это был человек с определенным набором знаний и умений, а сейчас это человек, умеющий развивать и обновлять свои знания и навыки в непрерывном ритме современного информационного общества. В связи с этими новыми требованиями эпохи он должен иметь определенную совокупность интеллектуальных личностных качеств, а также высокий культурный уровень.

Развитие российской системы образования направлено на формирование у студентов и курсантов образовательных организаций МВД России таких качеств, как научная компетентность, самостоятельность, независимость в суждениях, способность к самонастройке, самосознанию и коммуникации. Эти факторы выступают основой современного профессионального специалиста.

Следует отметить, что в настоящее время в высших учебных заведениях России уже реализована трехуровневая образовательная модель (бакалавриат – магистратура – аспирантура) или двухуровневая в вузах МВД России: специалитет – адъюнктура. Подобный опыт реализации моделей обучения в

вузах страны показал, что такая модернизация приводит к определенным изменениям в содержании общепрофессиональных и специальных дисциплин в сфере современных достижений науки, появления новых возможностей обучения на основе внедрения современных информационных технологий с учетом текущей потребности общества в специалистах по основным направлениям подготовки. Кроме этого, необходимо дальнейшее развитие научно-исследовательской работы, а также актуализация совершенствования методического обеспечения учебного процесса. В частности, при разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения особое внимание было уделено переходу на модульную систему образовательного процесса с компетентностным подходом и внедрением кредитно-модульных технологий. Высшие учебные заведения России, в том числе и специальные образовательные организации МВД России, должны быть ориентированы на внедрение структурной реорганизации высшего профессионального образования, в основе которой лежит идея о том, что инновационные образовательные программы, созданные в рамках Болонского процесса, подлежат модернизации в соответствии с решением следующих задач:

1) компетентностный подход – ориентация на результат обучения за счет достижения базовых компетенций, которая предполагает способность студента или курсанта, будучи личностно мотивированным, осуществлять учебную деятельность, на основе комплекса общеобразовательных умений, а также умений принимать решения и предвидеть возможные результаты, которые зависят от индивидуальной системы ценностей;

2) модульная структура, выполняющая функцию образовательной программы. Эта программа индивидуальна в содержании, методах обучения, интенсивности познавательной учебной деятельности студентов или курсантов. В модуле есть определенная структура, направленная на достижение целостной дидактической цели и выступающая значимым элементом воспитательной работы;

3) измерение объема учебной нагрузки в зачетных единицах или кредитах, что является современным инструментом оценки участия обучающихся в процессе учебно-практической деятельности, а также научной и внеучебной работы, что приводит к внедрению новой системы качества в процесс образования.

Также следует отметить, что сочетание всех трех характеристик (компетенции–модули–кредиты) делает эти программы действительно «инновационными» и подходящими для современного европейского и мирового образования.

Согласно концепции модернизации российской системы образования, как отмечала российская исследовательница Ф.Г. Фаткуллина, «образовательные учреждения должны воспитывать личность с современным научным мировоззрением, развивать ее интеллектуальные способности, продвигать ее познавательные интересы и создавать ей условия для использования новых информационных технологий. В настоящее время все российские обучающиеся должны регистрировать информацию об окружающем мире, составлять поисковые проекты, анализировать результаты своих исследований, а также планировать свою работу в отношении научных достижений» [9].

В 2002 г. Минобразования России разместило в Интернете пресс-релиз «О многобалльной системе оценивания в российском образовательном процессе», согласно которой модернизация высшей школы предполагает пересмотр подхода к системе оценки знаний обучающихся [5]. Эта проблема возникает время от времени время в СМИ, а также у большинства профессорско-преподавательского состава гражданских и образовательных организаций МВД России. Однако хорошо известно, что на самом деле большинство российских преподавателей следуют традиционной системе оценки знаний, т.е. отечественной «пятибалльной» системе оценивания, которая фактически трансформируется в «трехбалльную», так как «неудовлетворительно» и «сверх неудовлетворительно» не заносятся в аттестат студентов или курсантов. Фактически, «многобалльные» системы оценки знаний приняты в большинстве стран мира, и большинство российских вузов также перешли на новые, многобалльные системы оценивания знаний студентов, что стоит применить в образовательном процессе и образовательных организациях МВД России для повышения качества образования.

Сегодня проблема углубленного изучения английского языка, как языка межнационального общения в вузах Российской Федерации, приобретает все большее значение. В то же время «девиз» девятнадцатого века известного австрийского философа и лингвиста Людвиг Витгенштейна следует хорошо помнить: «то, что вообще можно сказать, можно сказать ясно, а то, что нельзя сказать ясно, не следует говорить вообще» [3]. Это означает, что в процессе обучения английскому языку, как языку интернационального и поликультурного общения, студентов или курсантов образовательных организаций МВД России следует обучать «наиболее четкой и всеобъемлющей логической лингвистической модели, выражающей любую форму научного знания, с помощью которой исследователь мог бы выделить и конкретизировать сущность новаторских идей, составляющих основу

подлинного познания мира» [3].

Необходимо научить студента или курсанта не только точно, правильно и логично излагать свои мысли на родном и английском языках, но и получить навыки восприятия и интерпретации глубоких, сложных научных текстов. При этом обучающиеся должны уметь корректировать «чувство предвосхищения» «в соответствии с полученной информацией, преобразуя ее в некую новую сущность». Это поможет уменьшить «количество неизбежных «псевдосмыслов» и создаст ситуацию, в которой «смыслообразующая» основа текста становится «более глубокой» [3].

Высшее учебное заведение, в том числе и образовательные организации МВД России, должны стать общепризнанным центром знаний, центром региональной культуры и технически совершенной площадкой для научных исследований. Государство и общество должны осознать, что оно является высшим учебным заведением, которое будет качественно готовить профессиональных специалистов третьего тысячелетия.

Основной задачей, стоящей перед профессорско-преподавательским составом всех вузов страны, в том числе и образовательных организаций МВД России, является обеспечение учебного процесса соответствующей системой контроля качества. Как известно, главный недостаток традиционной системы оценки знаний студентов или курсантов заключается в том, что она не способствует активной и динамичной работе обучающихся, так как ситуация не должным образом контролируется и качественная работа студента или курсанта недостаточно мотивирована. Нынешняя система управления особо не отмечает лучших студентов, сдавших все зачеты и экзамены досрочно или в течение зачетной недели. Финальная экзаменационная оценка часто не учитывает индивидуальную работу студентов или курсантов образовательных организаций МВД России. Эти и многие другие недостатки традиционной системы повлекли за собой поиск новых возможностей объективного оценивания обучающихся в системе знаний, умений и навыков. Указанная проблема делает необходимой модернизацию традиционного образования, внедрение новых технологий для подготовки высококвалифицированных специалистов с помощью создания новых методических, информационных и технических уровней обучения. Одним из вариантов такой модернизации является модульно-рейтинговая технология обучения, которая дает возможность активно влиять на процесс обучения и улучшать его функциональные характеристики, повышения мотивации студентов и курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения и, таким образом, улучшения их успеваемости.

Модульная система обучения направлена на то, чтобы студент или



курсант образовательных организаций МВД России занимался регулярно в течение всего семестра, она требует строгих правил образовательного процесса, которые должны выполняться как учащимися, так и преподавателями. Эта система состоит из двух взаимосвязанных между собой частей: рейтинга и модуля [7].

Модульно-рейтинговая система оценки обучающихся основана на непрерывной индивидуальной работе с каждым студентом или курсантом в течение всего семестра. Модульно-рейтинговая система позволяет студенту или курсанту образовательных организаций МВД России самостоятельно анализировать и оценивать свои достижения, оценить его работу и исправлять ее, выполнив дополнительные задания. В результате, обучающиеся получают большой объем знаний самостоятельно, проявляя креативность и мотивацию, что, безусловно, повышает качество их знаний. Таким образом, в процессе контроля усвоения знаний участвует не только преподаватель, но и сам студент или курсант образовательных организаций МВД России.

Обсуждая проблемы российского высшего образования, многие исследователи сходятся во мнении, что его интеграция в европейское пространство высшего образования предоставляет большие возможности для рационального использования финансовых и человеческих ресурсов в сфере преподавания. Будущие специалисты должны получить компетенции в различных научных исследованиях и развивать свое творческое умение. Это дает каждому студенту или курсанту возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал и пр.

Реструктуризация российской системы образования потребовала выполнения ряда условий, например, таких как введение сопоставимой квалификации в области высшего образования и двухуровневой системы образования (бакалавриат – магистрат); академическую модульно-кредитную систему европейского типа в академическую деятельность российских вузов. Введение системы кредитов и системы баллов; повышение мотивации обучающихся в регулярной учебной деятельности в течение всего периода обучения и многое другое. Выполнение этих условий ориентировано на обеспечение плавной, но неуклонной интеграции России в единое европейское пространство высшего образования, при соблюдении основных принципов обучения в соответствии с Болонским процессом, таких как: сопоставимость учебных программ; академическая гибкость студентов и курсантов, профессиональная мобильность преподавателей, которая достигается за счет постоянного повышения педагогического мастерства и расширения круга научных интересов; эквивалентность дипломам всех европейских высших учебных заведений на рынке труда; возможность бесплатного

трудоустройства в любой европейской стране и пр.

Решение этих вопросов требует широкой содержательной и методологической модернизации всех изучаемых дисциплин в вузах, в том числе образовательных организаций МВД России, внедрение современного методического обеспечения курсов, применение новых образовательных программ с учетом потребностей личности, общества и государства, использование инновационных методов обучения, а также разработка стратегических методов решения актуальных проблем и прогнозирования перспективы.

В многонациональной России, например, «совместное проживание народов на одной территории приводит к контакту между языками, что влияет на взаимодействующие языки и приводит к возникновению явления культурного двуязычия» [9]. В условиях полиэтнического пространства (поликультурного и многоязычного общества) ради бесконфликтного существования народов, говорящих на разных языках, необходимо знать не только родной язык, а обычно язык-посредник, с помощью которого люди могут вступать в коммуникативный контакт. В условиях многоязычного общества человек не может управлять, зная только родной язык, ему нужен язык-посредник, через который он может установить языковой контакт с людьми разных национальностей. В силу исторической традиции русский язык был языком-посредником в России уже много столетий, и он признан официальным языком Российской Федерации и во всех субъектах.

Можно отметить, что нерусское население в России в основном двуязычно, и национальное русское двуязычие нерусских этносов набирает обороты, однако в этой сфере еще остается много вопросов. Основные проблемы следующие:

- формирование в России активного национального двуязычия, предполагающего свободное владение двумя языками – русским и родным, и активное воплощение их в разных сферах жизни в устной, и в письменной форме;

- формирования активного двуязычия влечет за собой проблему повышения речевой культуры билинга в языки – родной и русский – без интерференции и интеркаляции;

- воспитание двуязычного человека, который не только может общаться на двух языках, но, что главное, освоил две национальные культуры, две языковые картины мира [1].

Овладение третьим (иностранном, в основном английским) языком связано с определенными трудностями, и разница в основе этого вопроса лежит в мировоззрении народов, говорящих на разных языках. Реальный мир

воспринимается через язык, а понятие «языковая картина мира» означает картину мира, отраженную средствами конкретного языка. По мнению российской исследовательницы Ф.Г. Фаткуллиной, «разные языки не только по-разному представляют одну и ту же вещь, признак, действие или явление, но отражают иной взгляд на этот предмет (признак, событие и явление), то есть национальная картина мира находит отражение в языке» [9]. Таким образом, овладение вторым языком происходит вместе с приобретением нового языкового мировоззрения. Поскольку язык и культура органически взаимосвязаны (язык является сокровищницей культуры), овладение вторым языком предполагает вхождение в другую культуру, познание образа мышления, мировоззрения, системы нравов, обычаев, традиций и менталитета людей – носителей языка. Что необходимо активно воспитывать в условиях поликультурного российского общества.

Во всех, в том числе образовательных организациях МВД России, должны решаться следующие актуальные проблемы организационно-методического характера:

- билингвального образования в вузе (форма, содержание, методика) требует пересмотра всего содержания и всей методической системы обучения языкам;

- проблема методического обеспечения учебного процесса: создание учебников и методических пособий нового поколения, как на родном, так и на русском языках для иностранных студентов и курсантов в вузах;

- проблема подготовки преподавателей, способных успешно реализовать задачу пропаганды активного билингвизма и воспитания двуязычной личности в процессе особенно языковой подготовки.

Помимо вопросов двуязычия, «в условиях современной глобальной цивилизации и укрепления связей между нациями и народами в ряде жизненных сфер – экономической, политической, научной и культурной, становится актуальной проблема многоязычия» [9]. Прежнее двуязычие становится уже явно недостаточно в процессе нарастающей глобализации во всех сферах российской жизни. Так, например, международные контакты между многоязычными народами приобретают все более масштабный характер, а общение на иностранном языке превращается в повседневную необходимость. Сама жизнь диктует необходимость говорить хотя бы на одном иностранном (международном) языке, например, английском, немецком или китайском, как языке-посреднике. «Подобно двуязычию, трехязычие становится обычным явлением» [9]. В настоящее время изучение иностранных языков является потребностью в языковом образовании во всех (в том числе образовательных организациях МВД России) российских вузах,

что создает основу для расширения многоязычия в нашей стране. Можно констатировать, что в настоящее время переход от двуязычия к многоязычию в региональном образовательном пространстве начался, и этот процесс требует серьезной поддержки. Например, во всех российских вузах кроме английского изучаются и другие иностранные языки, в частности: европейские, такие как немецкий и французский, и азиатские, такие как китайский, арабский, турецкий и другие. Их выбор определяется местными условиями, в первую очередь, наличием специалистов, т.е. преподавателей иностранных языков. В связи с этим становится актуальным второй вопрос: подготовка специалистов по иностранным языкам.

Необходимость восстановления и укрепления взаимосвязи между фундаментальной и гуманитарной сферами науки становится серьезной проблемой для современных региональных вузов РФ. Резервы будущего развития страны кроются в усилении интеграции науки и высшего образования. «Симбиоз» сектора научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций, Российской академии наук и ее регионального сектора: филиалов, научных лабораторий, научно-технических лабораторий, – это с одной стороны, и вузов, – с другой, позволит значительно сократить разрыв между высшим образованием и наукой, а в перспективе решить проблему вовлечения в образовательный процесс ученых самого высокого уровня.

Движение фундаментальной, отраслевой науки, академической науки «в сторону» вузов будет способствовать привлечению одних из самых талантливых студентов или курсантов образовательных организаций МВД России для решения серьезных задач как фундаментального, так и прикладного характера.

Подводя итоги исследованию, необходимо отметить, что механизм интеграции науки в систему высшего образования должен быть разработан и запущен в условиях информационного, постоянно меняющегося мира. В результате «постепенное слияние академических институтов, отраслевых научно-исследовательских институтов и вузов (в том числе образовательных организаций МВД России) должны состояться». «В то же время вышеуказанные учреждения должны быть обеспечены система взаимосвязи и сотрудничества в интеграционном процессе, которая позволит существенно углубить знаний всех обучающихся, и ориентировать их на решение актуальных научных задач, поможет им раскрыть свои таланты и найти подходящее занятие» [4].

Каждая из этих частей должна быть четко понята участниками образовательного процесса, его целей и способов их реализации, а также

мотивации всего коллектива профессорско-преподавательского состава на достижение положительных результатов при координации роли гражданских и образовательных организаций МВД России в Болонском процессе и обеспечении дальнейшего развития высшего система образования в будущем.

### Список литературы

1. Воробьев В.В., Сулейманова А.К., Фаткуллина Ф.Г., Хайруллина Р.Х. Отражение национальной языковой картины мира в реалиях республики. Уфа: РИЦ БашГУ. 2014. 168 с.
2. Дьюи Д. Школа и общество. Москва: Просвещение.1970. 127 с.
3. Морозкина Е.А. Роль лингвистики в развитии научного знания. Успехи современного естествознания. /Москва: Российская академия естествознания. №6. 2009. С. 87-89.
4. Морозкин Н.Д., Морозкин Ю.Н. О некоторых направлениях повышения уровня и эффективности вузовской науки. / Успехи современного естествознания. Москва: Российская академия естествознания, №6. 2009. С. 73-74.
5. Модульно-рейтинговая технология обучения и ее влияние... <http://www.informio.ru>... reitingovaja-tehnologija...ee...process...
6. Сулейманова А.К., Фаткуллина Ф.Г. Региональная образовательная система на пути интеграции: проблемы и перспективы. Культура и образование в XXI веке. Барнаул: Издательство Ладомир, 2014. С. 138-146.
7. Сулейманова А.С., Зиятдинова Е.В. Проектная деятельность в формировании коммуникативных компетенций. Межкультурная интракультурная коммуникация: теория и практика обучения. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 163-165.
8. Фаткуллина Ф.Г. Размещение продукта как вид рекламы./ Журнал международных научных публикаций: Язык, Индивид и общество. 7 (1). 2013. С. 119-125.
9. Фаткуллина Ф.Г. Топонимическая лексика как отражение национальной языковой картины мира. / European Social Science Journal, 1 (3). 2014. С. 212-225.

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ  
РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**  
PSYCHOEMOTIONAL STRESS OF MEDICAL WORKERS AS A  
FACTOR IN THE OCCURRENCE OF OCCUPATIONAL PSYCHOSOMATIC  
DISEASES

УДК 331.45

**Корытько Анастасия Константиновна**

*магистрант 2 курса, инженерно-технологического факультет,  
ГБОУ РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.  
Якубова», Россия, г.Симферополь*

**Добролюбова Марина Фёдоровна**

*кандидат технических наук, доцент кафедры охраны труда  
ГБОУ РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.  
Якубова» Россия, г.Симферополь*

**Аннотация:** В статье рассматривается психоэмоциональное напряжение медицинских работников как фактор возникновения профессиональных психосоматических заболеваний. В результате анализа литературных источников мы пришли к выводу, что, профессиональное выгорание и синдром хронической усталости являются характерными психосоматическими профессиональными заболеваниями у медицинских работников. В рамках охраны труда необходимо учитывать заболевания не только физического, но и психоэмоционального спектра, для более эффективной работы специалиста. Опираясь на систематизированные данные, мы полагаем что тема исследования является малоизученной в рамках охраны труда.

**Annotation.** The article considers the psycho-emotional stress of medical workers as a factor in the occurrence of occupational psychosomatic diseases. As a result of the analysis of literary sources, we came to the conclusion that professional burnout and chronic fatigue syndrome are characteristic psychosomatic occupational diseases in medical workers. Within the framework of labor protection, it is necessary to take into account diseases not only of the physical, but also of the psycho-emotional spectrum, for more effective work of a specialist. Based on the systematized data, we believe that the research topic is poorly studied within the framework of labor protection.

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, трудовой процесс, охрана труда, рабочее место, хроническая усталость, напряженность труда.

*Keywords* professional burnout, labor process, labor protection, workplace, chronic fatigue, labor intensity.

**Введение.** К нервно-напряжённым работам относят и работу медицинских работников, так-как она по своей специфике относится к умственному труду. Особенностью является также тот факт, что при выполнении таких работ мозг является не только регулирующим органом, но и принимающим решения. Это обуславливает необходимость в изучении и установке взаимосвязей между психоэмоциональным напряжением труда, медицинских работников и возникновением психосоматических заболеваний в результате трудовой деятельности.

**Актуальность** выбранной темы состоит в том, что современная система оценки условий труда в РФ базируется на специальной оценке труда, однако в методических рекомендациях не уделяется внимание взаимосвязи между профессиональными заболеваниями и напряженности трудового процесса.

**Целью работы** являлся синтез и систематизация информации о психоэмоциональном напряжении и его последствиях.

В качестве основного метода использовался теоретический анализ литературы.

**Анализ литературы** Главная задача охраны труда – это сохранение жизни и здоровья работника. В современной науке нет однозначного определения понятия здоровье, в зависимости от области изучения. Авторитетным источником определения сущности понятия здоровье выступает Всемирная организация здравоохранения, согласно которой здоровьем называют состояние как полного физического, так и душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

В охране труда больше внимания уделяется профессиональным заболеваниям физического характера, а не психосоматического и состояниям психики, вызванных: общей усталостью сотрудника, негативной атмосферой в коллективе, а также монотонной работой [8]. Как считают авторы учебника «Охрана труда», «В процессе труда на человека воздействует множество разнообразных факторов производственной среды, которые в совокупности определяют то или иное состояние условий труда» [12].

Напряженность труда – характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника [15].

Труд по степени напряженности классифицируется, ссылаясь на ГОСТ Р. 2.6.5.07-2019 «Гигиенические критерии специальной оценки и классификации условий труда при работах с источниками ионизирующего

излучения» в ГОСТе выделено три класса: оптимальный; допустимый; напряжённый.

Условия труда на рабочем месте и уровень напряженности трудового процесса зависят от того, какие задачи ставятся перед работником и какие функции возложены на него. Формирование неблагоприятных функциональных состояний, таких как перенапряжение и переутомление зависит от интенсивности и длительности воздействия напряженной деятельности. Результатом неблагоприятных функциональных состояний являются возникновение патологических нарушений, таких как синдром профессионального выгорания и синдром хронической усталости [8, 16]. В своих трудах Косарева В.В. и Бабанова С. А. [10, 14, 1] также отмечали взаимосвязь между факторами, влияющими на психоэмоциональное состояние человека, напряженность труда и синдрома профессионального (эмоционального) выгорания.

Синдром профессионального выгорания является классическим примером следствия напряженности трудового процесса, однако только в 2019 году он официально был внесен в Международную классификацию болезней (МКБ 11) как профессиональная болезнь, не классифицированная как медицинское состояние [4]. МКБ-11 содержит следующее определение эмоционального выгорания:

«Эмоциональное выгорание — это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен» [11].

На данный момент термин профессионального выгорания употребляют по отношению к профессиям, связанным с оказанием помощи человеку, характерным признаком которых является высокая ответственность работника, к таким профессиям относят, например, работников учреждений здравоохранения и образования, данный факт в своём исследовании отмечали Жеребкина В.Ф., Сиврикова Н.В. [6].

Профессиональное выгорание работников учреждений здравоохранения, имеет свои специфические факторы возникновения, перечень которых представлен на рисунке 1.





Рисунок 1. Специфические факторы возникновения профессионального выгорания.

Учитывая неоднородность признаков профессиональной деятельности, отмечается наличие также и других факторов, воздействующих на медицинских работников различной специализации. В исследовании Т.А. Саблиной, Т.В. Бутенко указывается, что возникновение нарушения адаптации и развитие профессионального выгорания происходит под влиянием специфических факторов, вызывающих физическое и эмоциональное перенапряжение, которые работник сам не может компенсировать адаптивными способами [8]. В исследованиях различных авторов синдром профессионального выгорания при тестировании определяется более чем в 70% случаев [7; 5]. Из этого следует сделать вывод, что данная проблема является актуальной для изучения, дальнейшей профилактики и выявления среди работников учреждений здравоохранения.

В сущности, профессиональное выгорание влечет за собой снижение трудовой мотивации, развитие безразличия к работе и безопасности рабочих процессов, ухудшению качества и производительности труда [3].

Как указывалось, выше, также последствием напряженности трудового процесса является синдром хронической усталости, который развивается постепенно в течение 6 месяцев и более от начала напряженной работы. Данное заболевание характеризуется чрезмерной усталостью, которая сохраняется на протяжении 6 и более месяцев, сопровождается различными суставными, инфекционными и нейропсихическими симптомами соматического характера [2; 9]. Особенностью проявления у медицинских работников является отрицание наличия синдрома, производительность труда у врача снижается и замедляется из-за трудностей, концентрации внимания,

трудностей при постановке диагноза и выборе метода лечения, также стоит отметить неспособность здраво действовать в опасных ситуациях [13].

**Вывод.** Несмотря на взаимосвязь напряжённости трудового процесса и возникновения профессионального выгорания, а также синдрома профессионального выгорания в функциональные обязанности службы охраны труда не включена обязанность о охране психологического здоровья и защите от профессионального стресса.

Специалист по охране труда в медицинской организации должен учитывать необходимость в организации процесса охраны труда с учётом повышенной напряженности трудового процесса работников сферы здравоохранения. Эффективное управление охраной труда позволит снизить уровень производственного травматизма, причиной которого является напряженность труда, но и уровень профессиональной заболеваемости синдромом профессионального выгорания. На данный момент вопрос напряженности трудового процесса и его основные последствия, малоизученные в сфере охраны труда.

#### **Список литературы:**

1. Бабанов С. А. Профессиональные факторы и стресс: синдром эмоционального выгорания // Трудный пациент. 2009. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-factory-i-stress-sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Бурчинский С.Г. Проблема дефицита магния в организме: методы фармакологической коррекции // Здоровье Украины, 2 апреля 2005.
3. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017—343с.
4. Всемирная организация здравоохранения официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/burn-out/ru/](https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru/) (дата обращения 26.05.2021)
5. Доника А.Д, Губа Т.И. Синдром профессионального выгорания как маркер этических проблем современной медицины// Биоэтика. 2009. №3. URL: [https://www.volgmed.ru/uploads/files/2014-4/28997-2009\\_1.pdf#page=61](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2014-4/28997-2009_1.pdf#page=61) (дата обращения: 03.06.2021).
6. Жеребкина В.Ф., Сиврикова Н.В. Взаимосвязь эмоционального выгорания педагогов с их удовлетворенностью различными сторонами образовательного процесса // Вестник ВЭГУ. 2017. № 5 (91). С. 60-67.
7. Зыков, А. В. Эмоциональное выгорание медицинских работников скорой помощи / А. В. Зыков, Е. Г. Крутых. — Текст: непосредственный //

Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 166-169. — URL: <https://moluch.ru/archive/261/60309/> (дата обращения: 03.06.2021).

8. Ибраев С.А., Жарылкасын Ж.Ж., Отаров Е.Ж., Исмаилов Ч.У. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА У ЛИЦ УМСТВЕННОГО ТРУДА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2017. — № 3-1. — С. 62-65; URL: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=11399> (дата обращения: 26.05.2021).

9. Калинин В.В., Железнова Е.В., Рогачева Т.А., Соколова Л.В., Полянский Д.А., Земляная А.А., Назметдинова Д.М. Применение препарата Магне-В6 для лечения тревожно-депрессивных состояний у больных эпилепсией // Журнал неврологии и психиатрии. 2004. Т. 104. № 8.

10. Косарев, В. В. Профессиональные болезни медицинских работников / В. В. Косарев, С. А. Бабанов // Медицинская помощь. — 2009. — № 1. — С. 11-15.

11. МКБ – 11 официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>(дата обращения 26.05.2021)

12. Охрана труда: учеб. пособие для студентов вузов/ В.И. Коробко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 23 с.

13. Прилищ О. Н. Синдром хронической усталости и эмоциональное выгорание у медицинских работников / О. Н. Прилищ // Военная медицина. - 2013. - №3.-С.85-86

14. Профессиональные заболевания медицинских работников: Монография / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт», 2014. – 201 с.

15. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Р 2.2.2006 - 05. - М., 2005. – 129 с.

16. Саблина Т.А., Бутенко Т.В. Синдром профессионального выгорания средних медицинских работников // Медицинская сестра. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-professionalnogo-vygoraniya-srednih-meditsinskih-rabotnikov> (дата обращения: 03.06.2021).

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ  
УПРАВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
CONCEPTUAL ASPECTS OF STRATEGIC PLANNING IN THE  
STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**

**УДК 338.984**

**Кузнецов Сергей Александрович**

*студент 3-го курса РАНХиГС. ИГСУ. Магистратура.*

*"Государственное и муниципальное управление".*

*Институт государственной службы и управления*

**Научный руководитель: Грязнова Вера Николаевна,**

*кандидат социологических наук, доцент*

*кафедры государственной службы и кадровой политики*

*Институт государственной службы и управления*

***Аннотация:** В статье рассматриваются концептуальные аспекты стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении Российской Федерации. Раскрывается понятие стратегического планирования, определяется сущность, принципы и организационно-правовые основы стратегического планирования социально-экономического развития. Исследуются методы стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении и их особенности. Происходящие попытки экономического давления на Россию, крайне усилившиеся в последнее время, требуют обеспечения устойчивого развития промышленных отраслей, комплексов и предприятий. В этих условиях необходимо государственное стратегическое планирование в целях научно- обоснованного предвидения и своевременной реализации перспективных направлений экономического роста, предотвращения кризисов и снижения инвестиционных рисков.*

***Annotation:** The article deals with the conceptual aspects of strategic planning in the state and municipal administration of the Russian Federation. The concept of strategic planning is revealed, the essence, principles and organizational and legal bases of strategic planning of socio-economic development are determined. The methods of strategic planning in state and municipal management and their features are investigated. The ongoing attempts of economic pressure on Russia, which have become extremely intensified recently, require ensuring the sustainable development of industrial sectors, complexes and enterprises. In these conditions, state strategic planning is necessary in order to scientifically-based*

*foresight and timely implementation of promising areas of economic growth, crisis prevention and reduction of investment risks.*

**Ключевые слова:** стратегия, развитие, стратегия развития, стратегическое планирование, государственное управление, муниципальное управление.

**Key words:** strategy, development, development strategy, strategic planning, public administration, municipal administration

Последние изменения политической, экономической и деловой среды, связанные с попыткой западных стран выдвинуть Россию из мировой экономической системы, обуславливают возрастание важности стратегического планирования. В сложившихся условиях обострения геополитической ситуации вопросы обеспечения устойчивости российской экономики приобретают особое значение.

О важности стратегического планирования неоднократно заявлял Президент России В. В. Путин. Так, Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» [1] заложил основы стратегического планирования в Российской Федерации, а Указ Президента РФ от 13 мая 2017 года «О стратегии экономической безопасности в Российской Федерации до 2030 года» в качестве одной из основных задач развития системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики определил «совершенствование системы стратегического планирования» [2]. Также в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию особое внимание уделялось необходимости создания в стране эффективной системы стратегического планирования.

Следует отметить, что российский опыт в применении методологии стратегического планирования пока недостаточно продолжительный. Накопленный теоретический и методологический багаж советских времен не позволяет получить ответы на весь комплекс вопросов, который возникает перед органами управления в условиях рыночной экономики. Заимствование зарубежного опыта, как показала практика реформирования, не может быть решением, так как требует учета российской специфики.

Происходящие попытки экономического давления на Россию, крайне усилившиеся в последнее время, требуют обеспечения устойчивого развития промышленных отраслей, комплексов и предприятий. В этих условиях необходимо государственное стратегическое планирование в целях научно-обоснованного предвидения и своевременной реализации перспективных

направлений экономического роста, предотвращения кризисов и снижения инвестиционных рисков.

Государственное стратегическое планирование должно вырасти в целостную систему. Действующая модель стратегического планирования не предусматривает инструментов практической реализации целеполагающих документов стратегического планирования. Между тем, стратегическое планирование становится всё более актуальным для социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и городов, поскольку в условиях жестких внешних воздействий требуется обеспечить максимальную эффективность управления.

На современном этапе в России создана правовая основа стратегического и территориального планирования. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее по тексту – закон) регулирует отношения, которые возникают между субъектами стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития [3].

Общегосударственная система стратегического планирования обеспечивает координацию между прогнозами, программами и бюджетными планами федерального, регионального и муниципального уровней. В этой связи возрастает необходимость принятия и реализации Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.

Стратегическое планирование в настоящее время является необходимой составляющей процессов управления во всех сферах и отраслях деятельности. Но особое значение оно приобретает для работы органов власти. В зоне их ответственности находятся объекты управления, изменение которых происходят не одномоментно, а в течение определенного периода времени.

Таким образом, решения, которые принимаются, в настоящее время предполагают достижение требуемого результата в течение длительного времени, которые измеряются параметрами стратегических перспектив и требуют разработки соответствующих стратегий.

Слово «стратегия» имеет древнегреческое происхождение. Изначально оно использовалось для обозначения деятельности, связанной с разработкой, подготовкой и проведением боевых действий, в ходе которых планировалось достижение общей победы над противником [4]. Постепенно подходы, заложенные в военной стратегии, стали использоваться в остальных сферах деятельности. С середины XX века термин стратегия прочно вошел в обиход в области социально-экономических исследований [5].

Понятие «стратегия» в работах современных исследователей чаще всего понимается в трех значениях: как системно упорядоченный набор действий [6], как искусство видения перспективы развития [7] и как определенный план действий [8]. При разработке стратегий полученные результаты, даже если они всесторонне обоснованы с позиций научных теорий и концепций, могут оказаться не дееспособными, если они не согласуются с интересами населения.

В рамках настоящей статьи под термином стратегическое планирование подразумевается та интерпретация, которая рассматривает данный процесс с позиции развития социально-экономических систем.

С точки зрения органов власти, нацеленное на осуществление ими определенных мероприятий, разработки и реализации соответствующих документов, под стратегическим планированием понимается вполне определенный вид деятельности определенного круга участников по осуществлению целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития на всех уровнях управления – федеральном, региональном и муниципальном, а также органов власти курирующих общегосударственные вопросы по обеспечению национальной экономики, определенные сферы управления и отрасли экономики.

Законом выделяются три этапа стратегического планирования. При осуществлении целеполагания формулируются основные целевые установки, достижение которых позволят органам власти реализовывать общие замыслы стратегического планирования. В процессе прогнозирования определяются основные механизмы достижения целей, заложенных в документах целеполагания. В ходе планирования и программирования, который представляет собой третий этап работы, определяется содержание текущей работы органов власти в рамках стратегического планирования.

Реализация этих этапов предусмотрена на всех уровнях управления – федеральном, региональном и муниципальном. Для каждого уровня управления определен перечень документов, которые разрабатываются в рамках стратегического планирования. Наиболее обширен этот перечень для федеральных органов власти, что не удивительно, так как обеспечить общую организацию работы в рамках планирования без должной централизации функций контроля невозможно. Деятельность отраслевых ведомств, региональных и муниципальных органов власти оказывается в положении исполнителей общего замысла стратегического планирования.

При, казалось бы, общей регламентации работы, подчиненности участников стратегического планирования общему замыслу, который

формулируется на федеральном уровне управления в процессе разработки документов на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, не возникает однообразия при подготовке соответствующих документов [9]. Это однообразие и не может возникнуть, так как все участники стратегического управления располагают своими уникальными характеристиками.

Во-первых, каждый субъект Российской Федерации опирается на различные финансово-экономические возможности. Причины диспропорций довольно многочисленны. За тридцать лет после распада Советского Союза каждый из современных участников стратегического планирования приобрел или утратил определенный экономический потенциал. Для отдельных территорий это время связано с закрытием предприятий, вынужденной сменой специализации, нарастанием социальных проблем. Для других он связан с притоком финансовых ресурсов и инвестиций, развитием возникших ранее и созданных в последние годы предприятий и организаций.

В течение последних десятилетий не проводилось ответственной целенаправленной работы к устранению возникающих диспропорций.

Кроме того, существенной причиной территориальной неравномерности финансово-экономических возможностей является обстоятельства уплаты налогов предприятиями и организациями по месту их регистрации. То есть работа может проводиться в одном регионе, а уплачиваться налоги будут в другом регионе, в котором эти налогоплательщики зарегистрированы. Не следует забывать о масштабах Российской Федерации. Каждая территория характеризуется своим набором природных ресурсов и условий, которые в масштабах страны носят уникальный характер и создают специфические и крайне неоднородно распределенные условия социально-экономического развития.

Во-вторых, каждый участник стратегического планирования сталкивается со своим набором актуальных проблем. Неравномерное распределение финансово-экономических возможностей влечет за собой неравномерное распределение приоритетов, которые формулируются в документах стратегического планирования. Для одних регионов является важным привлечение инвестиций и появление новых предприятий, так как для проживающего там населения предлагается недостаточное количество мест приложения труда. Для других регионов актуальной является проблема привлечения рабочих рук, так как в силу сложившихся условий территории располагают возможностями для привлечения инвестиций, а собственного трудового потенциала оказывается недостаточно. Все это формирует разнообразие потребностей и интересов участников процесса стратегического



планирования, что не может не отражаться на содержании разрабатываемых документов.

В-третьих, разнообразие сложившихся систем и моделей управления процессами социально-экономического развития. Так, несопоставимыми являются условия регионов Северного Кавказа и средней полосы России, в силу социально-политических особенностей южных регионов нашей страны. Весьма специфическими условия управления процессами социально-экономического развития складываются в регионах моноотраслевой специализации. При наличии единственного крупного хозяйствующего субъекта на территории, который наполняет большую часть бюджета своими налоговыми отчислениями органам власти крайне проблематично проводить независимую политику, реализовывать стратегии диверсификации экономики и привлекать новых инвесторов на территорию.

В-четвертых, разнообразие регионов и муниципалитетов с точки зрения рассмотрения их как форм пространственной организации. Субъектами Российской Федерации являются республики, края, области, города федерального значения и пр. При относительной сопоставимости проблем территориальной организации большинства из них нельзя не отметить особое положение городов федерального значения. Для них характерна сверхвысокая плотность населения и острота возникающих вместе с тем проблем, касающихся развития инфраструктуры, экологии, социального развития и пр. Столь же разнообразны муниципальные образования: муниципальные районы, городские и сельские поселения, городские округа. Оснований для возникновения различий на муниципальном уровне столь же много, как и при сопоставлении субъектов Российской Федерации, здесь столь же специфично положение городских округов в сравнении с прочими муниципальными образованиями.

Таким образом, процесс стратегического планирования является одним из ключевых факторов долгосрочно развития любой социально-экономической системы как на микро- так и макроуровне. Понятие «государственное управление» не является достаточно устоявшимся, находится в дискуссионном поле и употребляется авторами в разных значениях [10].

Накопленный опыт позволяет сделать ряд обобщений и назвать несколько подходов, использующихся при применении методик обеспечения стратегического планирования и управления процессами социально-экономического развития на муниципальном уровне.

1. Первый подход основан на сопоставлении практики методического обеспечения стратегического планирования муниципалитетов различных

регионов Российской Федерации. Этот подход весьма распространен в современных исследованиях [11], что не удивительно, поскольку он сформирован, опираясь на существующие ограничения и требования российского законодательства как федерального, так и регионального уровней управления. Этот подход позволяет выявлять проблемы и лучшие практики методического обеспечения стратегического планирования муниципальных образований. Кроме того, на его основе можно учесть существующее разнообразие проблем социально-экономического развития муниципальных образований. На основе данного подхода исследователи формируют представления о конкурентоспособности территорий, эффективности работы представительных и исполнительных органов власти, инвестиционной привлекательности и перспективах инновационного развития.

2. Как уже отмечалось, одной из важнейших функций органов местного самоуправления является создание комфортных условий проживания, ведения хозяйственной деятельности и самореализации местных сообществ [12]. С этой позиции документы стратегического планирования заслуживают оценки со стороны представителей местных сообществ, заинтересованных лиц. Заслуживают внимание подходы, позволяющие учесть каналы обратной связи органов местного самоуправления и населения [13]. На основании данной группы подходов применяются методики, позволяющие выяснить заинтересованность населения, бизнес-структур, местных сообществ и прочих заинтересованных сторон, которая проявляется в обращениях, формируемых в сети Интернет, социальных сетях и прочих каналах коммуникации.

3. Особый подход связан с анализом результатов стратегического управления [14]. С одной стороны, на его основе можно сформировать представления о том, насколько оправданы затраты на организацию, проведение и обеспечение стратегического планирования. С другой стороны, применение данного подхода ограничено непродолжительным опытом стратегического планирования у органов власти в целом и у муниципальных органов власти в частности. Следует принимать во внимание, что представления о стратегическом управлении в России постоянно изменяются. Статус стратегических планов социально-экономического развития второй половины 90-х годов не сопоставим с документами стратегического планирования, которые разрабатываются после принятия ряда принципиальных решений в этой сфере в 2014 году. Тем не менее, на основании данного подхода представляется возможным проведение диагностики факторов, оказывающих влияние на стратегическое планирование. Названный подход позволяет сделать выводы о результатах, которые можно обобщить в определенные кейсы, отдельные функционально

эффективные методы управления, которые, в свою очередь, можно встраивать в формируемые методики стратегического планирования.

4. Особое место занимают подходы, использующие методы социологических опросов и экспертных оценок [15].

Во-первых, данный подход демонстрирует эффективность при формировании представлений о результатах стратегического планирования на всех этапах его осуществления. Мнение населения и заинтересованных представителей местных сообществ играет высокую роль для муниципального уровня управления. Во-вторых, методология первичных наблюдений в условиях становления новых для практики управления механизмов является наиболее объективной, так как предлагает способы обобщения информации в контексте развития общественных отношений, формирования социально-значимых институтов, деятельность которых будет неоднократно проявлена в дальнейшей работе органов власти. В-третьих, важным результатом любой деятельности является формирование мнений экспертного сообщества. Эта группа заинтересованных лиц в наибольшей степени представляет интерес для развития системы стратегического планирования. Научно обоснованные ориентиры формируют наиболее адекватную социальную среду для накопления и обобщения положительного опыта. Об этом свидетельствует, в частности, зарубежная практика стратегического планирования.

5. При анализе опыта становления стратегического планирования подведение итогов применяемых методов в дополнение к уже обозначенным подходам и методам имеет значение проведение статистических наблюдений и сопоставлений плановых и прогнозных значений. Методология статистического анализа и математического моделирования, долгосрочного прогнозирования и предлагает фактологический количественный материал, который при сопоставлении с экспертными заключениями, ориентированными, главным образом на определение качественных параметров преобразований находятся в зоне риска возможного влияния субъективных оценок.

Необходимо отметить, что методическое обеспечение стратегического планирования на государственном и муниципальном уровне управления находится в стадии становления.

Таким образом, в настоящее время стратегическое планирование муниципальных образований является востребованным направлением деятельности. Сформированные теоретико-методологические основы, нормативная правовая база, передовые подходы, методы и методики позволяют находить эффективные решения стратегически важных задач.

## Литература

1. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» // Официально не опубликован.
2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 года «О стратегии экономической безопасности в Российской Федерации до 2030 года» // «Собрание законодательства РФ». 15.05.2017. № 20. ст. 2902
3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 30.06.2014. № 26 (часть I). ст. 3378.
4. Некрасов А.А. Методическое обеспечение формирования результативно-ориентированной стратегии социально-экономического развития крупнейшего города: диссертация ... кандидата экономических наук / А.А.Некрасов. Екатеринбург. 2014. 197 с.
5. Бадалова А.Г., Ларионов В.Г., Фалько С.Г. Эволюция научной мысли в менеджменте и организации производства / А. Г. Бадалова, В. Г. Ларионов, С. Г. Фалько. М.: Дашков и К°. 2015. 191 с.
6. Ансофф И. Стратегический менеджмент: классическое издание / И.Ансофф. М. [и др.]: Питер. 2009. 342 с.
7. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: перевод с английского: классическое издание / М.Мескон, М.Альберт, ФХедоури. М.: Диалектика; СПб.: Диалектика. 2020. 665 с.
8. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: учеб. для студентов вузов, обуч. по специальности и направлению «Менеджмент» / Р.А. Фатхутдинов. - 8-е изд., испр. и доп. М.: Дело, 2007. 445 с.
9. Зотов, В.Б. Система муниципального управления: учебник / Зотов В.Б., Кириллова А.Н., Мусинова Н.Н., Бабун Р.В., Коваленко Е.Г., Рой О.М., Сапожников А.А., Семкина О.С., Баландина С.В. Москва: КноРус. 2018. 679 с.
10. Осейчук, В.И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 269 с.
11. Рисин, И.Е. Стратегическое планирование регионального развития: современная практика, направления совершенствования: монография / И.Е. Рисин. М.: РУСАЙНС. 2016. 86 с.
12. Татаркин А.И., Некрасов А.А. Теоретико-методологические подходы к оценке стратегий городов-миллионников: роль местного сообщества // Управленец. 2014. №1(47) С. 19-25.
13. Попова А.О., Солодухин К.С. Оценка допустимости стратегии

муниципального образования на основе теории заинтересованных сторон (на примере Анучинского муниципального района Приморского края) / А.О. Попова, К.С. Солодухин // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13753> (дата обращения 26.03.2022)

14. Жихаревич Б.С. Подход к изучению эффективности стратегического планирования на муниципальном уровне / Б.С. Жихаревич // Регион: экономика и социология. 2012. № 4(76). С. 235-256.

15. Мясникова, Т.А. Методический подход к оценке стратегий социально-экономического развития муниципальных образований / Т.А. Мясникова // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2014. № 4. С. 83-92.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ  
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ**  
ACTUAL PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF STATE PROPERTY  
MANAGEMENT PROCESSES

УДК 351.711

**Кузовой Илья Андреевич**

*студент магистратуры,*

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

*Россия, г. Москва*

***Аннотация:** В статье анализируются современные проблемы управления государственным имуществом, которые формировались на протяжении длительного времени и которые предстоит разрешить с помощью цифровых технологий. Также обращается внимание, что на сегодняшний день органы власти уже реализовали ряд концептуально важных мероприятий по развитию информационных сервисов и систем для улучшения механизма управления государственным имуществом. Официальные данные свидетельствуют о том, что на практике успешно применяются различные информационные ресурсы, значимые для осуществления специальной деятельности, служебные системы и инфраструктурные сегменты.*

***Annotation:** The article analyzes the modern problems of state property management, which have been formed for a long time and which have to be solved with the help of digital technologies. Attention is also drawn to the fact that today the authorities have already implemented a number of conceptually important measures for the development of information services and systems to improve the mechanism of state property management. Official data indicate that various information resources that are important for the implementation of special activities, service systems and infrastructure segments are successfully used in practice.*

***Ключевые слова:** государственное имущество, строительная сфера, цифровизация, цифровые технологии, инновации, искусственный интеллект.*

***Keywords:** state property, construction sector, digitalization, digital technologies, innovations, artificial intelligence.*

В течение последних лет удалось выстроить межведомственное взаимодействие органов власти, прежде всего, в целях обмена юридически значимыми документами. Разработанный и утвержденный к настоящему времени национальный проект «Цифровая экономика» свидетельствует о том, что для совершенствования управления государственным имуществом без цифрового инструментария не обойтись [1, с. 75]. В перспективе потребуется:

- создать универсальную систему государственного управления и оказания государственных услуг с ее последующей интеграцией в уже существующие государственные автоматизированные системы;
- усовершенствовать процессы корпоративного управления;
- создать сквозную систему администрирования доходов, а также наладить взаимодействия с лицами, арендующими федеральное имущество;
- разработать комплексную систему для проверки качества оказанных государственных услуг;
- создать аналитическую систему, которая бы позволила отслеживать процессы учета и управления, применять единые инструменты отчетности;
- автоматизировать исковую и претензионную работу;
- усовершенствовать систему информационного раскрытия сведений и данных федеральными органами власти;
- с помощью цифровых технологий трансформировать государственные услуги;
- систематизировать и упорядочить порядок работы электронного архива в целях совершенствования процессов управления [6, с. 96-97].

В оцифровке в настоящее время нуждаются различные сферы деятельности, пребывающие в тесной взаимосвязи со сферой управления государственным имуществом. Так, осуществить полноценный переход к технологиям информационного моделирования только лишь за счет собственных сил субъектов Федерации просто не представляется возможным, а также требует определенных временных затрат, что нельзя не учитывать при реализации в дальнейшем концептуальных положений по цифровой трансформации государственного управления в регионах [3, с. 200].

Необходима поддержка отечественных разработчиков полноценного программного обеспечения, которое позволит осуществить весь комплекс работ по проектированию и установке необходимого формата по обмену данными [2, с. 164]. Например, в направлении цифровой трансформации целесообразно отметить, что в январе 2021 г. Министерство юстиции Российской Федерации зарегистрировало приказ Минтруда России об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве». Так, уже в ближайшей перспективе будет внедрена система управления жизненным циклом объектов капитального строительства с использованием BIM. Профессия «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве» станет востребованной и позволит поддержать программы, стратегии и концепции, направленные на цифровую трансформацию. Названный профессиональный стандарт позволит открыть новые возможности в этой области, легализовав

соответствующие цифровые компетенции. В последующем, подобные стандарты можно будет заметно расширить и применять в различных сферах государственного управления.

Наименование профессии и должности будут упорядочены в соответствии с указаниями в профессиональном стандарте. Академии и ВУЗы получают возможность разрабатывать программы высшего и дополнительного образования подготовки специалистов по направлению использования и внедрения цифровых технологий. Организации-работодатели получают возможность развивать кадры для внедрения, использования, и развития технологий информационного моделирования [5, с. 160].

В январе 2021 г. Минстрой России актуализировал технические нормативы информационного моделирования в строительстве. До актуализации СП 333 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» не существовало документа, который предъявляет однозначные требования к составу информационной модели объекта капитального строительства. Прежняя редакция носила методологический характер без конкретных параметров информационных моделей [4, с. 20]. Актуализированная редакция содержит требования к составу информационной модели на каждом этапе жизненного цикла и требования к атрибутивному описанию отдельных элементов.

Следует полагать, что такой подход позволит удешевить и ускорить процессы индустриального строительства, улучшить качество строительства за счет информационных средств ведения строительного надзора, повысить достоверность процессов управления стоимостью строительства с применением информационных систем, и, как следствие, конкурентоспособность российских строительных компаний на мировом рынке. При разработке изменений свода правил были учтены результаты научно-исследовательских работ, выполненных специалистами по данной тематике предыдущих лет.

Также в начале 2021 г. Минстроем России внесены изменения в СП 328 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели», которые обеспечивают синхронизацию требований к компонентам библиотек информационных моделей и к элементам информационных моделей, описанных в других нормативных документах. Разработанный документ предоставляет инструмент технологической интеграции производителей строительной продукции, строителей и проектировщиков. Без такого стандарта крайне затруднена задача индустриального домостроения в современных условиях.



Учитывая стремительные масштабы цифровой трансформации, органы власти на федеральном и региональном уровне проводят регулярные рабочие совещания в режиме видеосвязи с органами власти местного уровня по вопросам улучшения межведомственного взаимодействия, актуализации и интеграции данных и сведений, развития цифровых (информационных) систем. В целях повышения уровня профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих, ответственных за предоставление государственных и муниципальных услуг, а также иных участников необходимо на ежегодной основе уполномоченным органам власти в национальном масштабе разрабатывать

### Литература

- 1) Барциц И.Н. Осуществление электронного правосудия в условиях развития цифровой экономики // Современное право. 2019. № 1. С. 74-88.
- 2) Головкин Р.Б. «Цифровые права» и «цифровое право» в механизмах цифровизации экономики и государственного управления // Вестн. Владим. юрид. ин-та. 2019. № 2(51). С. 163-168.
- 3) Захаров Т.В. Правовые проблемы оборота «больших данных» в условиях цифровой экономики // Государство и право в новой информационной реальности. 2018. № 4. С. 198-209.
- 4) Прудентов Р.В. Проект рамочной программы реформ в сфере государственного устройства России // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С. 19-26.
- 5) Супян Н.В. Цифровые цели большой коалиции // Научно-аналитический вестник ИЕ РАН. 2018. № 2. С. 160-165.
- 6) Талапина Э.В. Применение блокчейна в государственном управлении: перспективы правового регулирования // Вопросы государственного и муниципального управления. 2020. № 3. С. 96-113.

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ  
ВЕЛИКОБРИТАНИИ)**

**FOREIGN EXPERIENCE OF DIGITALIZATION OF STATE PROPERTY  
MANAGEMENT (USING THE EXAMPLE OF THE UK)**

**УДК 351.711**

**Кузовой Илья Андреевич**

*студент магистратуры*

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

*Россия, г. Москва*

***Аннотация:** В статье рассмотрен положительный зарубежный опыт Великобритании по вопросам цифровизации управления государственной собственностью. В заключительной части делаются выводы относительно возможности использования лучших иностранных практик применительно к российской действительности. Также в статье обращается внимание, что, разрабатывая и внедряя разнообразные цифровые технологии, а также поддерживая инновационные проекты в виде облачных вычислений и платформенных решений, власти зарубежных стран работают над построением цифровой инфраструктуры мирового уровня и укреплением международного взаимодействия, над созданием безопасного киберпространства и повышением доступности ИКТ, учитывая при этом важность и практическую значимость цифровизации для процессов управления государственным имуществом.*

***Annotation:** The article examines the positive foreign experience of the UK on the issues of digitalization of state property management. In the final part, conclusions are drawn regarding the possibility of using the best foreign practices in relation to Russian reality. The article also draws attention to the fact that by developing and implementing a variety of digital technologies, as well as supporting innovative projects in the form of cloud computing and platform solutions, the authorities of foreign countries are working to build a world-class digital infrastructure and strengthen international cooperation, to create a secure cyberspace and increase the availability of ICT, while taking into account the importance and practical significance of digitalization for state property management processes.*

***Ключевые слова:** государственное имущество, технология развития, цифровизация, цифровые технологии, инновации, искусственный интеллект.*

***Keywords:** state property, development technology, digitalization, digital technologies, innovations, artificial intelligence.*

Масштабные исследования, посвященные анализу технологического развития разных стран мира в вопросах управления государственной собственностью с использованием цифровых технологий, свидетельствуют о том, что в 2020 г. прорыв в данном направлении совершила Великобритания, успешный опыт цифровизации которой целесообразно рассмотреть в рамках настоящего исследования. Так, ещё в марте 2017 г. британское правительство утвердило емкую и одновременно многообещающую Стратегию развития цифровых технологий (Digital Strategy) [6].

По итогам 2020 г. Секретариат кабинета министров Великобритании при активном участии правительственной цифровой службы (Government Digital Service, GDS) отчитался о результатах реализации Стратегии трансформации правительства [5], согласно которым в течение 2017-2020 гг. цифровые технологии позволили повысить скорость и качество процессов управления государственным имуществом, а также положительно повлияли на скорость и удобство оказания государственных услуг населению в данном направлении.

Учитывая вышесказанное, отметим, что в настоящее время Великобритания входит в десятку ведущих стран мира, осуществляющих экспорт информационных технологий. Курс Великобритании на создание целостного цифрового пространства фактически способствовал социально-экономическому развитию страны и положительно сказался на эффективности управления государственным имуществом. Многие граждане страны повысили свой уровень цифрового образования, приобрели новые знания, полезные навыки и умения работы с ИКТ [1, с. 75].

Отметим, что для совершенствования процессов управления государственной собственностью в Великобритании была задействована технология блокчейн, благодаря которой удалось создать хорошо развитый земельный реестр, а также выработать доверие к органам государственной власти. Разработка и внедрение технологии происходили в два этапа: прежде всего, тестировался потенциал технологии, формировалась модель, согласно которой было выработано представление о земельном реестре всей Великобритании. На втором этапе были разработаны «умные» контракты, благодаря которым были автоматизированы транзакции в блокчейне.

Несмотря на успешный опыт использования блокчейна, разработки властей Великобритании в направлении цифровизации управления государственной собственностью продолжают развиваться. Так, в ближайших планах британского правительства привлечь для углубления научных исследований в области искусственного интеллекта более 17 млн фунт. стерлингов [2, с. 163].

Предполагается, что искусственный интеллект в вопросах модернизации системы управления государственным имуществом Великобритании

обеспечит открытость и доступность данных, ускорит процесс проведения многих операций по обмену информации, упростит интеграционные процессы между органами власти. Итоги 2021 г. свидетельствуют о том, что цифровой подход к проблемам повышения эффективности управления государственной собственностью в Великобритании способствовал трансформации всех информационных систем и общедоступных сервисов, сделав их удобными для граждан, бизнеса и государственного сектора. Кроме того, властям Великобритании удалось завершить полную трансформацию департаментов, задействованных в процессах управления государственной собственностью, вследствие чего повысилась эффективность исполнения целевых задач, улучшилось кросс-канальное предоставление услуг, появилась необходимая гибкость в работе с гражданами. Разумный и взвешенный подход к цифровизации процессов управления государственным имуществом в Великобритании привел к тому, что сервисы по доставке данных на базе блокчейна и информационные реестры имущественных объектов стали работать быстрее и практически мгновенно, в режиме реального времени реагируют на поступающие запросы [3].

Ориентир на цифровую трансформацию позволил властям Великобритании повысить уровень доверия граждан к правительству, особенно в вопросах хранения и распоряжения персональными данными. В этой связи, в целях минимизации уязвимости цифровых систем и ускорения темпов цифровизации управления государственным имуществом, Великобритания одной из первых обратила пристальное внимание на необходимость решения проблем кибербезопасности.

Так, в 2016 г. британское Правительство утвердило Национальную стратегию кибербезопасности (National Cyber Security Strategy), рассчитанную до 2021 г. включительно [6]. Уже к 2020 г. Великобритания заняла в данном направлении лидирующие позиции, работая над предоставлением защищенной информации на уровне цифровой экосистемы. В настоящее время создание систем по управлению информационными данными о государственном имуществе продолжается, растет их устойчивость к виртуальным угрозам.

К настоящему времени процесс цифровизации управления государственным имуществом в Великобритании ещё не завершён, однако, уже можно выделить критерии, благодаря которым цифровые технологии позволили столь эффективно и оперативно улучшить учет и организацию механизма управления государственной собственностью. Прежде всего, в Великобритании стремительными темпами осуществляется разработка и внедрение совместимого программного обеспечения, благодаря которому с

цифровыми технологиями работают не только коммерческие структуры, но и государственный сектор. Также в направлении управления государственной собственностью власти Великобритании стремятся к высокому уровню сотрудничества и взаимодействия с другими участниками цифрового сообщества. Указанный критерий подтверждает важность своевременного обмена данными между различными структурами в области цифровых технологий, эффективность которого подтверждается существованием и использованием на практике совместимых программных приложений, используемых и в процессах управления государственной собственностью.

Опыт Великобритании по использованию и внедрению цифровых технологий в сферу управления государственным имущественным комплексом свидетельствует о том, что инструменты цифровизации в современном мире могут рассматриваться и применяться как стратегические важные компоненты в обозначенном направлении. В контексте анализа зарубежного опыта по использованию цифровых технологий в целях их последующего применения для управления государственной собственностью особую научную ценность и практическую значимость представляют достижения по применению блокчейна, искусственного интеллекта, что станут, на наш взгляд, полезными и для Российской Федерации, заинтересованной в совершенствовании процессов управления государственным имуществом [4, с. 100].

Учитывая все вышесказанное, подчеркнем, что опыт британских властей по внедрению цифровых технологий в процесс управления государственной собственностью является, на наш взгляд, крайне полезным и показательным для многих стран мира, в том числе и для Российской Федерации. В настоящее время, вне всяких сомнений, можно утверждать, что информационные технологии проникли во все сферы жизнедеятельности, следовательно, целесообразно развивать необходимые навыки и культуру населения в отношении инструментов цифровизации, используемых для повышения эффективности управления государственной собственностью.

### **Литература**

- 1) Барциц И.Н. Осуществление электронного правосудия в условиях развития цифровой экономики // Современное право. 2019. № 1. С. 74-88.
- 2) Головкин Р.Б. «Цифровые права» и «цифровое право» в механизмах цифровизации экономики и государственного управления // Вестн. Владим. юрид. ин-та. 2019. № 2(51). С. 163-168.
- 3) Правительство Британии становится на путь цифровой трансформации [Электронный ресурс]. URL: <https://d-russia.ru/pravitelstvo-britanii-stanovitsya-na-put-tsifrovoj-transformatsii.html> (дата обращения: 01.04.2022).

- 4) Талапина Э.В. Применение блокчейна в государственном управлении: перспективы правового регулирования // Вопросы государственного и муниципального управления. 2020. № 3. С. 96-113.
- 5) National Cyber Security Strategy 2016 to 2021 [Электронный ресурс]. URL: [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/567242/national\\_cyber\\_security\\_strategy\\_2016.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/567242/national_cyber_security_strategy_2016.pdf) (дата обращения: 01.04.2022).
- 6) UK Digital Strategy [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/uk-digital-strategy> (дата обращения: 01.04.2022).

**РОЛЬ ГЛАВЫ ПОСОЛЬСТВА США В МОСКВЕ У. А.  
ГАРРИМАНА В ФОРМИРОВАНИИ АМЕРИКАНСКОЙ  
ПОСЛЕВОЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СССР  
(1945-1946 ГГ.)**

**THE ROLE OF THE US EMBASSY HEAD TO MOSCOW  
W.A.HARRIMAN IN THE FORMATION OF AMERICAN POSTWAR  
FOREIGN POLICY TOWARDS THE USSR (1945-1946)**

**УДК 327**

**Курлаева Александра Олеговна,**

*студентка магистратуры 2 курс, факультет «Международные  
отношения», Санкт-Петербургский Государственный Университет  
Россия, г. Санкт-Петербург*

***Аннотация:** Статья посвящена изучению Уильяма Аверелла Гарримана как личности, как политического деятеля, как главы посольства США в Москве в период с 1943 по 1946 гг. Важнейшей задачей является определение роли американского посла в СССР и его влияния на советско-американские отношения в конце Второй Мировой войны и в начале Холодной войны. Исследователи в области международных отношений и дипломатии всегда с особым вниманием отмечают Гарримана. Этому способствовали не только его личные качества, но и то, что годы его работы американским послом в Москве совпали с самым критическим и переломным периодом в истории советско-американских отношений. Гарриман был весьма уважаемым человеком в Белом доме и даже в Кремле, стал очевидцем и активным участником политических решений, повлиявших на судьбы миллионов людей. Почему Аверелл Гарриман стал такой значимой фигурой в истории США и СССР? Автор постарается дать ответ на этот вопрос в данной статье.*

***Annotation:** The article is dedicated to the study of William Averell Harriman as a personality, as a politician and the head of the US Embassy in Moscow in the period from 1943 to 1946. The most important task is to determine the role of the American ambassador to the USSR and his influence on Soviet-American relations at the end of World War II and at the beginning of the Cold War. Researchers in the field of international relations and diplomacy always note Harriman with special attention. This was facilitated not only by his personal qualities, but also by the fact that the years of his work as the American ambassador in Moscow coincided with the most critical period in the history of Soviet-American relations. Harriman was a highly respected person in the White House and even in the Kremlin; he became an eyewitness and an active participant in political decisions that influenced the fate of millions of people. Today, every American knows the name Harriman. Why did*





случайным человеком, он был близким другом Рузвельту и поэтому все донесения из Москвы он передавал сразу Президенту, в обход своих секретарей и госдепартамента.

Вскоре Гарриман начал не только вести переговоры от лица своего государства, но и выдвигать свои амбициозные предложения, касающиеся американско-советского сотрудничества. Одним из таких предложений был проект по предоставлению Советскому Союзу кредита на покупку американских товаров и оборудования после войны. Будучи не только профессиональным дипломатом, но и опытным бизнесменом, Гарриман понимал, что это поможет решить экономические проблемы СССР после войны и даст США долю в советском бизнесе. Развитие военного сотрудничества было ещё одной областью, в которой посол играл значительную роль и приложил немало усилий. Отношение Гарримана к СССР можно было охарактеризовать всего одной его знаменитой фразой: «Давать, давать и давать, не рассчитывая на возврат! Никаких мыслей о получении чего-либо взамен!» Гарриман также пытался наладить отношения СССР и Великобритании, в период, когда У. Черчилль и Э. Иден заговорили о «невозможности иметь дело с русскими». Позднее именно Гарриман обвинял Великобританию в подрыве политики сотрудничества с СССР после войны.

Возвращаясь к теме профессиональных качеств главы дипломатической миссии США в Москве следует отметить, что главы двух великих держав прислушивались к его советам и личному мнению. Не каждому послу США в Москве это удавалось. Гарриман умело справлялся со своими обязанностями, более того, он не стремился выглядеть в наилучшем свете для кого-то, он всегда оставался самим собой и при своём мнении. Посол был профессиональным дипломатом и имел свой уникальный стиль ведения переговоров. Его называли «крокодиллом», потому что он «откусывал» любые доводы и возражения оппонента. Сильный характер и опыт работы в большом бизнесе помогли ему в Москве, потому что он понимал не только политическую, но и экономическую повестку дня. Посол умел преподнести донесения из США таким образом, что Сталин счёл бы их выгодными для Советского государства, хотя, по факту, они такими не являлись.

Следует также остановиться на отношении Сталина к дипломатической миссии США в Москве и главам посольства в особенности. Сталин с недоверием относился к дипломатической миссии США и грезил шпионажем с их стороны. Он открыто ненавидел некоторых из послов, но Гарримана он уважал и даже боялся, потому что знал о гораздо более близких личных

отношениях между Гарриманом и Рузвельтом, чем в случае других послов.<sup>8</sup> То же самое можно сказать и об отношении посла к Сталину. Гарриман не восхищался им, но уважал. Гарриман быстро понял, что Сталин был единственным человеком в созданной им системе, который принимал важные решения, и личный контакт с ним был решающим фактором. Гарриман писал в своих мемуарах, что те, кто не знал Сталина лично, видели в нем только тирана, а он видел его с другой стороны: «Его высокий интеллект, его фантастическое понимание деталей, его пронизательность и удивительную человеческую чувствительность, которую он проявлял, по крайней мере, в годы войны», говорил посол.

К сожалению, к концу 1944 года, после провала Варшавского восстания, отношение Гарримана к советской власти резко изменилось. Посол разочаровался в Советской власти, также как и первый посол У. Буллит в первые годы после дипломатического признания СССР США, и начал вести переговоры в более жесткой манере. Он также писал в своих дневниках, что если США не возьмутся за дело, то Советский Союз станет главным нарушителем мирового спокойствия повсюду, где затронуты его интересы.<sup>9</sup> После смерти Рузвельта и с приходом к власти Трумэна, позиция Гарримана как лучшего друга президента не поменялась, он по-прежнему оставался главным помощником и советником. Однако жесткая политика нового президента дала ясно понять, что новый президент не станет придерживаться рузвельтовской политики.<sup>10</sup> На примере главы дипломатической миссии США А. Гарримана, можно заметить, что будь то Трумэн или Рузвельт, посол принимал активное участие в разрешении проблем, возникших между США и Советским Союзом. Нельзя исключать факт, что отчасти, он советовал президентам то, чего лично желал, однако, Гарриман объективно оценивал ситуацию и настаивал на сохранении дружественных отношений между двумя державами, так как с его точки зрения это было, несомненно, выгодно в первую очередь для самих Соединенных Штатов в тот период.

Сравнивая с сегодняшним днём, мы можем увидеть заметную разницу в уровне влияния глав дипломатической миссии США в Москве на формирование внешней политики. Сегодня мы видим, что послам перестали уделять должное внимание, они стали инструментом внешней политики. Белый дом не стремится направить в Москву человека, хорошо знающего Россию или являющегося выдающимся дипломатом. Очевидно, что не все послы сыграли важную роль в истории. Тем не менее, необходимо изучать

---

<sup>8</sup> Dunn D. Between Roosevelt and Stalin. America's Ambassadors to Moscow. M., 2004. P.102.

<sup>9</sup> Columbia University Libraries. Archives: William Averell Harriman papers on Special Envoy to Stalin. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.columbia.edu/cu/lweb/archival/collections/ldpd\\_4078867/](http://www.columbia.edu/cu/lweb/archival/collections/ldpd_4078867/) (дата обращения: 10.02.2022)

<sup>10</sup> Печатнов В. О. Сталин, Рузвельт, Трумэн // СССР и США в. – 1940. – С. 323.

манеры ведения переговоров дипломатов, понять их настроение и личные цели, ведь эти материалы могут объяснить причины тех или иных событий и помочь взглянуть на историю и текущую ситуацию на мировой арене под другим углом.

### Литература

- 1) Залесский К.А. Кто был во Второй мировой войне. Союзники СССР. М., 2004.
- 2) Печатнов В. О. Сталин, Рузвельт, Трумэн //СССР и США в. – 1940.
- 3) Dunn D. Between Roosevelt and Stalin. America`s Ambassadors to Moscow. М., 2004. P.102.
- 4) Pechatnov V.O. The Harriman review: Averell Harriman`s mission to Moscow. 2003, P. 2.
- 5) Foreign Relations of the United States, 1944, The Ambassador in the Soviet Union (Harriman) to the Department of State, Vol.III., P. 1105.
- 6) Columbia University Libraries. Archives: William Averell Harriman papers on Special Envoy to Stalin. [Электронный ресурс].URL:[http://www.columbia.edu/cu/lweb/archival/collections/ldpd\\_4078867/](http://www.columbia.edu/cu/lweb/archival/collections/ldpd_4078867/) (дата обращения: 10.02.2022)
- 7) Harriman Institute. Columbia University: Russian, Eurasian and East European studies. [Электронный ресурс]. URL: [https://harriman.columbia.edu/events/archive?filter%5Bvalue%5D%5Byear%5D=&filter%5Bvalue%5D%5Bmonth%5D=&filter2=111&field\\_lecture\\_series\\_tid=58](https://harriman.columbia.edu/events/archive?filter%5Bvalue%5D%5Byear%5D=&filter%5Bvalue%5D%5Bmonth%5D=&filter2=111&field_lecture_series_tid=58) (дата обращения: 15.02.2022)

**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И РОДОВ ВОЙСК  
FEATURES OF PHYSICAL TRAINING OF SERVICEMEN OF VARIOUS  
TYPES AND BRANCHES OF THE ARMED FORCES**

**УДК 355.233.22**

***Лямзин Евгений Николаевич***

*старший преподаватель кафедры физической подготовки*

*Военный Университет Министерства Обороны Российской Федерации  
Россия, г. Москва*

***Харченко Филипп Денисович***

*курсант 3 курс, 9 факультет «Психология»*

*Военный Университет Министерства Обороны Российской Федерации  
Россия, г. Москва*

***Давлетзянов Даниил Олегович***

*курсант 3 курс, 9 факультет «Психология»*

*Военный Университет Министерства Обороны Российской Федерации  
Россия, г. Москва*

***Аннотация:*** Роль физической подготовки в обеспечении физической готовности военнослужащих к действиям по предназначению, вне зависимости от характера и способов ведения военного противоборства, была и остается безальтернативной. Показатели состояния системы физической подготовки военнослужащих позволяют оценить ее соответствие представлениям о месте и роли в обеспечении боевой готовности Вооруженных Сил. В статье рассматривается актуальная проблематика на 2021 год, связанная с задачами системы физической подготовки военнослужащих различных видов и родов войск, в современных условиях.

***Annotation:*** The role of physical training in ensuring the physical readiness of military personnel for action on purpose, regardless of the nature and methods of warfare, has been and remains uncontested. The status of the military physical training system allows the assessment of its conformity with the notions of the location and role in ensuring the combat readiness of the Armed Forces. The article considers the current issues for 2021 related to the tasks of the system of physical training of servicemen of various types and branches of the troops, in modern conditions.

***Ключевые слова:*** военнослужащие, спецподразделения, комплексные упражнения, боевая подготовка, средства физической подготовки.

*Key words: military personnel, special forces, complex exercises, combat training, means of physical training.*

Современной армии и флоту нужны высокообразованные, культурные, идейно стойкие и физически закаленные люди. Формированию мужественных защитников Отечества способствует физическая подготовка. Военно-профессиональное мастерство также в значительной мере обусловлено уровнем развития у военнослужащих физических, специальных и морально-волевых качеств и степенью сформированности военно-прикладных двигательных навыков.

Боевая подготовка - один из основных видов подготовки Вооруженных Сил, представляющий собой комплекс спланированных, организованных и систематически проводимых мероприятий по воинскому обучению и воспитанию личного состава, слаживанию подразделений, частей, соединений и их органов управления для выполнения боевых задач и обеспечения боевых действий в соответствии с их предназначением.

Актуальность проведения исследований по этой тематике определяется, во-первых, возрастанием необходимости выполнения профессиональной деятельности военнослужащих ВКС для достижения преимущества над противником, во-вторых, особенностями физической подготовки для овладения прикладными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

Военнослужащие, выполняющие боевые задачи, находятся в различных условиях военно-профессиональной деятельности, поэтому требования к их физической подготовленности и достигнутый при этом уровень развития функционального состояния, определяющий напрямую состояние здоровья, в большей степени будет зависеть от выработанной в процессе обучения мотивационной составляющей систематичности и последовательности занятий физическими упражнениями.

Одним из требований современного боя является формирование у военнослужащих специальных физических и психологических качеств с учетом специфики их деятельности, таких качеств, которые способствуют успешному выполнению учебно-боевых задач. Психологическая и физическая готовность к военным действиям включает эмоционально-волеую устойчивость, техническое мышление, оперативную память и самоконтроль своих действий в экстремальных условиях.

В настоящее время, физическая подготовка военнослужащих различных видов и родов войск, военнослужащих ВС РФ планируется и осуществляется в следующем формате: учебные занятия - 5 часов в неделю; утренняя

физическая зарядка - 6 часов в неделю; физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности; спортивно-массовая работа - 5 часов в неделю и самостоятельная физическая тренировка [2].

**Например, специфика учебно-боевой деятельности военнослужащих инженерных подразделений ВДВ:** подразумевает поэтапную подготовку. Последовательность овладения военно-профессиональными приемами и действиями следующая: индивидуально, затем в составе расчетов, взводов, батарей, дивизионов, полков. Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности также проявляется постепенно: в ходе боевых стрельб - в меньшей степени, в ходе тактических учений - по нарастающей. При этом роль общей и специальной физической подготовленности в процессе обеспечения заблаговременной адаптации к перенесению неблагоприятных факторов различна. Если средства общей физической подготовки обеспечивают нормальное функционирование систем и органов организма преимущественно в повседневной деятельности и являются базой для развития профессиональных качеств, то применение средств специальной физической подготовки должно обеспечить успешное выполнение непосредственно военно-профессиональных приемов и действий [1].

Целью физической подготовки военнослужащих инженерных подразделений ВДВ является: развитие и поддержание оптимального уровня профессионально важных физических качеств, способствующих успешному освоению вооружения и военной техники и ее эффективной эксплуатации при решении боевых задач; повышение и поддержание работоспособности; укрепление здоровья; повышение сплоченности подразделений.

Определены профессионально важные качества инженеров-десантников: основные физические качества: сила, общая выносливость; специальные физические качества: скоростно-силовая выносливость; специальные функциональные качества: вестибулярная устойчивость; военно-прикладные навыки: преодоление препятствий и рукопашный бой.

**Особенности физической подготовки военнослужащих спецподразделений:** Становление профессионально-прикладных качеств военнослужащих спецподразделений рекомендуется осуществлять на основе моделирования, в ходе учебных занятий по физической подготовке и другим учебным дисциплинам, боевой подготовки, практических служебных ситуаций, возникновение которых наиболее вероятно при осуществлении профессиональной деятельности, и разрешение которых требует от военнослужащего высокого уровня развития специальных физических

качеств, владения профессионально-важными прикладными двигательными навыками и умениями.

*Особенности использования средств и методов современных видов единоборств в процессе физической подготовки военнослужащих военно-морского флота:* Система подготовки военнослужащих к рукопашному бою складывается из таких компонентов как изучение техники выполнения приемов, совершенствование тактических навыков применения их в бою, как на учебных занятиях, так и при проведении других форм физической подготовки [4]. Необходимая базовая техника рукопашного боя складывается из обучения военнослужащих «простым» приемам, с учетом выполнения ими учебных и боевых задач по предназначению. Подготовка к рукопашному бою должна включать в себя техническую, тактическую и самое главное - психологическую подготовку воина [3].

Военнослужащий Военно-морского флота, в частности морской пехоты, знает, что ему после десантирования предстоит захват береговых оборонительных сооружений противника посредством огневого поражения, но и вероятность вступления в рукопашную схватку очень велика.

Он знает, что находится под прикрытием своих боевых товарищей, сзади приближается очередное подразделение и подходит техника, а впереди находится противник, но он психологически уже готов к тому, что в стремительно развивающихся боевых действиях может настать момент, когда придется применять навыки рукопашного боя [6].

Наиболее качественно с наибольшим коэффициентом полезного действия занятия по рукопашному бою, подготовки военнослужащие военно-морского флота проводят, включая в их содержание специальные упражнения, технические и тактические приемы из современных видов единоборств. Занятия по рукопашному бою должны не только формировать физическую и тактическую подготовленность, но и формировать психологическую подготовку бойца для ведения рукопашной схватки в реальном бою.

Однако объем времени, необходимый на проведение поединков в современной практике обучения рукопашному бою, как показатель подготовленности к рукопашному бою, не определен ни одним руководящим документом.

Это является достаточно существенным недостатком при планировании этапов учебно-тренировочного процесса. Очень важно рационально использовать все формы физической подготовки для подготовки к рукопашному бою с обязательным использованием обусловленных и полубусловленных схваток, а также вольных боев по правилам, определяемым

руководителем занятия, так как это является основным средством подготовки к реальному рукопашному бою с противником.

*Особенности физической подготовки военнослужащих РВСН к утомлению при выполнении учебно-боевых задач средствами физической подготовки:* Повышение устойчивости к утомлению в повседневной служебной деятельности и несение боевого дежурства в современных условиях предъявляют повышенные требования к военнослужащим Ракетных войск стратегического назначения, к их профессиональным навыкам, мастерству, физической и психологической подготовленности.

Физическая подготовка, обеспечивая сохранение работоспособности, устойчивости к утомлению и формирование специальных качеств у личного состава, является одним из важных элементов поддержания боевой готовности войск.

Современный бой характеризуется высокой маневренностью сил и средств, напряженностью и скоротечностью, быстрыми и резкими изменениями обстановки, усилением роли человеческого фактора. Бой требует от военнослужащих высоких морально-боевых и физических качеств, способности выдерживать огромные психические и физические нагрузки.

Утомление - это временное снижение работоспособности человека, которое является следствием напряженной или длительной работы. Оно вызвано биохимическими и функциональными сдвигами, которые проявляются в ощущении усталости организма. В состоянии утомления человек не способен поддерживать требуемый уровень работоспособности.

Служебно-прикладная физическая подготовка, рассматриваемая как средство повышения устойчивости к утомлению, может непосредственно влиять на устойчивость к утомлению при выполнении учебно-боевых задач, решаемых частями и подразделениями РВСН в мирное и военное время [5].

*Особенности развития физических качеств в процессе боевой подготовки военнослужащих артиллерийских подразделений средствами физической подготовки:* Физическая подготовка в артиллерийских подразделениях определяется спецификой военно-профессиональной деятельности личного состава и имеет особенности, которые отражаются в программе боевой подготовки ракетных войск и артиллерии. Она включает в себя полный объем задач и разделы по боевой подготовке военнослужащих артиллерийских подразделений, примерное распределение учебного времени по темам, которые планируются и отрабатываются военнослужащими с учетом особенностей периода обучения и характера, решаемых учебно-боевых задач, организацию и методику проведения учебного занятия. Занятия по физической подготовке организуются и проводятся со всем личным



составом с учетом требований из наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, Руководства по физической подготовке Сухопутных войск и других руководящих документов Министерства обороны Российской Федерации [7]

В зависимости от местных условий, наличия учебно-материальной базы в местах базирования, специфики подготовки и дислокации воинских частей, соответствующими командирами, в программу могут быть внесены необходимые изменения в распределении учебного времени на практические занятия [8]

*Особенности физической подготовки военнослужащих мотострелковых подразделений:* Программа боевой подготовки подразделений Сухопутных войск для мотострелковых подразделений, укомплектованных военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, введенной в действие с декабря 2017 года, в отличие от ранее действующих программ боевой подготовки, присущи специфические особенности, а именно: одиночная подготовка военнослужащих проводится (2-3 недели) в начале учебного года (периода) и имеет целью проверку уровня практических навыков каждого военнослужащего для действий на поле боя; подготовка подразделений построена по методу отработки модулей для выполнения задач по одному из видов боевых (тактических) задач с обязательным контролем достигнутого результата [9].

Содержание физической подготовки составлено с учетом направленности модулей. Целевые установки тактической и физической подготовки по модулям обучения в целом предназначены для обучения военнослужащего действиям на поле боя, при вооружении и военной технике, с использованием индивидуальных средств защиты, а также изучения теоретического материала, необходимого для проведения слаживания подразделений.

*Особенности физической подготовки военнослужащих подразделений морской пехоты Военно-Морского Флота (ВМФ) России:*

Основная задача физической подготовки у военнослужащих морской пехоты - обеспечить эффективное увеличение адаптационных возможностей, приумножить приспособительные реакции всех эксфункциональных систем и органов к специфическим нагрузкам современной боевой деятельности.

Перспективы повышения работоспособности военнослужащих морской пехоты заключаются в разработке эффективных средств и методов физической подготовки и требуют тщательного анализа, теоретического обоснования и экспериментальной проверки содержания ее структуры в системе подготовки.

Остается актуальным вопрос неблагоприятного воздействия природных и техногенных факторов внешней среды на организм военнослужащих, которые могут приводить к снижению их состояния здоровья и, как следствие, снижению боеспособности и работоспособности воинских коллективов в целом.

Наилучшие возможности для совершенствования функционального состояния организма военнослужащих, подразделений морской пехоты Военно-Морского Флота (ВМФ) России, создают, за счет упражнений на общую и скоростную выносливость, связанные с усиленным и достаточно длительным функционированием систем обеспечения организма кислородом, так как они способствуют эффективному совершенствованию одновременно системного и тканевого механизмов адаптации личного состава.

Таким образом, к военнослужащим, вне зависимости от рода и вида Сухопутных войск, предъявляются следующие общие требования к специальным качествам: все они должны обладать такими профессионально важными качествами, как смелость, решительность, мужество, самообладание, исполнительность, дисциплинированность, быстрота двигательной реакции, точный глазомер, физическая выносливость [4].

Для повышения показателей специальных качеств военнослужащих Сухопутных войск, развития общих физических качеств личного состава М.И. Островский предлагает в содержание занятий по физической подготовке включать упражнения, способствующие развитию профессиональных специальных качеств, таких как оперативная и кратковременная память, переключение и распределение внимания, реакция на движущийся объект и сенсомоторная координация, устойчивость к укачиванию [5].

Для совершенствования эмоциональной устойчивости, функций внимания, памяти, способности действовать в условиях дефицита времени, развития умения изменять структуру двигательных актов и экстраполировать будущее развитие ситуаций, С.В. Романчук рекомендует использовать специальные подборки спортивных игр, которые выполнялись в обычных и усложненных условиях, а также упражнения на специальной тренировочной аппаратуре для повышения устойчивости к укачиванию и развития профессиональных навыков работы [6].

Специфичность физической подготовки экипажей надводных сил обусловлена учебно-боевой деятельностью в разные периоды. В предподходовый период наиболее весомым является повышение уровня выносливости и работоспособности личного состава в измененных условиях. Во время выхода корабля в море физическая подготовка организуется с учетом режима ходового времени, мест и продолжительности стоянок на якоре,

конструктивных особенностей судна, наличия тренажеров или спортивного инвентаря. Формирование навыков преодоления препятствий прибрежного и полевого характера требует от моряков наряду с развитием специальных физических качеств сформированное эмоциональной стойкости, решительности и сообразительности [3].

Овладение прикладными двигательными навыками моряков происходит наиболее быстро и эффективно тогда, когда военнослужащие имеют достаточно широкий запас двигательных действий, ранее наработанных с помощью различных физических упражнений. Совершенствование функциональных свойств моряков, к которым в процессе боевой деятельности предъявляются особо высокие требования, возможно лишь на основе общего укрепления здоровья и улучшения деятельности систем организма. Для того чтобы процесс комплексной тренировки давал наилучший результат, обеспечивая высокий уровень физической подготовленности и здоровья личного состава экипажей надводных сил, необходимо рационально синхронизировать средства разной направленности.

На развитие специальных качеств у военнослужащих положительное влияние оказывает развитие военно-профессиональных навыков. Так, например, для военнослужащих мотострелковых войск необходимо хорошее знание оружия и техники; выносливость и быстрота; тренированность в преодолении препятствий, плавании и совершении марш-бросков, навыки в метании гранат и выполнении приемов нападения и самозащиты [6].

Для военнослужащих танковых войск необходима хорошая двигательная память, ловкость и силовая выносливость, навыки в уверенном вождении под водой, устойчивость к укачиванию [6].

Для военнослужащих ракетных войск и артиллерии необходимы точность и быстрота зрительного восприятия, хороший глазомер, силовая и скоростная выносливость, навыки поднимания и переноски тяжестей [6].

Формированию морально-боевых качеств, высокого уровня работоспособности, повышению общей сопротивляемости организма к неспецифическим воздействиям среды и устойчивости организма к гиподинамическому режиму деятельности способствуют целенаправленно подобранные занятия гимнастикой, кроссовая и лыжная подготовка, прыжки в воду и плавание [4].

Слабее всех организована работа в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (0%), Общевоинской академии Вооруженных Сил Российской Федерации (14%) и Дальневосточном высшем общевоинском командном училище (14%).

Вместе с тем на сегодняшний день мы можем с уверенностью отметить о том, что проводимые мероприятия позволили существенно улучшить профессиональные характеристики специалистов.

Так, высшее образование в области физической культуры имеют 100% офицеров-специалистов данного профиля деятельности, из них окончили Военный институт физической культуры - 67,4%.

Имеют спортивные звания и разряды - 76,5%, спортивные судейские категории до 71,8%. Имеют ученую степень и (или) ученое звание - 38,8%.

С учетом изложенного можно с уверенностью сказать, что Управлением физической подготовки и спорта организована системная работа по повышению уровня профессиональной подготовленности специалистов физической подготовки. Результатом этой работы стал безусловный рост их профессиональных знаний, навыков и умений.

Выводы: Под специальными качествами военнослужащих следует понимать такие качества, связанные с функциональной, физической, нервно-психической сферой, которые позволяют военнослужащему успешно справляться с выполнением поставленной задачи, сохраняя оптимальные показатели работоспособности. Специальные качества военнослужащих Сухопутных войск могут быть подразделены на общие и специализированные. Общие связаны с оптимальным уровнем физической развитости, физической работоспособности, выносливости, с оптимальной нервно-психической устойчивостью к экстремальным условиям. Специализированные качества связаны со спецификой того или иного рода войск, входящего в состав Сухопутных войск. Они представлены требованиями к уровню психических процессов (скорость мышления, развитый глазомер, достаточный объем памяти и зрительного восприятия), функциональных данных (устойчивость к укачиванию, перегрузкам, воздействию вибраций и громких звуков), специальных данных (умение выполнять ремонт и вождение автомобиля, обслуживать технические средства и пр.).

Для развития специальных качеств военнослужащих различных видов и родов войск может быть использован потенциал физической подготовки. В частности, это могут быть общие и специальные развивающие упражнения, гимнастические и акробатические упражнения, подвижные игры. Наиболее эффективными являются интервальный, повторный методы работы, использование бега на различные дистанции, использование акробатических упражнений на воспитание устойчивости к укачиванию, применение подвижных игр для развития стратегического мышления и способности работать в команде. Также важна самостоятельная физическая подготовка военнослужащих.

### Список литературы:

1. Особенности физической подготовки военнослужащих артиллерийских батарей, оснащенных САУ в процессе учебно-боевой деятельности»: выпускная квалификационная работа. / -СПб, 2021. - 68 с.
2. Трапезников, С.А. Физическая готовность военнослужащего интеграционная составляющая боевой готовности / С. А. Трапезников, В. Л. Пашута, В. А. Беляев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - №2. - 2020. - С. 5-10.
3. Аксенов К.В., Елькин Ю.Г. Обоснование физического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2019. № 2 С. 28-32.
4. Миронов. В. В. Подготовка военнослужащих по физической подготовке в полевых условиях / В. В. Миронов. В. И. Горобсц. В. Н. Девятюв. А. А. Шульсв // Известия Российской Военно-медицинской академии - 2020. - Т. 39- № 2. - Прил. 1. - С. 161-162.
5. Миронов. В. В. Состояние научной обоснованности физической подготовки военнослужащих РВСН / В. В. Миронов. А. Н. Чиргин. Д. В. Чернов. Д. Г. Герасимов// Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - 2019. - № 2. - С. 13-16.
6. Шойгу. С. К. Интервью «Российской газете» / С. К. Шойгу. - 18 апреля 2021 года.
7. Шойгу. С. К. Выступление на просветительском марафоне «Новое знание» / С. К. Шойгу. 21 мая 2021 года.
8. Щеголев, В. А. Профессиональная и физическая подготовка подразделений сил специального назначения ведущих стран НАТО: монография / В. А. Щеголев. Г. Г. Дмитриев. В. П. Сущенко. - СПб.: ВИФК. 2019. - 141с.
9. Люйк, Л.В. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки / Л.В. Люйк, И.Л. Бондарчук, Л.Г. Львова // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения, 2018. - Т. 13. - № 2. -С. 643-651.

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЙ  
СПОРТОМ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**POPULARIZATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AND SPORTS IN THE  
ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**УДК 355.233.22**

**Лямзин Евгений Николаевич**

*старший преподаватель кафедры физической подготовки  
Военный Университет Министерства Обороны Российской Федерации  
Россия, г. Москва*

**Пауков Егор Евгеньевич**

*курсант 3 курс, 9 факультет «Психология»  
Военный Университет Министерства Обороны Российской Федерации  
Россия, г. Москва*

**Шитиков Иван Геннадьевич**

*курсант 3 курс, 9 факультет «Психология»  
Военный Университет Министерства Обороны Российской Федерации  
Россия, г. Москва*

**Аннотация:** Популяризация ведения здорового образа жизни становится одной из наиболее актуальных задач в современном мире. Именно спорт является движущей силой как духовного, так и физического развития человека, что и обуславливает колоссальную актуальность необходимости его популяризации. Необходимость ведения здорового образа жизни должна закладываться в основу воспитания человека любого возраста и любой профессии. В рамках данной статьи более подробно освещается вопрос, связанный с популяризацией здорового образа жизни в Вооруженных силах. Таким образом, основной целью данной статьи является изучение основных аспектов, касающихся популяризации здорового образа жизни и необходимости занятия спортом в Вооруженных Силах Российской Федерации. В работе применяются теоретические и эмпирические методы исследования, а также используются научные материалы зарубежного и отечественного авторства. Преимущественная часть статьи посвящена именно вопросу популяризации и необходимости ведения здорового образа жизни и занятия спортом.

**Annotation:** Popularization of healthy lifestyle is becoming one of the most urgent tasks in the modern world. It sport that is the driving force of both spiritual and physical development of a person, which determines the colossal urgency of the need to popularize it. The need to lead a healthy lifestyle should be the basis for the education of a person of any age and any profession. Within the framework of this

*article, the issue related to the popularization of a healthy lifestyle in the Armed Forces covered in more detail. Thus, the main purpose of this article is to study the main aspects concerning the popularization of a healthy lifestyle and the need for sports in the Armed Forces of the Russian Federation. Theoretical and empirical research methods used in the work, as well as scientific materials of foreign and domestic authorship are used. The predominant part of the article is devoted specifically to the issue of popularization and the need for a healthy lifestyle and sports.*

**Ключевые слова:** *здоровый образ жизни, спорт, Вооруженные силы, воспитание, популяризация, Россия, развитие.*

**Key words:** *healthy lifestyle, sports, Armed forces, education, popularization, Russia, development.*

Одним из наиболее эффективных средств, посредством использования которого на сегодняшний день доля людей, имеющих недостаточное физическое развитие, была бы намного меньше, является ведение здорового образа жизни. Также стоит отметить, что в последнее время в обществе появилась тенденция и всяческое стремление к здоровому образу жизни. Это происходит почти во всех возрастных группах, например, проведение активных игр на свежем воздухе у детей школьного и дошкольного возрастов или же занятия спортивной ходьбой и плаванием среди пожилых людей [1-2].

Здоровый образ жизни (далее по тексту - ЗОЖ) - это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.

Продолжая изучение представленной темы, необходимо отметить, что человек является биосоциальным существом, которое с самого рождения постоянно находится в социуме, то большинство привычек норм и правил жизни мы перенимаем у окружающих нас людей. В детском возрасте это родители, семья и учителя, а далее это друзья, коллеги, наставники и т.д. Можно смело сказать, что и образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет человек. Поэтому формирование ЗОЖ - прежде всего воспитательная задача, чем медицинская [3-4].

Здоровый образ жизни - это активное участие в трудовой, общественной и семейно-бытовой деятельности человека.

Для формирования ЗОЖ необходимо проводить следующие мероприятия (рис. 1):

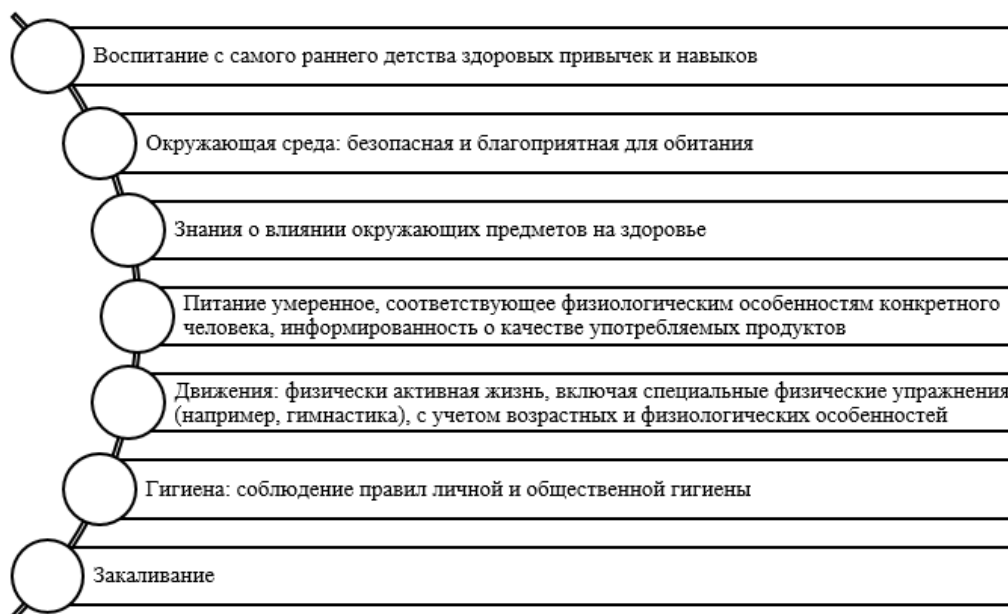


Рис. 1. Мероприятия для формирования ЗОЖ

Любой человек стремится активно использовать все свои жизненные возможности, обеспечивая личные нужды или потребности. Именно поэтому существуют различные виды и направления физической культуры, способных развить у людей любого возраста желание вести здоровый образ жизни. Но не для каждого человека должна быть одинаковая физкультура, так как для каждой категории людей необходимо отдельно разрабатывать программу физической культуры [5].

Процесс формирования здорового образа жизни у военнослужащих и его пропаганда достигается следующей деятельностью командиров (начальников), заместителей командиров по военно-политической работе, личного состава медицинской службы воинской части, соединения (рис. 2):



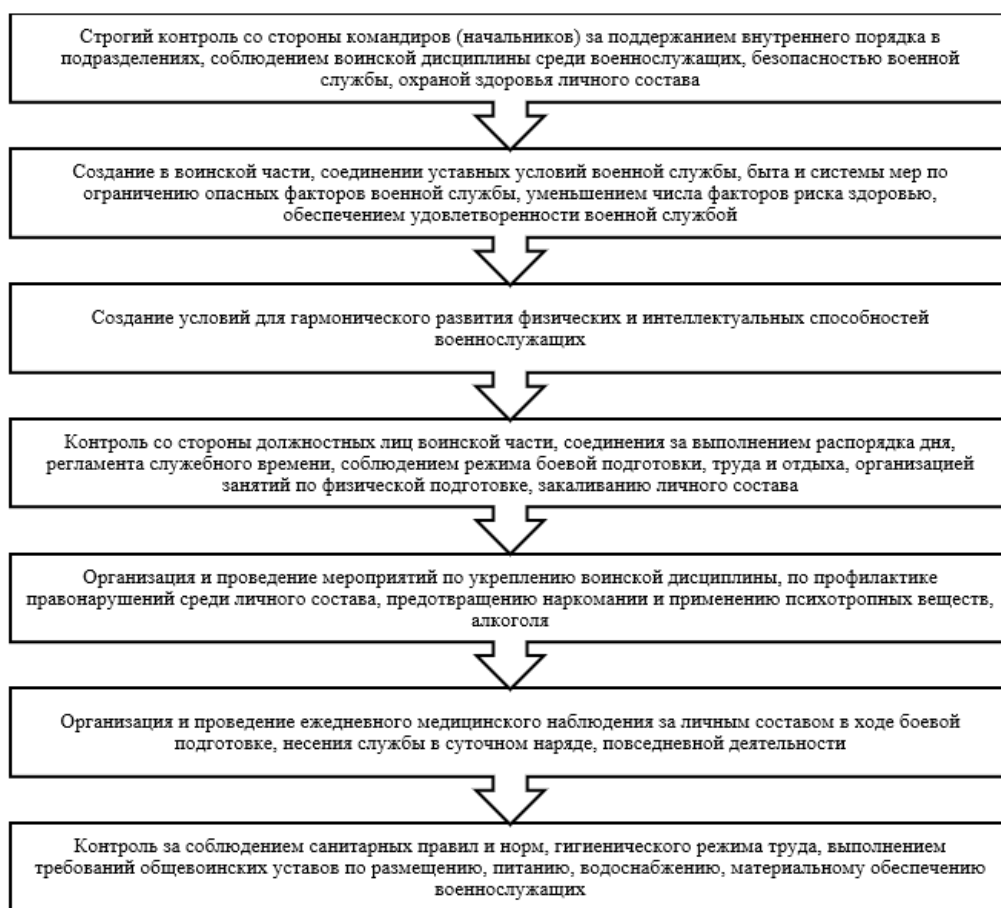


Рис. 2. Деятельность командиров при формировании ЗОЖ

Популяризация ЗОЖ должна основываться на доведении до военнослужащих основных знаний и положений, касающихся здорового образа жизни, а также мерах по его формированию и преодолению вредных привычек. Также необходимо производить обучение военнослужащего гигиеническим правилам и нормам, направленных на сохранения и укрепление здоровья. Другим аспектом пропаганды ЗОЖ является разъяснение назначения общеоздоровительных мероприятий, одними из которых являются режим труда, отдыха, питания и другие, а также основных правил первичной профилактики возникновения соматических и инфекционных заболеваний [6].

Необходимым элементом популяризации ЗОЖ в Вооружённых Силах Российской Федерации (далее по тексту – ВС РФ) является активизация деятельности, связанной с физической культурой и спортом. В данном случае необходимо делать акцент на то, что малоподвижный образ жизни, избыточная масса тела и ряд других негативных факторов могут стать факторами следствия, заключающегося в развитии сердечно-сосудистых и иных соматических заболеваний. Необходимо акцентировать внимание на том, что при ограниченной двигательной активности происходит нарушение

обмена веществ и ослабление организма в целом. Следствием этого является нарушение в работоспособности и развитие невроза. Подвижный образ жизни, соответствующий возрасту, улучшает физическое состояние, повышает умственную работоспособность и сопротивляемость организма заболеваниям [7].

Во время пропаганды здорового образа жизни в ВС РФ требуется акцентировать внимание и на отдыхе, который является необходимым компонентом здорового образа жизни. Отдых направлен с целью восстановления сил и ресурсов организма военнослужащего, а также профилактику заболеваний. Основная цель отдыха заключается в снятии стрессовых ситуаций, а также накопившегося переутомления [8].

В составе отдыха заключаются его содержание и продолжительность. Отдыхом называется любая деятельность, которая отличается от основного труда, однако в его состав не должны входить периоды покоя в виде сна, чтения или дневного сна. Лучший отдых включает в себя сочетание с физической активностью. Наряду с этим, количество физической нагрузки должно быть на таком уровне, чтобы при начале рабочего цикла было достигнуто полное восстановление как физических, так и интеллектуальных с эмоциональными ресурсами [9].

Таким образом, основной целью данной статьи являлось изучение основных аспектов, касающихся популяризации здорового образа жизни и необходимости занятия спортом в ВС РФ. В результате работы были рассмотрены такие аспекты, как: актуальность популяризации здорового образа в жизни в целом; необходимость ведения здорового образа жизни; мероприятия для формирования ЗОЖ; процесс формирования здорового образа жизни у военнослужащих и его пропаганда; необходимые элементы пропаганды здорового образа жизни военнослужащего.

В заключение необходимо отметить, что деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни в ВС РФ должна сводиться не только к исключительно физической подготовке и занятиям спортом, но и к добавлению морально-нравственной стороны в их жизни психологической гигиены [10].

### **Список литературы**

1. Коваленко С.В., Казаев К.Г. Профессиональная деятельность командира подразделения по формированию у ВС РФ готовности к выполнению служебно-боевых задач // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019.
2. Янбухтин Т. А. К проблеме формирования здорового образа жизни подростков и включенности их в досуговую спортивно-оздоровительную

деятельность в условиях мегаполиса // Педагогика и психология образования. 2011.

3. Namazov A.K., Gazieva I.S. The development of mass sports, physical education and a healthy lifestyle in Russia // Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them. 2014.

4. Скрынник И.А. Здоровый образ жизни как приоритетная задача социальной политики государства // Вестник МГУКИ. 2010.

5. Мазурин А.Е., Шабанов А.Г., Чумаров Г.В., Ведерников А.А., Жаббаров В.А. Структура и сущность профессиональных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // МНКО. 2019.

6. Nigmatullina M.G., Lebedeva D.P., Skorokhod S.A., Biryukova V.Yu., Malinina T.S., Podkorytova N.K. Program of formation of culture of healthy and safe lifestyle // Municipal education: innovations and experiment. 2011.

7. Soghomonyan K.V., Kosinov S.S., Gromik O.S. Physical culture and sport as a means of forming a healthy lifestyle among students // Humanities, socio-economic and social sciences. 2020.

8. Мельник А.Р. Самовоспитание здорового образа жизни военнослужащих и педагогическое руководство им // Вестник ТГУ. 2012.

9. Li Ts., Hu Ch. Research on popularization of a healthy lifestyle in China // All-Russian Journal of Scientific Publications. 2013.

10. Sidzhimova D.A., Popov T.N. The possibilities of popularizing a healthy lifestyle among young people with the help of new technologies. Nauka. Thought: an electronic periodical. 2016.

**СОЗДАНИЕ ТЕХНОПАРКОВ КАК МЕХАНИЗМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В РАМКАХ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**  
CREATION OF TECHNOLOGY PARKS AS A MECHANISM FOR  
INTERACTION BETWEEN THE STATE AND BUSINESS IN THE  
FRAMEWORK OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY

УДК 33

**Марусова Мария Сергеевна,**

*Студентка 1 курс магистратуры, направление подготовки «Экономика»  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
Россия, г. Москва*

***Аннотация:** В достижении экономического роста всех стран в настоящий момент важную роль играет развитие инновационной деятельности. Вопрос взаимодействия государства и бизнес-структур в данном аспекте остро стоит в существующих экономических реалиях. Это объясняется трудностью в достижении компромисса между органами государственной власти, местного самоуправления, чья деятельность напрямую связана с обеспечением макроэкономической стабильности, решением социально значимых задач и осуществлением регулирования экономической ситуации, и коммерческими организациями, цель деятельности которых заключается в получении прибыли. Одним из возможных сценариев их взаимодействия в инновационном секторе экономики выступает создание технопарков и бизнес-инкубаторов, которые являются наиболее благоприятной средой для разработки и внедрения инноваций.*

***Annotation:** The development of innovation activity plays an important role in achieving economic growth in all countries now. The issue of interaction between the state and business structures in this aspect is acute in the existing economic realities. This is due to the difficulty in reaching a compromise between state and local government bodies, whose activities are directly related to ensuring macroeconomic stability, solving socially significant tasks and regulating the economic situation, and commercial organizations whose purpose is to make a profit. One of the possible scenarios of their interaction in the innovative sector of the economy is the creation of technology parks and business incubators, which are the most favorable environment for the development and implementation of innovations.*

**Ключевые слова:** инновационное развитие экономики, инновации, технопарки, федерально-контрактная система, государственно-частное партнерство, бизнес-инкубаторы.

**Keywords:** innovative development of the economy, innovations, technology parks, federal contract system, public-private partnership, business incubators.

Органы государственной власти и местного самоуправления (далее – органы государственной власти) являются ключевыми звеньями инновационного развития экономики, так как их деятельность напрямую связана с формированием благоприятной инфраструктуры в данном поле, которая, в первую очередь, включает в себя нормативно-правовую базу инновационной деятельности в стране, и финансовым обеспечением развития инновационной отрасли как наиболее приоритетной с учетом общемировых тенденций. Органы государственной власти за основу воздействия на экономические процессы в целом и инновационное развитие экономики страны в частности берут экономическую политику государства, которая включает в себя бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику. Благодаря этому в руках государства сосредотачивается значительное количество возможных направлений, по которым налаживаются каналы взаимодействия с бизнес-структурами.

Для более структурного подхода к последующему описанию одного из каналов такого взаимодействия необходимо классифицировать основные направления воздействия органов государственной власти, которые используются для стимулирования инновационного развития экономики. Так, в зависимости от инструментов государственной экономической политики можно выделить следующие группы:

– бюджетные (формирование расходной части бюджетов бюджетной системы страны на основе принципов проектного финансирования<sup>11</sup>; предоставление коммерческим организациям трансфертов из бюджетов в виде субсидий, субвенций и дотаций; предоставление бюджетных ассигнований на получение бюджетных инвестиций и бюджетных кредитов и так далее);

– внебюджетные (создание специализированных, в частности грантообразующих фондов, которые осуществляют финансовое обеспечение

---

<sup>11</sup> Макейкина С.М. Бюджет как инструмент финансового стимулирования развития экономики региона // В сборнике: Российская экономика в условиях новых вызовов современной эпохи материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения М. А. Валюгина – первого декана экономического факультета Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. - 2017. - С. 270-274. - С. 272. – Текст: непосредственный.

определенных организаций или конкретных проектов на конкурсной основе);<sup>12</sup>

– налоговые и таможенные (создание благоприятной инфраструктуры для осуществления предпринимательской деятельности посредством предоставления определенных льгот и преференций);<sup>13</sup>

– монетарные (использование ключевых инструментов денежно-кредитной политики, в особенности регулирование процентных ставок через изменение ключевой ставки, таргетирование инфляции для формирования благоприятного инвестиционного климата и создания условий для предоставления и получения кредитных ресурсов);<sup>14</sup>

– административные (изменение законодательной базы);

– контрактные (поддержание федеральной-контрактной системы и осуществление проектов в рамках государственно-частного партнёрства).<sup>15</sup>

Последняя группа является наиболее интересной для рассмотрения при изучении вопроса взаимодействия государства и бизнеса в инновационном секторе экономики. Это прежде всего связано с тем, что в зарубежной практике данному аспекту уделяется особое внимание и их позитивный опыт развития контрактных инструментов взаимодействия может послужить основой для российской практики.

Первоначально следует рассмотреть контрактные механизмы взаимодействия:

1. Федерально-контрактная система или ФКС определяет государство в лице органов государственной власти как заказчика, который, во-первых, осуществляет финансовое обеспечение государственных заказов, касающихся научно-исследовательских и опытно конструкторских работ (НИОКР), во-вторых, формирует первичный спрос на продукцию в данном секторе экономики и тем самым увеличивает заинтересованность бизнеса, а в-третьих, выполняет регулирующую функцию посредством установления требований, введения стандартов и нормативов. Стоит отметить, что система

---

<sup>12</sup> Хаустова Т.В., Хаустова Е.В. Использование инструментов прямого государственного финансирования инновационных проектов в России // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2014. - №2 (5). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-instrumentov-priyamo-gosudarstvennogo-finansirovaniya-innovatsionnyh-proektov-v-rossii> (дата обращения: 14.03.2022).

<sup>13</sup> Сергеева О.Л., Благовещенская А.С. Перспективных инструментах финансовой поддержки субъектов экономической деятельности при проведении прикладных исследований // Управление наукой и наукометрия. - 2018. - №3 (29). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnyh-instrumentah-finansovoy-podderzhki-subektov-ekonomicheskoy-deyatelnosti-pri-provedenii-prikladnyh-issledovaniy> (дата обращения: 24.03.2022).

<sup>14</sup> Сергеева Ирина Григорьевна Направления денежно-кредитного регулирования инновационного развития российской экономики // Экономика. Налоги. Право. - 2016. - №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-denezhno-kreditnogo-regulirovaniya-innovatsionnogo-razvitiya-rossiyskoy-ekonomiki> (дата обращения: 22.03.2022).

<sup>15</sup> Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" [Электронный ресурс]: от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

государственных закупок основывается на ряде принципов, одним из которых выступает принцип стимулирования инноваций.<sup>16</sup>

2. Государственно-частное партнерство выступает связующим звеном между государственными структурами и организациями, осуществляющими предпринимательскую деятельность, позволяя производить распределение полномочий между ними при реализации значимых проектов в инновационном секторе.

Механизм государственно-частного партнерства является наиболее приоритетным при создании научных парков (технопарков) и бизнес-инкубаторов, которые на современном этапе развития мировой экономики получили широкое распространение.<sup>17</sup>

Одной из лидирующих стран в создании научных парков и бизнес-инкубаторов является Япония, правительством которой были организованы технопарки<sup>18</sup>. Стоит отметить, что программа по созданию таких структур в стране началась еще в 1980-ых годах в рамках программы «Технополис». На территории технопарков вводились кредитные и налоговые льготы, что позволяло соединить сразу несколько рычагов государственной экономической политики и сформировать наиболее эффективные условия для развития инноваций.

Перейдем к рассмотрению сущности технологических парков или технопарков, которые с учетом международных тенденций представляют собой организации, которыми управляют квалифицированные специалисты, нацеленные на повышение уровня благосостояния общества через продвижение инновационной культуры и формирование конкуренции среди организаций, осуществляющих деятельность в инновационном секторе экономики, и научных организаций. В Российской практике технопарки рассматриваются как инфраструктурный комплекс, который обеспечивает полный цикл услуг, связанных с размещением и развитием компаний-резидентов технопарков, осуществляющих свою деятельность в инновационном секторе экономики.<sup>19</sup> Все технопарки можно разделить на два типа – Браунфилд (англ. Brownfield) и Гринфилд (англ. Greenfield).

---

<sup>16</sup> Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" [Электронный ресурс]: от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2021) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

<sup>17</sup> Мазилев Е. А. Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности в промышленном секторе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 469-472. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9316/> (дата обращения: 18.01.2021).

<sup>18</sup> Лавров, А. А. Особенности функционирования высокотехнологических кластеров в Китае и Японии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/329/image/329-182.pdf>.

<sup>19</sup> Ульянычев Максим Александрович Понятие и социально-экономическая сущность технопарков // Вестник науки и образования. - 2018. - №15-1 (51). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-sotsialno-ekonomicheskaya-suschnost-tehnoparkov> (дата обращения: 22.03.2022).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика технопарков разных типов

Критерий сравнения	Технопарки типа Браунфилд	Технопарки типа Гринфилд
Особенности строительства	Строятся на территории, которая ранее уже использовалась для промышленных целей	Строятся на новых земельных участках промышленного назначения
Преимущества	Дешевизна, короткие сроки создания	Современная инфраструктура, новые коммуникации
Недостатки	Транспортные и инфраструктурные проблемы из-за стремления минимизировать затраты	Затрата значительного объема финансовых ресурсов
Соотношение в Российской Федерации, в % от общего объема действующих технопарков	88,67	11,33

Источник: составлено автором

Данные, приведенные в Таблице 1, демонстрируют статистику, в которой происходит превышение количества технопарков типа браунфилд. Для достижения более оптимального результата их создания и эффективности дальнейшего функционирования и сокращения затрат на содержание технопарка в будущем необходимо изменить данное соотношение в пользу технопарков типа гринфилд.



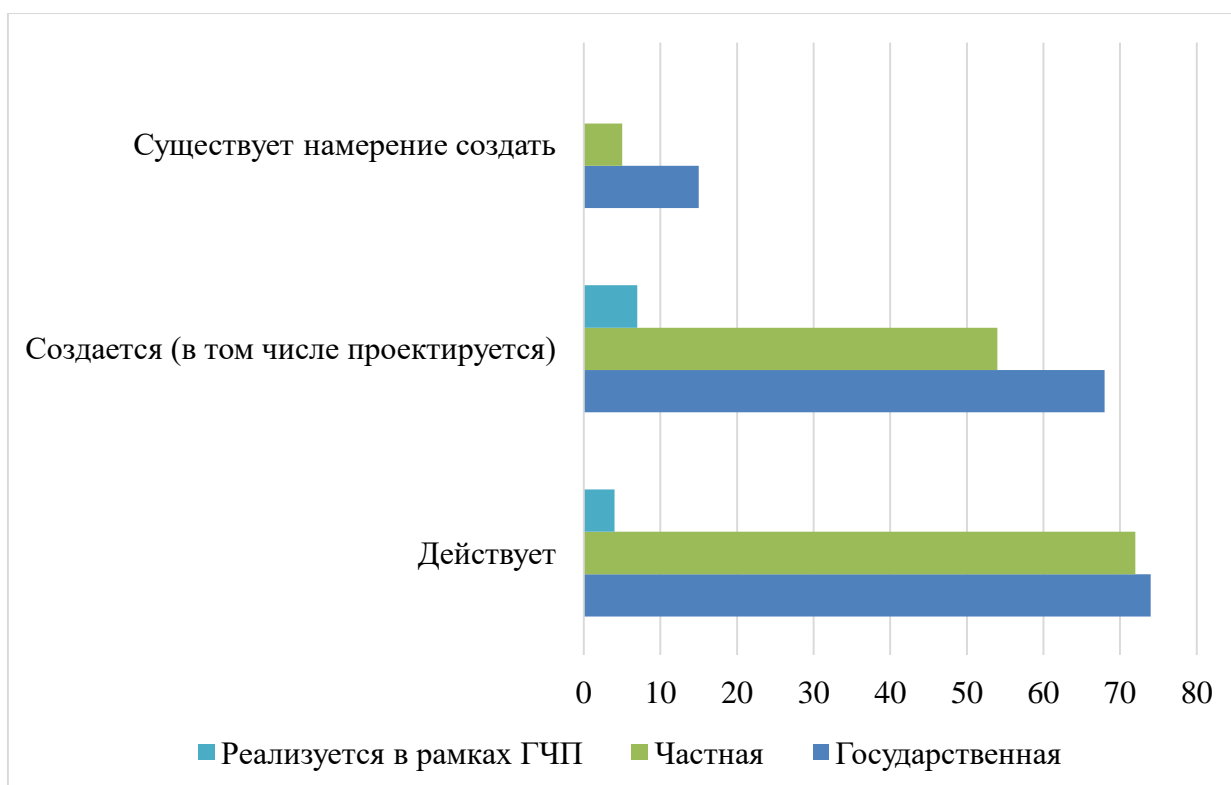


Рисунок 1 – Количество технопарков в Российской Федерации по состоянию на март 2022 года в разрезе статуса проекта и формы собственности, ед.

Источник: составлено автором на основе данных с Официального сайта Министерства промышленности и торговли Российской Федерации<sup>20</sup>

В настоящий момент большая часть технопарков (52,51% от общего количества) находятся в государственной собственности (см. Рис. 1). На технопарки, созданные на основе частной собственности, приходится 43,81% и лишь 3,68% технопарков строятся в рамках реализации проектов государственно-частного партнерства. Проведенный анализ позволяет выявить проблему, которая сказывается на эффективности принимаемых мер для развития инновационного сектора экономики.

Определяя ключевые преимущества реализации проектов строительства технопарков на базе ГЧП как для государства, так и для бизнеса, стоит выделить следующие:

1. Повышение инвестиционной активности за счет роста уровня заинтересованности и вовлеченности частного сектора; наличие государственных гарантий, повышающих доверие бизнес-структур к инновационным проектам; содействия со стороны органов государственной власти; перераспределение рисков между частным сектором и государством.

<sup>20</sup> Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>

2. Снижение и (или) полное исключение бюджетных рисков (недостаточность финансирования из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, нецелевое использование бюджетных средств и так далее); экономия бюджетных средств за счет использования средств частного сектора экономики на этапах создания и эксплуатации технопарка; создание «длинных денег» в экономике страны за счет долгосрочных вложений; перераспределение рисков между частным сектором и государством; решение социально-значимых для государства задач при минимизации бюджетных затрат.

Таким образом, стоит отметить, что создание научных парков (технопарков), бизнес-инкубаторов и зон технологического развития должно стать ключевым направлением развития инновационного сектора экономики страны и одним из наиболее приоритетных сфер взаимодействия органов государственной власти и частного сектора в рамках государственно-частного партнерства. Многолетний мировой опыт создания и функционирования таких технопарков и успешного развития ГЧП подтверждает перспективу и значимость развития такого направления в Российской Федерации. При этом следует понимать, что важно привлечение субъектов малого и среднего предпринимательства, которые являются основой инновационного развития в развитых странах, к проектам ГЧП в сфере создания технопарков посредством создания небольших бизнес-инкубаторов.

### Литература

1. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" [Электронный ресурс]: от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" [Электронный ресурс]: от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2021) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Лавров, А. А. Особенности функционирования высокотехнологичных кластеров в Китае и Японии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/329/image/329-182.pdf>.

4. Мазилев Е. А. Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности в промышленном секторе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 469-472. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9316/> (дата обращения: 20.03.2022).

5. Макейкина С.М. Бюджет как инструмент финансового стимулирования развития экономики региона // В сборнике: Российская экономика в условиях новых вызовов современной эпохи материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения М. А. Валюгина – первого декана экономического факультета Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. - 2017. - С. 270-274.

6. Сергеева О.Л., Благовещенская А.С. Перспективных инструментах финансовой поддержки субъектов экономической деятельности при проведении прикладных исследований // Управление наукой и наукометрия. - 2018. - №3 (29). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnyh-instrumentah-finansovoy-podderzhki-subektov-ekonomicheskoy-deyatelnosti-pri-provedenii-prikladnyh-issledovaniy> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Сергеева Ирина Григорьевна Направления денежно-кредитного регулирования инновационного развития российской экономики // Экономика. Налоги. Право. - 2016. - №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-denezhno-kreditnogo-regulirovaniya-innovatsionnogo-razvitiya-rossiyskoj-ekonomiki> (дата обращения: 22.03.2022).

8. Ульянычев Максим Александрович Понятие и социально-экономическая сущность технопарков // Вестник науки и образования. - 2018. - №15-1 (51). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-sotsialno-ekonomicheskaya-suschnost-tehnoparkov> (дата обращения: 22.03.2022).

9. Хаустова Т.В., Хаустова Е.В. Использование инструментов прямого государственного финансирования инновационных проектов в России // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2014. - №2 (5). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-instrumentov-priamogo-gosudarstvennogo-finansirovaniya-innovatsionnyh-proektov-v-rossii> (дата обращения: 14.03.2022).

10. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>

**КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КГУ  
ИМ. К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО)**

**CORPORATE CULTURE IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
OF HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF KALUGA STATE  
UNIVERSITY NAMED AFTER K.E. TSIOLKOVSKY)**

**УДК 30.304**

**Муродова Сурайё Абдулложоновна**

*Студент 3 курса инженерно-технологического института*

*Калужского государственного университета им. К.Э.Циолковского, г.Калуга*

**Научный руководитель: Чаусов Николай Юрьевич,**

*зав.кафедрой, Калужский государственный университет им.*

*К.Э.Циолковского, г.Калуга*

***Аннотация:** В статье рассмотрены компоненты корпоративной культуры, которая формируется в образовательных организациях высшего образования на примере Калужского государственного университета. Определены внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование корпоративной культуры в организации, и воздействие деловой этики на преподавателей и студентов. Рассмотрен вклад мотивационной составляющей на сотрудников организации. Пошагово построена корпоративная культура учебного заведения на примере Калужского государственного университета. Также в статье рассмотрены виды и модели корпоративной культуры и их влияние в образовательных организациях. Определена схема общей корпоративной культуры преподавателя университета. Подведен итог, что корпоративная культура высшего образовательного заведения базируется на научно-образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** Корпоративная культура, деловая этика, миссия, дисциплина, модель, виды корпоративной культуры.*

***Abstract:** The article examines the components of corporate culture that is formed in educational institutions of higher education. The external and internal factors influencing the formation of a corporate culture in an organization and the impact of business ethics on teachers and students are determined. The contribution of the motivational component to the employees of the organization is considered. The corporate culture of the educational institution was built step by step on the example of the Kaluga State University. The article also discusses the types and models of corporate culture and their influence in educational organizations. The scheme of the general corporate culture of the university teacher is defined. It is*

*summed up that the corporate culture of a higher educational institution is based on scientific and educational activities.*

***Keywords:** Corporate culture, business ethics, mission, discipline, model, types of corporate culture.*

## **Введение**

В соответствии с принятым 31 июля 2020 г. Федеральным законом N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" вводится понятие "культурное воспитание обучающихся", в том числе обучающихся образовательных организаций высшего образования[7]. Таким образом, одной из задач высшего образования становится формирование культуры студента в соответствии с духовно-нравственными ценностями России.

Одним из способов осуществления воспитательной деятельности в рамках ВУЗа является формирование целостной корпоративной культуры у студентов. Корпоративная культура с точки зрения высшего учебного заведения – это морально-нравственное воспитание, создание ощущение единства с культурными устоями образовательной организации в частности и страны в целом, принятие и разделение традиций и ценностей, важных для народа, выработка позитивного отношения к существующему исконно русскому духовному коду.

Студенты каждой специальности обучения получают определенные навыки корпоративной культуры для дальнейшей деятельности в предприятии. Фундаментом каждой организации являются сформулированные дисциплинарные правила и выраженный деловой этикет. Более 70% компаний в России не имеют четко выраженной корпоративной культуры [2].

В качестве исследования рассмотрены факторы, влияющие на формирование корпоративной культуры, и как в университетах устроена корпоративная культура, которая влияет как на студентов, так и на преподавателей.

Актуальность данной работы заключается в том, что именно успешно сформированная корпоративная культура в организации, является главным движущим механизмом прогресса. Знания и участие в корпоративной культуре помогает студентам в будущем адаптироваться к "жизни" своего будущего рабочего места. Закладываемые в школе идеалы и культурные основы зачастую не оказывают должного влияния ввиду не до конца сформированной точки зрения и узкого кругозора, тогда как в возрасте, когда молодые люди поступают в ВУЗы, они уже в состоянии понимать и

критически воспринимать получаемые ими культурно-нравственные знания [1, ст.135].

### **Корпоративная культура**

Само понятие корпоративной культуры отнюдь не является новым. Первым, кто употребил этот термин, считается фельдмаршал армии Германии по фамилии Мольтке. Впервые данное выражение применялось для описания взаимоотношений в составе офицерского корпуса. [3, ст.137].

Факторы, влияющие на развитие корпоративной культуры, делятся на внешние и внутренние.

Основополагающие внешние факторы рассматриваются по отношению к деловой среде со сторон политических и экономических условий, а также и этнической культуры.

К ключевым внутренним факторам, которые влияют на корпоративную культуру, относятся идеология организации (миссия, цели), формирование мотивационного контроля сотрудников, уровень интеллектуального развития работников и их совокупность взглядов, психологическое состояние.

К видам корпоративной культуры, которые следует в обязательном порядке изучить в учреждении высшего образования и которые являются важными в вопросе становления студента как специалиста в любой профессиональной области, относятся следующие:

1. Ролевая модель. Описывает четкую иерархическую структуру, в которой каждый сотрудник или отдел выполняет назначенные ему обязанности. Сформированный распорядок дня, установленный дресс-код – всё это относится к внешним факторам данного вида корпоративной культуры. Все университеты формируют у студентов понимание данной модели: студенты являются теми сотрудниками, которые должны соблюдать дресс-код и четко установленное расписание занятий.

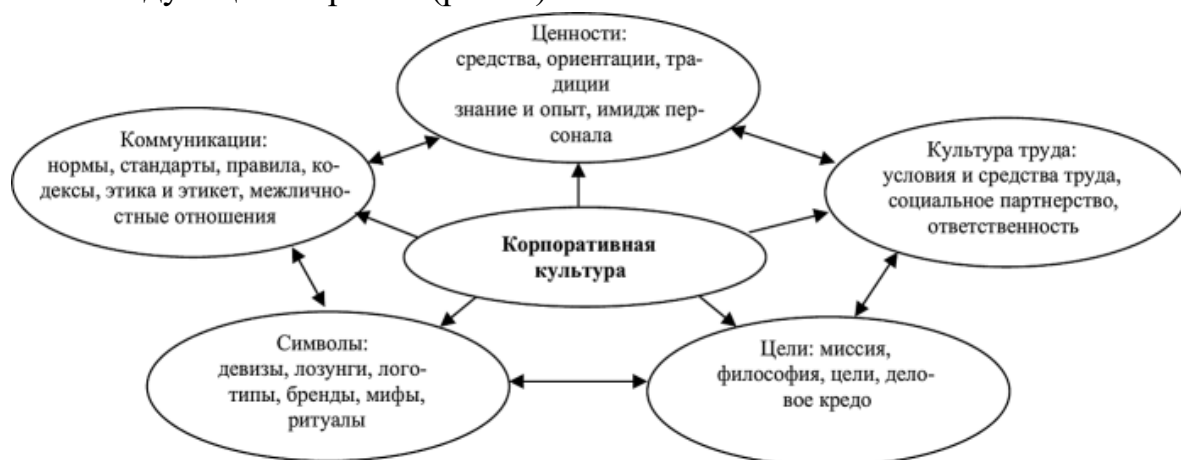
2. “Команда мечты” (Dream Team). Полная противоположность ролевой модели. К внешним факторам относится отсутствие прописанного распорядка дня, отсутствие дресс-кода, все сотрудники считаются одинаково полезными в проекте. Внутренние факторы: свобода в действиях в рамках предприятия, стимуляция творческого потенциала. В случае с университетской корпоративной культурой данный вид имеет место быть только в частичном исполнении, принимая во внимание, что невозможно организовать образовательный процесс без четкого расписания или с полной, неограниченной свободой в действиях обучающихся.

3. Рыночная модель. Главной целью является максимизация прибыли. К внешним факторам относится сформированная иерархия, которая умеет адаптироваться к ситуациям, возникшим на предприятии –

переключение приоритетности. К внутренним факторам относится создание конкуренции между сотрудниками предприятия, что мотивирует проявить свои сильные стороны, чтобы оказаться в списке самых эффективным и полезным членам проекту. С точки зрения университета данная модель также может иметь место лишь отчасти: как минимум, о прибыли речи не идёт. Однако все прочие факторы, связанные с иерархией и мотивацией, существуют в большинстве случаев.

Формирование внутренних факторов корпоративной культуры у обучающихся университетов описывается на этапе выбора системы контроля успеваемости.

Основные элементы, которые формируют корпоративную культуру, выражены следующим образом (рис. 1)



**Рисунок 1. Компоненты корпоративной культуры**

### **Исследование вопроса**

Для определения формирования корпоративной культуры в высшем учебном заведении на примере КГУ им. К. Э. Циолковского определим шаги создания корпоративной культуры. Каждый этап раскрывает эффективность внешних и внутренних факторы корпоративной культуры.

Чтобы создать крепкую корпоративную культуру, следует выполнить следующие действия:

1. Определить цель предприятия. Целью образовательной организации является обеспечение формирования у студентов необходимых профессиональных и межпрофессиональных компетенций
2. Выделить основные ценности. Миссией для университета является научно-образовательная деятельность.
3. Стандартизировать поведение сотрудников.
4. Разработать поощрительную систему для сотрудников за соблюдение стандартов компании.

5. Периодически анализировать и обрабатывать результаты корпоративной культуры. Время от времени следует пересматривать эффективность той или иной системы для заполнения пробелов и адаптации к изменениям [5, ст.37].

В качестве исследования проведем разбор стандартизации и поощрения как для студентов, так и для сотрудников организации. А также разберем к какой модели относится корпоративная культура КГУ им. К. Э. Циолковского.

Помимо такого очевидного внешнего фактора, как распорядок дня, разберем поощрительные меры для студентов и преподавателей.

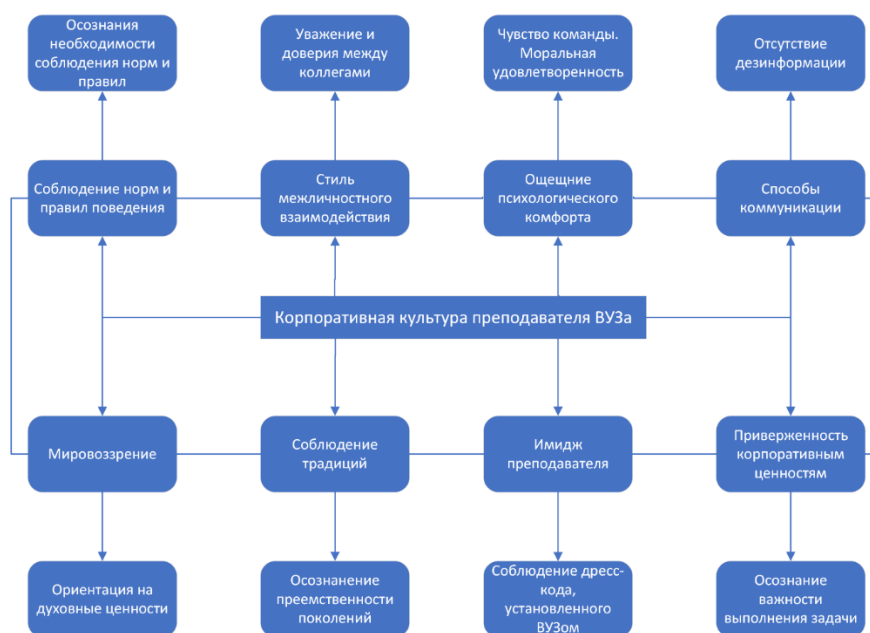
Для мотивации студентов может использоваться балльно-рейтинговая система, а также система поощрений успехов студентов (повышенная академическая стипендия, стажировки, конкурс на бюджетное место и т. д.) [6, ст.20]. Уровень интеллектуального развития обучающихся определяется, во-первых, при поступлении по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний, и, во-вторых, результатами зачетно-экзаменационной сессии, а психологическое состояние – посредством социально-психологических тестирований [4, ст.26].

Мотивация студентов происходит не только для повышения успеваемости, а также и для участия в разного рода деятельности: культурная, научно-исследовательская, общественная, учебная, спортивная. Участие в данных деятельности построена на конкурентности студентов между собой, тем самым настраивает студента работать усерднее, чтобы оказаться в списке лучших в той или иной деятельности.

Для преподавателей также предусмотрена поощрительная система за разного рода нагрузку: кураторство, дополнительные занятия, участие в научно-исследовательской деятельности, продвижение студентов по тому или иному виду деятельности. Как и для студентов, мотивацией для участия в разного рода деятельности является конкурентная основа.

Корпоративная культура для преподавателя образовательных организаций высшего образования выглядит следующим образом (рис. 2)





**Рисунок 2. Корпоративная культура преподавателя ВУЗа**

### **Заключение**

Благодаря проведенному исследованию корпоративной культуры в образовательных организациях высшего образования, на примере КГУ им. К. Э. Циолковского, можно подчеркнуть следующие выводы:

1. В качестве модели корпоративной культуры используется в основном “Ролевая модель”. Однако, для некоторых внутренних видах деятельности, возможно интегрирование функций из “Рыночной модели”.
2. Корпоративная культура ВУЗа базируется на научно-образовательной деятельности.
3. Для максимизации производительности и эффективности показателей студентов и сотрудников используется поощрительная мотивационная система.
4. Определена схема общей корпоративной культуры преподавателя ВУЗа

### **Список источников**

1. Безвесельная, З. В. Корпоративная культура профессорско-преподавательского состава вуза как основа и фактор формирования корпоративной культуры студентов / З. В. Безвесельная // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. – 2019. – № 2(26). – С. 134-140.
2. Бугрова С.М., Григашкина С.И. Корпоративная культура университета // Приволжский научный вестник. 2012. №6 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-universiteta> (дата обращения: 11.03.2022).

3. Галинская И. Л. Н. М. Горяйнова. Корпоративная культура // Вестник культурологии. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-m-goryaynova-korporativnaya-kultura> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Дорофеева Е. А. Корпоративная культура. Что влияет? Как это работает? URL: <https://altaybrand.ru/blog/korporativnaya-kultura-chto-vliyaet-kak-eto-rabotaet/>. (Дата обращения: 22.04.2019).
5. Захаренкова, А. И. Исследование качества подготовки и принятия решений в современной организации / А. И. Захаренкова, Н. Ю. Чаусов // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 11(75). – С. 37.
6. Манушина, А. Ю. Стиль руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности / А. Ю. Манушина, Н. Ю. Чаусов // Гуманитарные научные исследования. – 2018. – № 1(77). – С. 20.
7. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся: федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ; в ред. от 31.07.2020 // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 30. – Ст. 4134.
8. Филоненко, В. И. Современное российское студенчество в транзитивном обществе: противоречия и парадоксы социализации: монография / В. И. Филоненко. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 336 с.

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ СОТРУДНИКОВ  
КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО  
РЕЗЕРВА ОРГАНИЗАЦИИ**

**STUDYING THE MOTIVATIONAL PROFILE OF EMPLOYEES AS A  
METHOD OF EVALUATION IN THE FORMATION OF THE STAFF  
RESERVE IN ORGANIZATION**

**УДК 331.108**

***Полещук Анна Максимовна***

*студентка магистратуры*

*Уральский государственный экономический университет*

*Россия, г. Екатеринбург*

***Аннотация:** В статье представлен сравнительный анализ наиболее известных методик оценки мотивационного профиля сотрудника, которые рекомендуются к применению в качестве дополнительного метода оценки кандидатов при отборе в кадровый резерв организации с целью принятия более точного управленческого решения, исследования их мотивации и последующем составлении индивидуальных планов развития. Также была выявлена структура и содержание мотивационного профиля.*

***Abstract:** The article presents a comparative analysis of the most well-known methods for assessing the motivational profile of an employee, which are recommended for use as an additional method for assessing candidates in the selection of an organization's personnel reserve in order to make a more accurate management decision, study their motivation and subsequently draw up individual development plans. The structure and content of the motivational profile was also revealed.*

***Ключевые слова:** мотивационный профиль, формирование кадрового резерва, оценка персонала, управление персоналом.*

***Key words:** motivational profile, formation of a personnel reserve, personnel assessment, personnel management.*

Организация деятельности по управлению кадровым резервом является одним из приоритетных направлений в современных организациях, так как наличие кадрового резерва – это инвестиция в ее развитие и повышение конкурентоспособности на рынке.

Кадровый резерв принято рассматривать как целенаправленно сформированную и подготовленную группу работников, обладающих определенными качествами, профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для назначения в перспективе на руководящую должность в

данной организации. Это также и комплексный подход, требующий тщательного планирования [1]. Процесс формирования кадрового резерва на предприятии проводится в несколько этапов:

- определение ключевых (целевых) должностей для подготовки резерва;
- планирование оптимальной численности резервистов под каждую позицию;
- профилирование целевых должностей;
- подготовка и проведение мероприятий по информационному сопровождению программы подготовки кадрового резерва;
- разработка положения о кадровом резерве;
- отбор в кадровый резерв (поиск и оценка кандидатов);
- подготовка резервистов (реализация программы развития профессиональных и управленческих компетенций);
- оценка результатов подготовки резервистов;
- планирование дальнейшей работы с резервом [2].

Одним из важнейших этапов, влияющих на эффективность всего процесса работы с резервом, является, несомненно, этап оценки и отбора кандидатов в резерв. Критерии отбора кандидатов устанавливаются отдельно для каждой должности, однако, стандартными считаются:

- возраст;
- уровень образования;
- успехи сотрудника на настоящем рабочем месте, его профессионализм и компетентность;
- мотивация труда;
- личностные качества и потенциальные возможности;
- стаж работы кандидата на предприятии [2].

Именно мотивация труда и желание резервиста развиваться, то есть его интерес к профессиональным проблемам и творческому труду, стремление к расширению кругозора, ориентация на перспективу – один из основных критериев, подлежащий учету при формировании системы качества работников в процессе создания кадрового резерва. Однако, на практике данному критерию может уделяться недостаточное внимание при отборе кандидатов, что приводит к низкой эффективности процесса управления кадровым резервом.

В качестве методов отбора кандидатов, как правило, применяются: анализ документов, наблюдение за поведением, экспертная оценка результатов работы, метод заданной группировки сотрудников (сравнение

качеств кандидатов с теми требованиями, которые предъявляются к позиции), Assessment Center.

Таким образом, к перечисленным методам стоит добавить тестирование кандидатов с целью выявления их мотивационного профиля.

Мотивационный профиль – это индивидуальное сочетание стимулирующих факторов человека, которые вдохновляют его выполнять определенные задачи. Нельзя сказать без диагностики, что подстегнет работника, поскольку у разных людей – разные потребности, которые могут меняться на протяжении времени. Стимул, актуальный для одного сотрудника, может никак не повлиять на эффективность труда его коллеги.

Правильно составленный мотивационный профиль сотрудников помогает подбирать эффективные инструменты управления, а значит, и повышать производительность труда.

Существуют разные подходы к исследованию мотивации сотрудников. В работе с персоналом можно придерживаться какого-то одного метода, но большинство работодателей предпочитает применять взаимодополняющие элементы разных подходов. Условно их можно разделить на две группы – процессуальные (предполагает описание и анализ механизмов, влияющих на возникновение, поддержание, направление и прекращение определенного поведения и содержательные (фокусируются на внутренних потребностях личности) [4].

Существуют различные методики изучения мотивационного профиля сотрудников организации. Рассмотрим наиболее известные из них.

*1. Опросник методики диагностики трудовых мотивов В.И. Герчикова базируется на типологической модели, связывающей мотивацию и трудовое поведение, и предназначена для решения управленческих задач.*

Типологическая модель мотивации строится на пересечении двух осей – мотивации и трудового поведения. Различается мотивация достижения и избегания. Под мотивацией достижения понимается стремление получить определенные блага в качестве вознаграждения за труд, а под мотивацией избегания – стремление избежать наказания или других негативных санкций за невыполнение поставленных задач, недостижение запланированных результатов или неудовлетворительное исполнение функций. *Методика включает 23 задания, выполняя которые, испытуемый делает множественный выбор.*

На основании полученных сведений менеджер составляет «мотивационную карту» или «мотивационный профиль» работника. Для начала следует отнести его к представителям одного из двух основных классов мотивации (достижительной или избегательной): в первом случае человек

стремится добиться поставленных целей, во втором — избежать нежелательных для себя последствий. Затем нужно понять, какие мотивационные типы (и в какой пропорции) сочетаются в характере конкретного человека. Принято выделять пять «чистых» типов мотивации: люмпенизированный, инструментальный, профессиональный, патриотический, хозяйский. Первый тип представляет избегательный класс, остальные – достигательный. *В модели для каждого типа рекомендованы виды стимулирования, а также описано влияние мотивации на результативность трудовой деятельности, лидерские качества, отношение к карьере и обучению.*

Так, нет смысла стимулировать сотрудника, в значительной мере принадлежащего к люмпенизированному типу, поручением более ответственных заданий или оплатой дополнительного обучения, так как он не нацелен на повышение квалификации и стремится минимизировать усилия, потраченные на выполнение работы. Зато работник профессионального типа будет только рад более сложным и интересным заданиям, равно как и возможности бесплатно повысить квалификацию [4,5].

2. *Методика изучения мотивационного профиля личности* Ш. Ричи и П. Мартина позволяет определить степень выраженности 12 мотивационных факторов, которые соответствуют ключевым потребностям сотрудника. По мнению авторов теории, мотивацию следует понимать как удовлетворение потребностей человека в процессе работы. Чтобы узнать, о каких потребностях идет речь, необходимо с помощью теста выявить факторы, которые побуждают к труду конкретного сотрудника, составить его мотивационный профиль личности. Все основные мотивационные потребности можно распределить по 12 группам:

- материальное поощрение – высокий уровень заработка, регулярные премии, предоставление льгот и надбавок;
- общение с широким кругом людей – рост количества социальных контактов;
- комфортные условия работы;
- наличие обратной связи и четких правил работы, структурированных заданий, низкого уровня неопределенности;
- признание и внимание со стороны коллег, руководства, клиентов;
- формирование стабильных, долгосрочных, достаточно близких и доверительных отношений с коллегами;
- постановка и достижение сложных целей, постоянном совершенствовании профессиональных навыков;

- желание быть открытым для новых идей и предложений работником, отличающимся высоким уровнем креативности и умеющим анализировать;
- перемены и разнообразие, стремление избежать рутины;
- желание власти, стремление руководить другими работниками;
- личностный рост и развитие, желание неустанно совершенствовать себя;
- общественно полезная деятельность и ощущение социальной востребованности.

Методика включает 33 задания, в которых надо принудительно распределить 11 баллов между 4 вариантами ответов [6].

3. *Двухфакторная теория мотивации* Ф. Герцберга основывается на двух группах мотивирующих факторов: гигиенических – весь комплекс комфортных условий, благодаря которым работнику комфортно на рабочем месте (материальные, социальные, бытовые, организационные), мотивационных – связаны со спецификой и содержанием работы, они побуждают сотрудников лучше и усерднее трудиться (успех, продвижение по службе, признание и одобрение результатов работы, повышенная степень ответственности, возможность творческого и делового роста). Не смотря на свой «возраст», тест и на сегодняшний день актуален, достоверен и достаточно информативен как инструмент управления персоналом. При помощи данного теста можно выяснить, что не устраивает работника в текущей ситуации, а какие факторы мотивируют его. Суть теста в определении ведущих факторов мотивации при работе на предприятии. Опросник состоит из 28 пунктов, каждый из них представляет две альтернативные ситуации [7].

4. Психологический опросник «Словарь» определяет ключевые мотивы в процессе трудовой деятельности сотрудника. В основе методики – стимульно-смысловая модель мотивации труда. Каждый из мотивов имеет процессуальную и результирующую ориентации. Методика включает 108 пар житейских утверждений, которые распределены по трём сферам стимуляции: труд, деньги, коллектив. Интерпретация данных осуществляется с помощью руководства с кратким описанием каждого их мотивов с учетом его ориентации [6].

5. Тест «Структура трудовой мотивации» определяет основные и дополнительный, то есть интегральный показатели трудовой мотивации. Тест включает 66 парных сравнений. В каждой диаде испытуемый выбирает один из вариантов работы, оценивая свою степень уверенности по пятибалльной шкале. Отчет по результатам тестирования представляет собой графический

профиль, текстовое описание и табличные данные. Широко применяется на практике, в том числе в крупных российских организациях [8].

6.Методика Э. Шейна «Якорь карьеры» позволяет оценить ценностные ориентации, социальные установки, интересы и социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные работника, а также его способности. При этом тест построен таким образом, что фальсифицировать результаты с целью занять желаемую должность сложно, если не были допущены ошибки при оценке. Таким образом, работник невольно раскрывает свои ценностные установки и приоритеты. В данной методике выделяются 8 «якорей» – карьерных направлений, которые могут быть присущи человеку: компетентность, менеджмент, независимость, стабильность рабочего места и места проживания, служение, вызов, объединение стилей жизни, предпринимательство. Опросник включает 41 вопрос [9].

Далее проведем сравнительный анализ описанных выше методик, указав преимущества и недостатки каждой из них (Таблица 1).

**Таблица 1.**

**Методики оценки мотивационного профиля работника [4,5,6,7]**

№	Наименование методики	Автор	Год издания	Преимущества	Недостатки
1.	Методика трудовой мотивации	В.И. Герчиков	1975-1999	Простота, понятность и прикладной характер	Несоответствие психометрическим требованиям
2.	Тест «Мотивационный профиль»	Ш. Ричи, П. Мартин	1999	Прикладной характер, наличие развернутых описаний трудового поведения сотрудников с различной мотивацией и рекомендаций по отбору и обучению персонала, формированию рабочих коллективов, внедрению организационных изменений с учётом мотивации труда	Связаны с отсутствием адаптивной версии для российских компаний, продолжительным временем заполнения опросника и сложностями в распределении баллов между вариантами ответов
3.	Двухфакторная теория мотивации	Ф. Герцберг	1959	Простота внедрения: подходит для всех сфер бизнеса	Не всегда возможно разграничить мотивационные и гигиенические факторы



4.	Психологический опросник «Словарь»	И.Г. Кокурина	1984	Теоретическое обоснование, стандартизация, возможность диагностики одновременно целого комплекса мотивационных показателей, а также построения как индивидуального, так и группового профилей	Продолжительное время проведения, высокая трудоёмкость обработки и интерпретации данных
5.	Структура трудовой мотивации	А.В. Горбачёв, Е.А. Куприянов, А.С. Науменко, В.В. Одинцова, А.Г. Шмелёв	2006	Соответствие психометрическим требованиям, автоматизация, различные форматы представления результатов	Ограниченный доступ к методике, при котором есть возможность получить только готовые результаты респондента
6.	Методика «Якоря карьеры»	Э.Шейн	1966	Отсутствие необходимости использовать дополнительное тестирование или серии опросов	Испытуемые могут давать социально одобряемые ответы

Таким образом, предложенный автором метод оценки кандидатов (через составление мотивационного профиля) при формировании кадрового резерва в организации будет способствовать повышению эффективности процесса работы с кадровым резервом, снижению рисков зачисления в резерв незамотивированных работников, так как работа, связанная с формированием, анализом и обучением кадрового резерва требует существенных финансовых вложений.

### Литература

1. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 440 с.
2. Суслов, Г. В. Управление персоналом организации: учебное пособие / Г.В. Суслов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 154 с.
3. Технологии обучения и развития персонала в организации: учебник / под ред. М.В. Полевой. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 256 с.

4. «Директор по персоналу» – Практический журнал по управлению человеческими ресурсами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/about>
5. Харченко В.С. Мотивация и мотивационные профили сотрудников современных организаций // СНИСП. 2021. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-i-motivatsionnye-profili-sotrudnikov-sovremennyh-organizatsiy>
6. Прохорова М.В., Овсянникова О.М. – Сравнительный анализ социально-психологических методик диагностики мотивации трудовой деятельности // Психология и Психотехника. – 2016. – № 11. – С. 928 - 934.
7. Мордовина К.А. Исследование мотивационного профиля персонала организации // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002157>
8. Куприянов Е.А. Опросник мотивации труда (ОМТ) .- Москва, 2007.
9. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. — СПб: Питер, 2002.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**  
ORGANIZATION OF INTER-MUNICIPAL COOPERATION IN THE  
PROCESS OF FORMING THE IMAGE OF MUNICIPALITIES

УДК 32

**Резник Ольга Владимировна**

*студентка магистратуры, кафедры государственного и муниципального управления, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

**Аннотации:** В статье рассматривается процесс повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления, координации при объединении усилий решения совместных проблем происходит при межмуниципальном сотрудничестве, которое возникает на основании различных законов. Чтобы разобраться в этом вопросе, в статье приводятся различные рисунки, наглядно показывающие межмуниципальные связи между муниципалитетами. основополагающим принципом организации межмуниципального сотрудничества является его добровольность. Каждое местное самоуправление, исходя из интересов населения, должно иметь право самостоятельно определять целесообразность, форму и степень такого сотрудничества.

**Annotations:** In order to increase the effectiveness of the activities of local self-government bodies, coordination and unification of efforts in solving joint problems occurs with inter-municipal cooperation, which arises on the basis of various laws. To understand this issue, the article provides various drawings that clearly show the inter-municipal relations between municipalities. The fundamental principle of the organization of inter-municipal cooperation is its voluntary nature. Each local government, based on the interests of the population, should have the right to independently determine the expediency, form and degree of such cooperation.

**Ключевые слова:** организация межмуниципального сотрудничества, процесс, муниципальные образования, ассоциации, союзы, координация.

**Keywords:** organization of inter-municipal cooperation, process, municipalities, associations, unions, coordination.

Правовое регулирование межмуниципального сотрудничества местного самоуправления осуществляется Конституцией, Европейской хартией местного самоуправления, ГК РФ, Федеральным законом от 6 октября 2003 г.

№ 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах», Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», законами субъектов РФ, уставом муниципального образования, муниципальными правовыми актами (например, положением о порядке участия муниципального образования в организациях межмуниципального сотрудничества).

Отметим, что как институт муниципального права выступает как совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, связанные с организацией взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте РФ, Российской Федерации в целом, сотрудничества муниципальных образований РФ с международными организациями и иностранными юридическими лицами.

В ряде муниципальных правовых актов под межмуниципальным сотрудничеством понимается организация взаимодействия органов местного самоуправления городского поселения с органами местного самоуправления иных муниципальных образований. Межмуниципальное сотрудничество является одним из составляющих элементов организационной основы местного самоуправления. С помощью Рисунка 1 рассмотрим принципы межмуниципального сотрудничества.

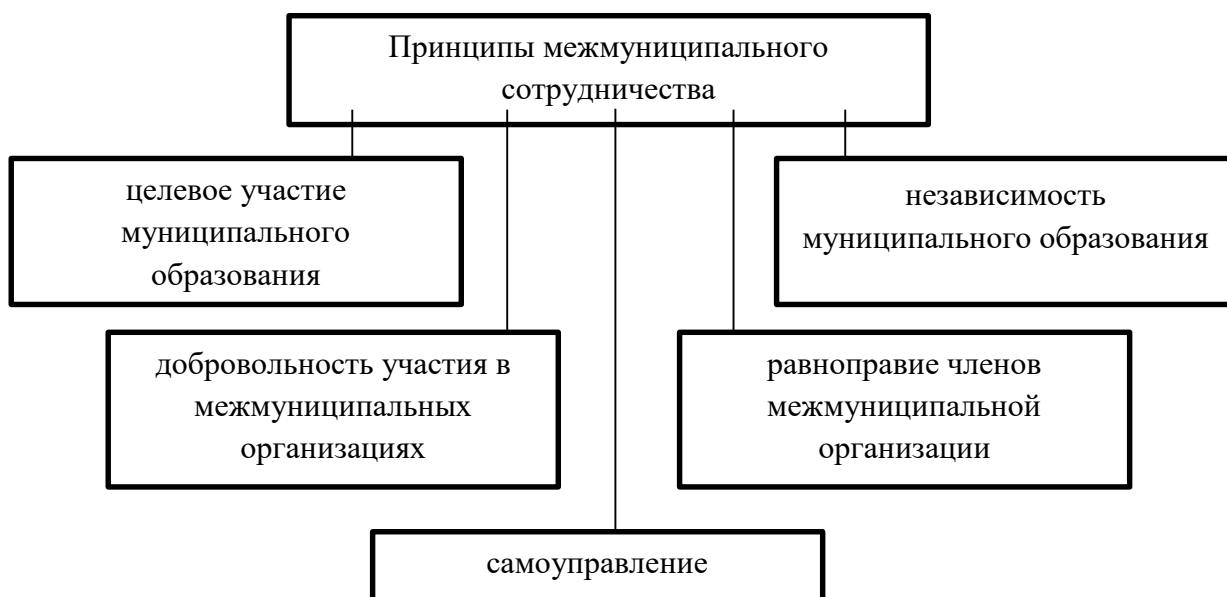


Рисунок 1 – Принципы межмуниципального сотрудничества

Согласно глава 9 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устанавливает следующие формы межмуниципального сотрудничества. Рассмотрим их с помощью Рисунка 2 и Рисунка 3.

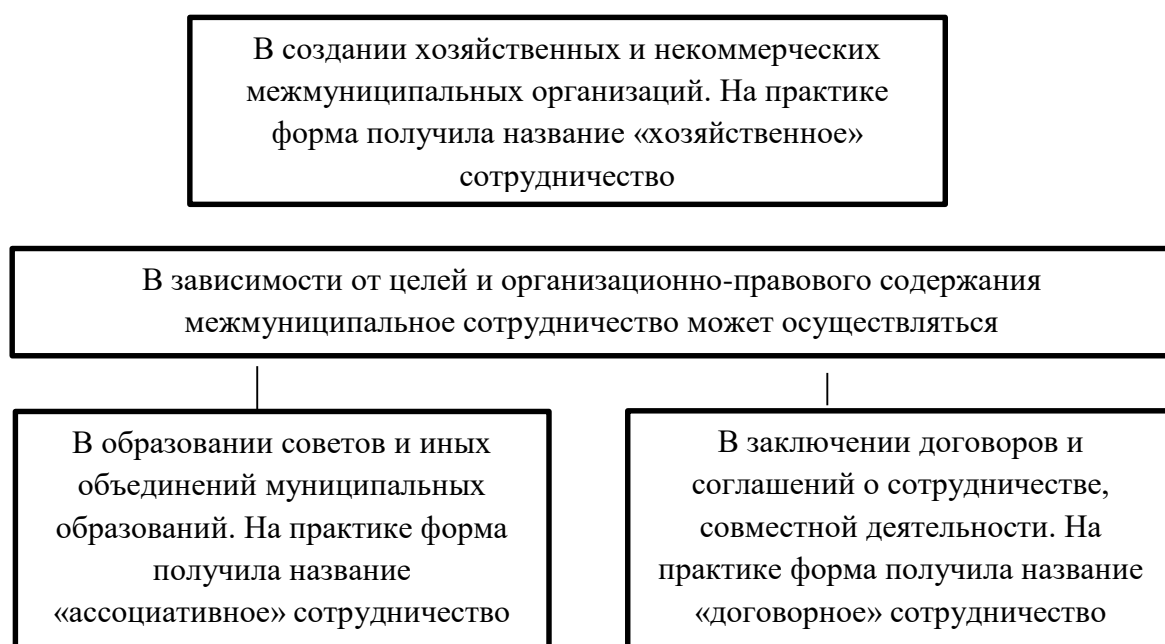


Рисунок 2 – Формы межмуниципального сотрудничества

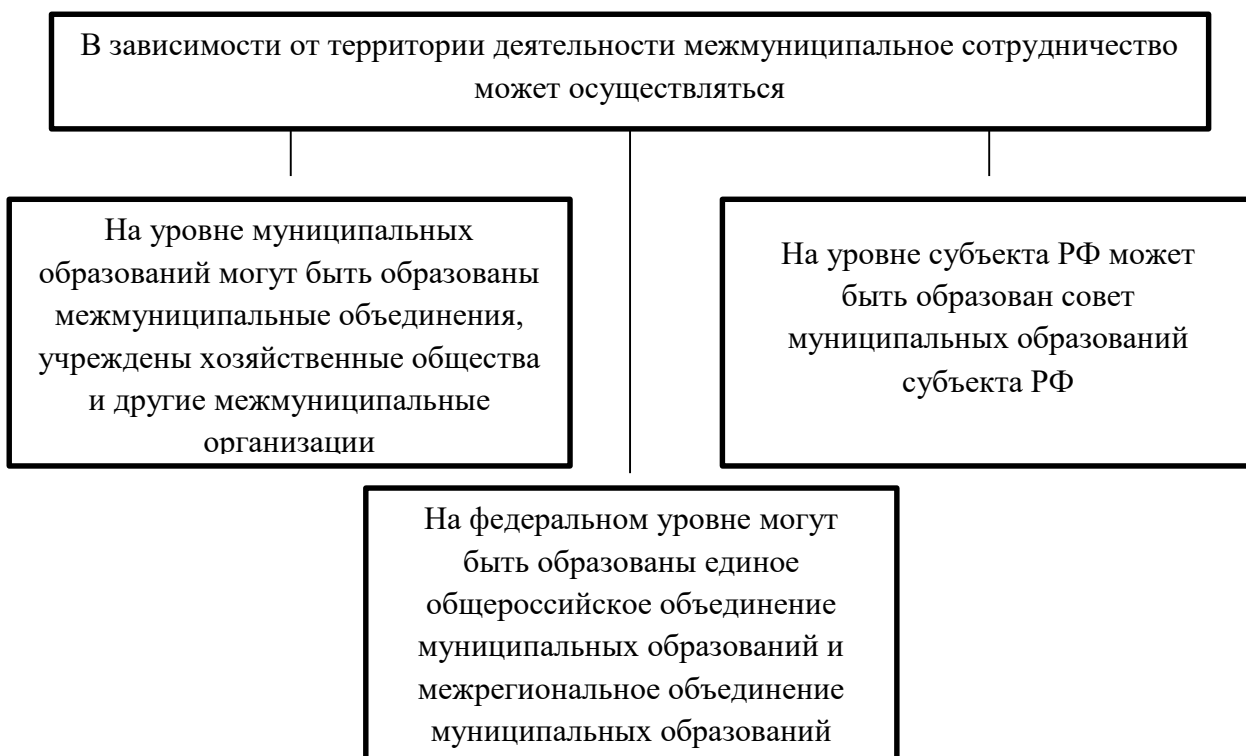


Рисунок 3 – Формы межмуниципального сотрудничества

Отметим, что организационные основы участия муниципального образования в межмуниципальном сотрудничестве включают в себя порядок принятия решения об участии в организациях межмуниципального сотрудничества, а также порядок участия в межмуниципальном сотрудничестве и порядок выхода из межмуниципальных организаций.

Решение об участии муниципального образования в организациях межмуниципального сотрудничества принимает представительный орган муниципального образования. Соглашения и договоры о межмуниципальном сотрудничестве могут заключаться главой муниципального образования без согласования с представительным органом муниципального образования. Решение о выходе из соответствующей организации межмуниципального сотрудничества принимает представительный орган муниципального образования.

Основополагающим принципом организации межмуниципального сотрудничества является его добровольность. Каждое местное самоуправление, исходя из интересов населения, должно иметь право самостоятельно определять целесообразность, форму и степень такого сотрудничества. С другой стороны, при вступлении в определенную межмуниципальную организацию местное самоуправление берет на себя обязательство выполнять уставные требования этой организации,

заключенные соглашения и соглашения, а также поддерживать организацию финансовыми и другими средствами.

Межмуниципальное сотрудничество может осуществляться на различных территориях, для различных типов муниципалитетов или их органов и в различных формах. По территории действия национальные союзы и ассоциации, международные (межэтнические) ассоциации, ассоциации, охватывающие крупные макрорегионы страны (межрегиональные), отдельные административно-территориальные единицы государства (субъекты федерации в соответствии с российской терминологией.) или части этих территорий (субрегиональные) возможны. На уровне представительства возможны ассоциации, охватывающие все муниципалитеты данной территории или некоторые из них (сельские или городские, крупные или малые города, исторические города, научные города и т. д.), а также специализированные ассоциации представительных органов местное самоуправление, мэры, городские управляющие и т. д. По формам сотрудничества можно выделить ассоциации, предназначенные главным образом (как указано в Европейской хартии) для защиты и продвижения их общих интересов, и бизнес-ассоциации Niya, разработанные работать вместе, чтобы решить некоторые из конкретных экономических и социальных задач.

### **Список использованных источников**

1. Бочкарев, И. Е. Практикум по муниципальному праву: учебно-методическое пособие / И. Е. Бочкарев. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 135 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191746>
2. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений: сборник: в 2 частях / под редакцией А. А. Шабунова [и др.]. — Вологда: ВолНЦ РАН, 2020 — Часть 2 — 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-93299-484-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195289>
3. Мелихова, Т. В. Муниципальное право: учебное пособие / Т. В. Мелихова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. — 253 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183551>
4. Иванчук, Д. В. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления: учебно-методическое пособие / Д. В. Иванчук. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-8259-1522-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159644>

5. Межмуниципальное сотрудничество - [https://bstudy.net/897711/pravo/mezhmunitsipalnoe\\_sotrudnichestvo](https://bstudy.net/897711/pravo/mezhmunitsipalnoe_sotrudnichestvo)
6. Стратегический маркетинг для магистров: учебник / под общ. ред. О.Н. Жильцовой. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 316 с. - ISBN 978-5-9558-0434-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153779>
7. Акмалова, А. А. Система государственного и муниципального управления: учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 414 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/981344. - ISBN 978-5-16-014417-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981344>
8. Багмет, А. М. Муниципальное право России. Схемы и определения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / А. М. Багмет, С. Г. Соловьев, Е. И. Бычкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 263 с. - ISBN 978-5-238-03236-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359067>
9. Миронова, С. М. Доктрина финансово-правового статуса муниципальных образований в Российской Федерации и его реализация: монография / С.М. Миронова; под науч. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.В. Покачаловой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1819040. - ISBN 978-5-16-017197-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819040>
10. Райзберг, Б. А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева: под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735645>



**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**  
TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF RISK MANAGEMENT IN  
MODERN CONDITIONS

УДК 338

**Тимакова Ксения Сергеевна**

*студент 1 курс, факультет общего и профессионального образования  
Марийский государственный университет  
Россия, г. Йошкар-Ола*

**Юкина Наталия Алексеевна,**

*старший преподаватель кафедры теории и методологии технологии и  
профессионального образования  
Марийский государственный университет  
Россия, г. Йошкар-Ола*

**Аннотация:** В данной статье речь идет о развитии риск-менеджмента как важного этапа в развитии мировой экономики. Изложены вопросы сущности и роли риск-менеджмента в современных реалиях. Также рассматриваются основные компоненты риск-менеджмента, выделяется собственная система правил и приемов для принятия решений в условиях риска. Отдельное внимание уделено становлению риск-менеджмента, а также рассмотрению эволюции подходов к управлению рисками в России. Описана модель «трех линий защиты», которая заключается в разных уровнях управления рисками и различных ролях участников СУР.

**Annotation:** This article deals with the development of risk management as an important stage in the development of the world economy. The issues of the essence and role of risk management in modern realities are outlined. It also discusses the main components of risk management, highlights its own system of rules and techniques for making decisions under risk. Special attention is paid to the formation of risk management, as well as consideration of the evolution of approaches to risk management in Russia. The model of "three lines of defense" is described, which consists in different levels of risk management and different roles of RMS participants.

**Ключевые слова:** риск-менеджмент, система управления рисками, тенденции, рыночная экономика, модель «три линии защиты»

**Keywords:** risk management, risk management system, trends, market economy, "three lines of defense" model

Современные организации и предприятия для того, чтобы быть успешными в динамично развивающейся рыночной экономике, вынуждены модернизироваться и принимать экстраординарные меры, повышающие риск. Под риском понимают вероятность того, что компания потеряет часть своих активов, выручку или понесет дополнительные расходы, связанные с осуществлением определенной финансовой или производственной деятельности [1, с. 242].

Управление финансовыми рисками в современной России все еще находится в процессе становления и развития. В первую очередь, это связано с тем, что Россия в отличие от других постиндустриальных стран имеет низкие темпы развития рынка. В другую очередь, риск-менеджмент как важный шаг в развитии мировой экономической науки появился относительно недавно.

Под риск-менеджментом понимается система управления риском и отношениями в сфере финансов, возникающими в процессе этого управления. Риск-менеджмент включает в себя:

- определение цели риска и рискованных вложений капитала;
- выявление возможности наступления события;
- определение масштаба риска;
- оценка сопутствующих обстоятельств;
- выбор стратегии управления риском и, впоследствии, приемов и способов его снижения;
- выбор методов воздействия на риск [2, с. 124].

В риск-менеджменте выделяется собственная система правил и приемов для принятия решений в условиях риска:

- отправляясь на осознанный риск, необходимо объективно оценивать собственный капитал;
- необходимо заранее оценить все последствия риска;
- если решение является сомнительным, компании не стоит идти на риск;
- при наличии сомнений принимаются отрицательные решения;
- необходимо проработать все возможные решения, не стоит останавливаться на одном.

Следует отметить, что деятельность, направленная на разработку системы управления рисками (СУР), в России начала осуществляться в начале 2000-х годов, несмотря на то, что отдельные методы управления рисками появились задолго до этого [3, с. 29]. Разница заключается в том, что в период 2000-х годов начали образовываться функциональные подразделения по управлению рисками, в то время как до этого риск-менеджмент заключался в управлении небольшими группами рисков. Появление международных стандартов и требований также повлияло на установление управления

рисками как корпоративной системы. Эволюция подходов к управлению рисками в России приведена в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Эволюция подходов к управлению рисками в России**

<b>Временные рамки</b>	<b>Описание</b>
До 2000-х г. Фрагментарное управление рисками	-управление небольшими группами рисков на местах (производственные, кредитные, рыночные); - обобщенное описание рисков (отсутствие конкретных терминов и классификаций); - использование самого дорогого инструмента управления рисками-страхования.
2000-2010-е г. Разработка системы управления рисками (СУР)	- главный драйвер внедрения корпоративного подхода к управлению рисками – соблюдение нормативно-правовых требований; - «коллекционирование рисков» - упор на документационное сопровождение рисков; - внедрение первых нормативных документов по системе управления рисками.
2010-2018-й г. Становление СУР как интегрированной корпоративной системы	- создание функции управления рисками, появление специалистов по управлению рисками и детальной нормативно-методической документации. - попытки интеграции СУР в бизнес-процессы компании (планирование, бюджетирование, инвестиционные проекты и др.)
2018-й г.- по настоящее время Проактивный подход к управлению рисками	- Внедрение цифровизации и автоматизации процессов управления рисками; - Непрерывный процесс управления рисками, интегрированный в бизнес-процессы компании; - Перенос ответственности за развитие культуры риск-менеджмента с 2-й линии защиты (служба управления рисками) на 1-ю линию защиты (высшее руководство, менеджмент в бизнес-функциях)

Управление рисками осуществляется на всех уровнях организации и требует участия всех сотрудников организации. Уровни управления рисками

и различные роли участников СУР можно проиллюстрировать с помощью модели «трех линий защиты». В рамках данной модели «три линии защиты» определяются в соответствии с основными функциями и вкладом в управление рисками [4, с. 192].

Главная роль в управлении рисками возложена на первую линию защиты- высшее руководство и бизнес-подразделения, подверженные риску в своей повседневной деятельности.

Первая линия принимает решения по рискам, выявляет бизнес-риски, интегрирует систему управления рисками в реализацию стратегических и тактических целей, а также обеспечивает применение соответствующих практик управления рисками.

Вторая линия защиты (функции управления рисками) работает в тандеме с первой линией, выступая в качестве координатора и делового партнера процесса управления рисками, обеспечивает поддержание и совершенствование эффективных методов управления рисками.

В свою очередь, третья линия защиты (внутренний аудит) проводит независимую оценку эффективности системы управления рисками для проверки надежности и адекватности мер по управлению рисками, реализуемых первой и второй линиями защиты. Хорошей практикой считается ежегодная оценка СУР функцией внутреннего аудита, с возможным привлечением внешних экспертов [5, с. 34].

Таким образом, можно сделать вывод, что возникновение риска напрямую связано с неопределенностью внешней среды, которая отличается неоднородностью и неоднозначностью. Как правило, риск связан с выбором определенных альтернатив, которые необходимо проанализировать и отдать предпочтение тем из них, которые будут наиболее приемлемы для организации в текущей ситуации. Именно эту проблему решает риск-менеджмент на основе принципов и методов управления риском.

### **Литература**

1. Шпилькина Т.А. Новые возможности и проблемы при финансировании предприятий малого и среднего предпринимательства в РФ // Путеводитель предпринимательства. М.: Изд-во Российской академии предпринимательства. 2018. № 37. С. 242-251.

2. Александр Баранов Международные стандарты управления рисками: не базелем единым // Журнал «Рынок ценных бумаг». Раздел «Риски». 2019. № 5. С. 124-127.

3. Фролова В.Б. Траектория развития финансового менеджмента корпораций // Экономика. Бизнес. Банки. 2019. № 3 (29). С. 29-43.

4. Фролова В.Б. Цифровая трансформация моделей корпоративного управления / В сборнике: Финансовая стратегия предприятий в условиях нестабильности экономики 2019. С. 192-194.

5. Толмачева И.В. Финансовые риски предприятий в современных экономических условиях // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1 (ч.) С. 34-40.

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ В РЕГИОНЕ**  
ANALYSIS AND ASSESSMENT OF SOCIO-ECONOMIC  
DEVELOPMENT OF URBAN MUNICIPALITIES IN THE REGION

УДК 32

**Тремиля Тимур Александрович**

*студент магистратуры, кафедры государственного  
и муниципального управления Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

***Аннотации:** В статье рассматривается комплексный анализ всех основных параметров жизнедеятельности региона, который может показать более или менее объективную картину социально-экономического положения, а также дать оценку состояния комплексности хозяйств, предложить пути дальнейшего развития в регионе. В нижеприводимой статье социально-экономический анализа производится оценка природно-ресурсного потенциала регионов, чтобы оценить соответствие или несоответствие уровня развития хозяйства и его специализацию. С помощью тех или иных приводимых рисунков можно наглядно ознакомиться с основными задачами и показателями анализа социально – экономического развития городских муниципалитетов.*

***Annotations:** The article considers a comprehensive analysis of all the main parameters of the vital activity of the region, which can show a more or less objective picture of the socio-economic situation, as well as assess the state of the complexity of farms, suggest ways of further development in the region. In the following article of socio-economic analysis, the natural resource potential of the regions is assessed in order to assess the compliance or inconsistency of the level of development of the economy and its specialization. With the help of these or other figures, you can visually familiarize yourself with the main tasks and indicators of the analysis of the socio–economic development of urban municipalities.*

***Ключевые слова:** анализ, социально-экономическое развитие, муниципалитеты, показатели анализа, динамика*

***Keywords:** analysis, socio-economic development, municipalities, analysis indicators, dynamics*

Как показывает практика, на сегодняшний день анализ социально-экономического развития является одним из основных и традиционных методов региональной экономики и основывается на использовании системы статистических показателей, которые характеризуют основные явления и

пропорции, существующие в региональной экономической системе, и, поэтому относится к группе статистических методов[1].

Цель данной статьи, да и исследования в целом – выявить неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона. С помощью Рисунка 1 наглядно познакомимся с основными задачами анализа.



Рисунок 1 – Основные задачи анализа

Данный комплексный анализ параметров жизнедеятельности региона может дать объективную картину социально-экономического положения в регионе, состояния комплексности хозяйства региона, основные пути дальнейшего развития региона [2]. В процессе анализа проводится комплексная оценка природно-ресурсного потенциала региона, чтобы оценить соответствие или несоответствие уровня развития хозяйства региона, специализации региона его наличествующему ресурсному потенциал [3].

Также, подчеркнем, что уровень жизни населения оценивается денежными доходами на душу населения, уровнем цен на продукты питания и товары первой необходимости, структурой и фактическими объемами потребления товаров первой необходимости, обеспеченностью населения жильем, изменением других экономических и социальных факторов. При этом уровень жизни населения должен оцениваться путем сопоставления

достигнутых показателей с региональными нормативами потребления материальных благ и услуг. Затем анализируется оценка финансового положения территории с целью выявления новых дополнительных источников финансирования мероприятий и правильного выбора стратегии социально-экономического развития регионов.

Анализ завершается рассчитываемой оценкой развития отношений в регионе и этом анализируется соотношение сбалансированности ввоза и вывоза, проводится оценка спада производств, влияющих на них факторов и условий, анализируется исполнение бюджетов регионов.

Особое внимание обращают на реальные доходы населения, на сбалансированность или несбалансированность денежных доходов и расходов, на динамику производства товаров, на уровень обеспеченности населения жильем, на степень развитости производственной и социальной инфраструктуры в регион [4]. Чтобы выявить возникающие в хозяйстве региона экономические диспропорции, которые тормозят его социально-экономическое развитие, детально анализируется степень комплексности хозяйства региона.

Напомним, что для оценки анализа инвестиционного ресурса собственных средств, направляемых на действие основного капитала, необходимо учитывать инвестируемую прибыль.

Оценки ресурсов на муниципальном уровне, которые могут быть использованы в качестве собственных инвестиционных средств для воспроизводства основного капитала, основываются на статистическом наблюдении с обязательным дополнением анализа незавершенного строительства.

Подчеркнем, что в развитии муниципального образования определяющую роль играют финансовые ограничения.

С помощью Рисунка 2 поподробнее рассмотрим, что оценивается при данном анализе, а при помощи Рисунка 3 определим, какие показатели выявляют при помощи данного анализа.





Рисунок 2 – Показатели, рассматриваемые при данном анализе



Рисунок 3 – Показатели, выявляемые при данном анализе

Рассмотрим систему показателей и данные, которые их характеризуют [5]: Соотношение достигнутых объемов производства в натуральном выражении с потребностью хозяйства и с уровнем спроса со стороны населения, обеспеченность топливно-энергетическими, минерально-сырьевыми, водными, лесными, земельными ресурсами, а также степень влияния их, как на экономические показатели, так и на территориальное размещение отраслей промышленности [6]. Различные уровни концентрации, специализации и кооперирования производства. Наличие либо же отсутствие производственных возможностей по заготовке и переработке вторичных ресурсов (к примеру: отходы производства и потребления, которые подлежат обязательной переработке на предприятиях этих отраслей). Упомянем также развитие обширных транспортно-экономических связей и инфраструктуры [7]. С помощью Рисунка 4 ознакомимся наглядно с системой комплексного социально-экономического развития.



Рисунок 4 – Система комплексного социально-экономического развития

Сам процесс анализа ресурсных и демографических предпосылок регионального экономического развития, проводится инвентаризацией минерально-сырьевых, топливно-энергетических, земельных, водных и

лесных ресурсов региона, затем определяется структура трудовых ресурсов, количество и соотношение городских и сельских жителей, основные половозрастные группы, потом средняя продолжительность жизни населения, сложившиеся миграционные потоки, уровень безработицы, соотношение родившихся и умерших и динамика этого показателя за несколько лет [8]. Уровень жизни, как известно, оценивается изменением денежных доходов на душу населения, уровнем цен на продукты питания и товары народного потребления, структурой и объемами непродовольственных товаров.

В заключении отметим, что развитие субъектов Российской Федерации по основным социально-экономическим показателям на сегодняшний день достигли критического уровня [9]. Однако, вследствие межрегиональной дифференциации на сегодняшний день, к сожалению, происходит расширение числа отстающих регионов, ослабление их механизмов межрегионального экономического взаимодействия и нарастание межрегиональных противоречий, что значительно затрудняет проведение единой общероссийской политики социально-экономических преобразований [10].

При написании данной статьи использовались различные источники, в том числе публикации других авторов, использовалась литература библиотечной системы университета, а также данные за прошедшее время, так как показывает практика – учитывая эксперименты или тот же анализ, проводимый в прошлые года, есть шанс получения опыта, который можно использовать в настоящее время, чтобы не допустить каких-либо ошибок и с помощью прошлого строить перспективы на будущие процессы. Данная тема статьи является в настоящее время актуальной не только анализом, но и совершаемыми в данное время программами, процессами по улучшению межмуниципальных связей на различных уровнях жизни. Хотелось бы подчеркнуть, что развитие связей, различных объектов социальной инфраструктуры положительно влияет на имидж близлежащих территорий.

Упомянем, что сравнение объектов или условных отклонений скрывает количественные различия по тем или иным показателям, которые так или иначе являются существенными. Вместе с тем, производимое исследование имеющихся подходов к вышеупомянутому «рейтингованию» позволяет создать вывод о целесообразности расчета совокупных характеристик показателей. Подобный анализ в экономике проводится на основании специально выбранных относительных и абсолютных показателей и различных способов исследования (например, индексного, монографического, сравнительного, графического и др.) Главным фундаментом осуществления объективных оценок, является экономико-математическое моделирование с использованием данных, которое в основном осуществляется при

помощи динамики по конкретным муниципальным образованиям или в статике по всем муниципалитетам выбранного региона. Посредством тех или иных способов реализуется обеспечение мониторинга социально-экономического состояния.

Продуманный анализ территориальной, региональной и отраслевой систем хозяйства занимает большое научное и практическое место именно в России с ее обширными территориями, огромным и многонациональным населением, неисчерпаемыми и разнообразными природными ресурсами, гигантским производственным и интеллектуальным потенциалом. При рассматриваемом и анализированном анализе развития необходимо всегда отражать масштабы, структуру и взаимосвязи районов и центров. Опыт развития Российской империи, СССР и современной России показывает, что на всех этапах развития государства важным являлся и является анализ его экономики и определяет экономический потенциал и эффективность всего экономического пространства.

#### **Список используемых источников**

1. Ворошилов, Н. В. Внутрорегиональная социально-экономическая дифференциация: монография / Н. В. Ворошилов. — Вологда: ВолНЦ РАН, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-93299-442-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158527>
2. Дементьев, В.С. ОПТИМИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ / В.С. Дементьев // Географический вестник. — 2019. — № 1. — С. 14-25. — ISSN 2079-7877. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310535>
3. Завадская, М.А. Электоральная лояльность и качество предоставления услуг в российских муниципалитетах / М. А. Завадская // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2020. — № 4. — С. 62-75. — ISSN 2218-1067. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/318416>
4. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114>
5. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858826>

6. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704>
7. Райзберг, Б. А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735645>
8. Молодые ученые - экономике региона: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Вологда, 13 декабря 2019 г.). - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 364 с. - ISBN 978-5-93299-468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246775>
9. Региональный менеджмент: учебное пособие / Е. А. Горюшкина, Б. Л. Лавровский, Л. В. Мельникова [и др.]; под ред. В. А. Крюкова, Б. Л. Лавровского. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 407 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-3951-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870583>
10. Уровень жизни населения регионов России: научно-практический журнал. - Москва: ИСЭПН ФНИСЦ РАН, 2019. - № 1 (211). - 115 с. - ISSN 1999-9836. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819176>

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КОЛЛЕДЖА**

CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING EVALUATIVE  
AND ANALYTICAL SKILLS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF  
COLLEGE STUDENTS

УДК 377.3

**Чувашова Татьяна Владимировна**

преподаватель

Государственное автономное профессиональное учреждение

Уфимский топливно-энергетический колледж

Россия, г. Уфа

**Аннотация:** В данной статье автор обращает внимание на особенности использования кейс-технологии в обучении и доказывает ее эффективность. Заслуживает внимания практический опыт ее внедрения, способы формирования, как аналитических умений, так и профессиональных компетенций обучающихся. Автор доказывает, что, дидактически обоснованное использование кейс-технологий способно не только устранить недостатки традиционной методики, но и улучшить содержание методов учебно-познавательной деятельности обучающихся. В статье даны рекомендации по использованию кейс-технологии в учебном процессе.

**Annotation:** In this article, the author draws attention to the features of the use of case technology in teaching and proves its effectiveness. The practical experience of its implementation, the ways of forming both analytical skills and professional competencies of students deserves attention. The author proves that the didactically justified use of case technologies can not only eliminate the shortcomings of the traditional methodology, but also improve the content of the methods of educational and cognitive activity of students. The article provides recommendations on the use of case technology in the educational process.

**Ключевые слова:** проблемно-ситуативное обучение, кейс-технология, совершенствование аналитических навыков, овладение профессиональными умениями.

**Keywords:** problem-situational training, case technology, improvement of analytical skills, mastery of professional skills.

Проблема усвоения знаний, накопления практического опыта обучающихся – одна из актуальных проблем преподавателя колледжа. Одной

из новых форм эффективных технологий обучения в рамках системно-деятельностного подхода является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику преподавания учебных дисциплин колледжа в настоящее время является одной из актуальных задач. Мы предлагаем трактовку дефиниции, предложенную И.В. Кашириной и Е. С. Зинченко, которые рассматривают метод кейсов как изучение предмета, через рассмотрение большого количества задач и ситуаций в определенной комбинации [4]. Долгоруков А.М. описывает метод кейс-стади как инструмент, разрешающий использовать теоретические знания к решению практических задач, способствующий формированию у учащихся самостоятельного мышления, умения слушать, учитывать чужое мнение, аргументировано высказать свою точку зрения. При помощи этого метода учащиеся располагают возможностью проявлять и усовершенствовать свои оценочные и аналитические навыки, учатся работать в команде, находить наиболее целесообразное решение поставленной проблемы [3]. В исследованиях Д. Геринга дается подробная классификация кейсов, выбор которых обусловлен, прежде всего, дидактической целью работы. Д.Геринг выделяет наиболее типичные примеры, так как они «позволяют понять механизмы причинно-следственных связей в рассматриваемой ситуации и проверить первоначальную гипотезу» [2].

Анализ научно-методической литературы позволил дать обобщенный алгоритм работы с кейсом в учебном процессе. Это, прежде всего, соблюдение ключевых этапов кейса. Традиционно выделяются следующие этапы: этап «индивидуальной самостоятельной работы обучающихся с материалами кейса, включающие идентификацию проблемы»; этап «формулирования ключевых альтернатив», а также «обсуждение предложенных вариантов решений или рекомендуемых действий»; «работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений, презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии» [5; 8].

Конкретная жизненная ситуация лежит в основе любого кейса, информация изложена в соответствии с определенным форматом. Кейс предназначен для анализа разных видов информации, обучающиеся при работе над кейсом совершенствуют навыки обобщения, формулирования ключевых вопросов, учатся видеть несколько вариантов для выхода из проблемной ситуации, заключенной в кейсе в соответствии с определенными критериями. Опыт работы с применением ситуативных задач позволяет утверждать, что использование кейс-технологии способствует формированию таких качеств мышления, которые позволили бы обучающемуся самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать информацию, затем

творчески моделировать деятельность на практике, что будет способствовать формированию его общих и профессиональных компетенций. Внедрение в учебный процесс СПО высокотехнологичных методов преподавания способно обеспечить качественную интеграцию образовательных программ, оптимизировать процесс формирования профессиональных и общеучебных компетенций обучающихся. «Такого результата можно добиться, если преподаватель будет умело руководить информатизацией учебного процесса. Но так как он не единственный носитель и хранитель информации, а «лоцман в море информационного пространства», пользующийся современными педагогическими технологиями, от его предметной и методической компетентности зависит процесс активизации деятельностной составляющей учебного занятия» [6, 162].

Обучение будет эффективным в том случае, когда обучающиеся активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество, имеют возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала. Для этого им необходимо не бояться выразить себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки. Мотивация учебной деятельности основывается на том, что решение кейса готовит их к тому, что пригодится им в будущей профессиональной деятельности. Эти требования в полной мере будут соблюдены только в интерактивном режиме обучения, в диалоге, во взаимодействии и сотрудничестве всех субъектов обучения. Наиболее полно этим критериям соответствует метод анализа ситуаций (кейс-метод).

Среди дидактических приемов использования на учебном занятии кейс-ситуаций, можно выделить наиболее апробированные в учебной практике. Например, преподаватель готовит ситуацию перед занятием, используя теоретический учебный материал. Обучающиеся знакомятся с первой частью ситуации, ее инцидентом, обсуждают ситуацию, высказывают первоначальное мнение, а затем работают над теоретическим материалом для решения проблемы кейса. Новые знания должны позволить обучающимся обсудить ситуацию в открытой дискуссии и принять решение.

После знакомства с технологией анализа ситуаций группы обучающихся получают задание разработать свой кейс. После разработки ситуации, взятой из учебника или из производственной деятельности, обучающиеся приступают к процедуре сбора информации.

Учебное занятие можно организовать следующим образом: все подгруппы обучающихся получают полную информацию по своему запросу. Сведения о необходимой и избыточной информации будут выявлены на общей дискуссии при выработке решения кейса; необходимо оценивать в



очках или баллах значимость информации для принятия решения, что позволит отсекать ненужную и недостоверную информацию, приучит рационально использовать время для сбора необходимой информации.

Принято выделять несколько этапов работы с кейсом. Первым этапом является создание кейса и подготовка серии вопросов к нему вопросов для анализа ситуации. Обычно осуществляется преподавателем, так как по специальным дисциплинам готовые кейсы редко соответствуют задачам учебных занятий. Второй этап – самостоятельная коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся с кейсом. Эту работу можно разделить на стадию внеаудиторного и аудиторного анализа кейса. На этапе анализа практической ситуации участники делятся на малые группы: ротационные тройки, пятерки, пары, работа в таких группах, по всеобщему мнению, является самой результативной для решения задания и получения знаний.

Не всегда проводится этап предварительного обсуждения ситуации, он необходим только в том случае, когда преподавателю необходимо убедиться в качестве усвоения учебного материала обучающимися. Этап предварительного обсуждения проводится и в том случае, когда обучающиеся с помощью решения кейса изучают новый материал. Хорошо зарекомендовали себя методы взаимопроверки, устного фронтального опроса, позволяющие быстро оценить знания обучающихся по предмету. Но чаще всего при работе над кейсом мы используем рейтинговую и тестовую оценку [9].

Итоговый материал презентуется каждой группой, представители группы анализируют свою ситуацию, выдвигают способы разрешения проблемной ситуации. Роль оппонентов достается участникам из других подгрупп. Преподаватель выступает в роли модератора, держит под контролем ситуацию, руководит дискуссией, оппонирует, критикует, активизирует обсуждение, привлекая к дискуссии всех участников занятия.

Оцениваются выводы подгрупп и высказывания отдельных обучающихся, при этом лучше использовать многокомпонентный метод формирования оценки. Ее составными будут оценки за уровень активности на занятии (выступление, владение категориальным аппаратом, предложение плана действий, участие в обработке количественных данных и др.). Если имелись подготовленные письменные работы (формулировка и анализ большинства проблем, кейса, собственные выводы, составленные документы оформлены надлежащим образом и др.). Одновременно с оценкой «формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно

продуктивные решения» [7]. С этой точки зрения, предлагаемые студентами решения нельзя разделить на «правильные» и «неправильные».

Сегодня кейс рассматривается большинством ученых как интегральная педагогическая технология, используемая на всех учебных дисциплинах [11]. О.В. Прядильникова утверждает, что данная технология, используемая на уроке, «позволяет решать одновременно несколько педагогических задач (мотивация, знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность, воспитывает умение работать в группе)», важнейшая из которых – «развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся» [10]. Кейс-метод представляет значительные требования к подготовительной работе преподавателя «по созданию коллекции кейсов с использованием аудио- и видеоматериалов, компьютерного и программного обеспечения, представляется перспективной его интеграция в программу учебной дисциплины, в таком случае он станет «эффективным способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении» [1, 59]. Специфической чертой многих ситуационных заданий является множественность допустимых решений. Это относится ко всем заданиям на выбор (оценки, программы, способа действий и т.д.).

Высокий дидактический потенциал кейс-метода позволяет на более продуктивном уровне организовать взаимодействие преподавателя и обучающихся. Не случайно сегодня одним из направлений совершенствования процесса обучения является использование кейс-технологий, дидактически обоснованное их использование способно не только устранить недостатки традиционной методики (ориентация «на середнячка», недостаточная обратная связь, трудности с осуществлением индивидуализации дифференциации обучения и др.), но и улучшить содержание методов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

### **Литература**

1. Айкина Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов// Вестник ТГПУ, 2013, №1 (129). С.58-60.
2. Геринг Д. Исследование ситуаций: принципы и практика. - Кэмбридж: Кэмбридж юниверсити пресс, - 2007.
3. Долгоруков А.М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44
4. Каширина И.В., Зинченко Е.С. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов ССУЗОВ — [Электронный

ресурс] — Режим доступа. - URL: <http://www.stvcc.ru/prep/articles/case-technology/>(дата обращения: 02.04.2022).

5. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы //И.Козина // Рубеж. – 1997. – № 10-11. С. 177-189.

6. Колесник Н. П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике /Методические рекомендации – в 2-х частях /41 – СПб НП «Стратегия будущего», 2006. 198 с.

7. Михайлова Е. А. Кейс и кейс-метод: общие понятия//Маркетинг. - 1999. - № 1. - с. 109-117.

8. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28). — Т. 2. — С. 155-157. — URL: <https://moluch.ru/archive/28/3073/> (дата обращения: 02.04.2022).

9. Прядильникова, О. В. Дидактика профессиональной школы / О. В. Прядильникова. – Уфа: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2014. – 28 с.

10. Прядильникова, О. В. Что должно измениться в педагогическом арсенале учителя в русле обновленных ФГОС / О. В. Прядильникова // Учитель Башкортостана. – 2021. – Т. 1028. – № 10. – С. 45-51.

11. Прядильникова, О. В., Иркабаева М.В. Использование кейс-метода как интегральной педагогической технологии на уроках русского языка и литературы // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. С. 267-272.

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ  
ОБЩЕНИЕ И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ**  
THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON INTERPERSONAL  
COMMUNICATION AND RELATIONSHIPS BETWEEN PEOPLE

УДК 159.99

**Шпакова Алёна Альбертовна**

*студентка 1 курса магистратуры, направления подготовки “Гостиничное дело”, института экономики, управления и туризма БФУ им. И.Канта*

**Аннотация:** *Статья посвящена исследованию влияния на процесс межличностного общения с появлением и развитием сети интернет. Приведены результаты американских исследователей в данной сфере и проанализированы мнения российских авторов. В статье описаны: содержание общения и его ключевые элементы, влияние социальных сетей на межличностное общение, фаббинг и его негативное влияние на процесс коммуникации. Автор приходит к выводу о том, что появление интернет-среды и замена межличностного общения – общением с помощью социальных сетей негативно влияет на выстраивание коммуникации и влечет за собой более отрицательные последствия.*

**Annotation:** *The article is devoted to the study of the influence on the process of interpersonal communication with the emergence and development of the Internet. The results of American researchers in this field are presented and the opinions of Russian authors are analyzed. The article describes: the content of communication and its key elements, the impact of social networks on interpersonal communication, phubbing and its negative impact on the communication process. The author comes to the conclusion that the appearance of the Internet environment and the replacement of interpersonal communication with communication through social networks negatively affects the building of communication and entails more negative consequences.*

**Ключевые слова:** *межличностное общение, социальные сети, фаббинг, навыки общения, социальная среда, коммуникация, интернет-среда.*

**Key words:** *interpersonal communication, social networks, phubbing, communication skills, social environment, communication, Internet environment.*

За последние несколько десятилетий использование технологий значительно выросло. Постепенно технологии стали неотъемлемой частью процесса общения между людьми. Использование социальных сетей и других мобильных приложений интенсивно растет и это является одним из факторов, влияющих на поддержание отношений людей друг с другом. Человеку крайне

важно иметь хорошее межличностное общение для поддержания и развития социальных связей. Плохие коммуникативные навыки могут значительно ухудшить межличностные отношения. Люди все больше полагаются на общение с друзьями и семьей с помощью технологий и пренебрегают личным общением, не ограничиваясь использованием телефона и другими устройствами, даже в присутствии других людей. Сайты социальных сетей могут использоваться для развития и поддержания отношений, которые уже существуют. Они выступают в качестве посредника и влияют на характер, средства и приемы общения, что приводит к трансформации личности в отрицательную сторону. Данная статья посвящена анализу процесса общения в социальных сетях и его влияния на межличностное общение людей и их поведение.

Проблема влияния социальных сетей на межличностные отношения поднимается многими зарубежными исследователями. Американский исследователь Дж. Мееровиц утверждает, что «медиа, являются не просто каналами для передачи информации между двумя или более социальными средами, но сами выступают в качестве социальных контекстов, которые благоприятствуют определенным формам интеракции и социальной идентичности» [1]. Исследование, опубликованное американским психологом Kraut, было одним из самых ранних исследований по изучению взаимосвязи между использованием Интернета, социальной вовлеченностью и психологическим благополучием. Исследование было проведено среди девяноста трех семей, состоящих из 256 человек, в первые 12-18 месяцев использования социальных сетей. Результаты показали, что более широкое использование интернета повлияло на снижение социальной вовлеченности, чувство одиночества и усиление депрессивных симптомов. Чем активнее был использован интернет с целью общения, тем меньше был уровень коммуникаций между членами семьи [2].

Данную тему также поднимали в своих работах такие авторы как Вараксин В. А. в статье “Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи”. В ней он говорит о том, что изменение коммуникативных форм изменяет само содержание общения. Это ведет к качественным изменениям в структуре всего общества и значительно влияет на стандарты поведения [3]. Хуторной С.Н. в своей статье “Сетевое виртуальное общение и его влияние на межличностные отношения” приходит к выводу о том, что все большее количество людей избегают реальности, отдавая свое предпочтение общению посредством технологий, что приводит к отдалению людей друг от друга, и как следствие формирование асоциального человека [4].

Также существуют и другие точки зрения, например, Бейм, главный научный сотрудник Microsoft Research, не разделяет идею о том, что социальные сети отрицательно сказываются на личном общении. Бейм полагает что цифровые коммуникации улучшают отношения и что «данные постоянно показывают, что чем больше вы общаетесь с людьми, с помощью интернета, тем больше вероятность того, что вы будете общаться с ними лично [5].

Общение - это реализация всей системы отношений человека. Каждый микроэлемент взаимодействия между людьми пронизан выстраиванием коммуникаций между ними. Таким образом, общение в широком смысле, можно понимать, как взаимосвязь или контакт между людьми, который может реализоваться в понимании, сочувствии, сопереживании. В узком смысле общение - это взаимодействие людей, которые имеют общие интересы или взаимодополняющие потребности. Тема данной работы во все времена актуальна, так как человек существо социальное, и он не может существовать вне общества, поэтому каждый должен обладать навыками выстраивания коммуникации с учетом особенности окружающих [6].

Учитывая многогранность понятия «общение» необходимо обозначить его структуру. Андреева Г.М. выделяет в структуре общения три взаимосвязанные стороны [6]:

- коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между взаимодействующими индивидами;
- интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между индивидами, т. е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями;
- перцептивная сторона общения означает установление взаимопонимания посредством восприятия и познания друг друга в процессе общения.

Содержание общения включает передачу информации, восприятие и взаимооценку партнеров. Информация может содержать [6]:

- а) сведения о внутреннем мотивационном состоянии;
- б) о наличных потребностях, рассчитывая на потенциальное участие в их удовлетворении;
- в) данные об эмоциональных состояниях (печаль, страдание, радость, гнев, удовлетворенность и т. п.), ориентированные на то, чтобы настроить другого человека на контакт;
- г) информация о состоянии внешней среды, сигналы об опасности или о присутствии где-то поблизости биологически значимых факторов (пищи, воды и пр.);

д) знания о мире и приобретенный опыт, знания, способности, умения и навыки (свойственны только человеческому общению).

В настоящее время одной из важных проблем в процессе общения оказывается умение учитывать и осуществлять не только вербальный, но и невербальный коммуникативный контакт с собеседником на различные темы. Это связано с тем, что невербальные средства (сопровождение своей речи жестами, мимикой, произвольными движениями) существенно укрепляют вербальное воздействие и являются важным элементом коммуникативной культуры любого человека. Способность использования невербальных средств общения наряду с вербальными средствами существенным образом облегчает процесс коммуникации. Психологами установлено, что в процессе взаимодействия людей от 60 до 80% информации потребляется за счет невербальных средств выражения, и только 20–40% информации передается с помощью вербальных [7].

Социальные сети позволяют своим пользователям виртуально взаимодействовать и не требуют присутствия их друзей и семьи, что «привело к невозможности доступа к межличностному поведению и сигналам для облегчения общения». Посредством этого невербальная часть общения в процессе коммуникации значительно снижается и приводит к неэффективной коммуникации. Интернет-общение приводит к влиянию на личностные характеристики человека (застенчивость, тревожность, чувство одиночества, отчужденность) и как следствие влияет на коммуникативные навыки, затрудняющих контакт [8]. Многие исследователи согласились с тем, что чрезмерное использование интернета и социальных сетей может ограничивать развитие надлежащих навыков межличностного общения [9]. Когда навыки межличностного общения истощены, навыки разрешения проблем также находятся в упадке. Реакции на гипотетические конфликтные ситуации аналогичны реакциям, наблюдаемым в реальной жизни. Увеличение зависимости людей от технологий для общения с отказом от межличностного общения приводит к снижению способности справляться с конфликтами в реальной жизни.

На ряду с вышеперечисленными проблемами возникших в процессе межличностного общения, появилось такое явление как фаббинг. Словарь Macquarie (Австралийский национальный словарь) утверждает, что фаббинг существует в обществе с 2007 года. Фаббинг — это акт пренебрежительного отношения к кому-либо в социальной среде, когда вы смотрите в свой телефон вместо того, чтобы обращать внимание на тех, кто находится вокруг вас. Другими словами, фаббинг — это игнорирование других во время общественных мероприятий с помощью смартфонов, будь то проверка

социальных сетей или использование других приложений для чата. Фабберы часто пренебрегает и игнорирует важность поддержания и/или развития отношений, не общаясь с другими. Людям нравится мысленно оставаться на связи и не чувствовать себя одинокими. Пользователь проверяет социальные сети или другие приложения, чтобы чувствовать себя “подключенным” к сети. Это позволяет их чувствовать на себе внимание и повышает чувство их значимости. Тем не менее, бывают случаи, когда фабберы используют свои смартфоны как побег от социальной группы, чтобы избежать дискомфорта в толпе или так называемого неловкого молчания, например, в лифте или в одиночестве, когда они едут на работу на автобусе или им скучно на вечеринке. Более того, фаббинг заразителен в обществе, например, фаббинг вызывает дискомфорт у других, поэтому они могут одновременно фаббинговать, чтобы избежать неловкого молчания.

Таким образом, негативные последствия фаббинга включают в себя отказ от качественных отношений с друзьями и семьей, увеличение несчастных случаев (не обращая внимания на окружающих), а также привычка постоянно проверять смартфоны вызывает тревогу и может привести к другим зависимостям, таким как онлайн-игры, мобильные приложения и сайты социальных сетей.

Для эффективного общения в социальных сетях необходимы освоение и отработка коммуникативных навыков в реальном пространстве, развитие эмпатии, способность прогнозировать влияние своего высказывания на собеседника. Также важную роль играет рефлексия – способность к пониманию и оцениванию своих действий, как в реальной жизни, так и в социальных сетях, и как следствие взятие на себя ответственности за них. Следует отметить, что в интернет-среде эмоциональное воздействие высказывания на собеседника менее предсказуемо, так как не задействованы невербальные каналы восприятия и передачи информации, такие как мимика, жесты, интонация и пр. Вышеперечисленное увеличивает вероятность проекций собственных представлений автора о намерениях собеседника, часто имеющих негативную эмоциональную окраску.

Таким образом, в этой статье сделан вывод о том, как общение в социальных сетях и фаббинг влияют на навыки межличностного общения. Наряду со многими преимуществами, представленными сайтами социальных сетей, есть и ряд негативных последствий. Неосознанно, постоянная проверка социальных сетей наносит вред тому, как люди поддерживают и развивают свои офлайн-отношения. Сайты социальных сетей изменили способ нашего общения. Плохая коммуникация является одним из основных факторов,



которые вредят межличностным отношениям, а фэббинг (шум в общении) приводит к ухудшению способности слушать.

**Список использованных источников:**

1. Meyrowitz, J. Shifting worlds of strangers: medium theory and changes in "Them" versus "Us" / Sociological Inquiry. - 1997. № 67 (1). P. 59-71.
2. Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukophadhyay, T. & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: a social technology that reduces social involvement and psychological well-being? American Psychologist, 53(9). P. 1017-1031.
3. Вараксин А.В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи / Преподаватель XXI век. 2016. С. 205-212.
4. Хуторной С.Н. Сетевое виртуальное общение и его влияние на межличностные отношения // Электронный научный журнал. 2013. №6 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-virtualnoe-obschenie-i-ego-vliyanie-na-mezhlichnostnye-otnosheniya/viewer> (дата обращения: 08.04.2022).
5. Adler, I. (2013 January 17). How our digital devices are affecting our personal relationships. WBUR. URL: <http://www.wbur.org/2013/01/17/digital-lives-i> (дата обращения: 09.04.22).
6. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1988. Группа в социальной психологии: 170—284.
7. Городская С., Казаченко О.В. Невербальная коммуникация и ее роль в межличностном общении / Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов, магистров и аспирантов. ГБОУ ВПО МГПУ. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. С. 96-98.
8. Азизова Л.Р., Бергис Т.А. Роль особенностей межличностного общения в развитии интернет-зависимого поведения личности раннего юношеского возраста / Перспективы науки – 2016. С. 6-13.
9. Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2003). Escaping or connecting characteristics of youth who form close online relationships. Journal of Adolescence, 26(1). P. 105-119.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОКТРИНЫ  
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ 2010 И 2020 ГОДОВ  
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FOOD SECURITY DOCTRINE  
OF THE RUSSIAN FEDERATION IN 2010 AND 2020**

**УДК 338.439**

**Шумеева Виктория Витальевна,**

*студент 5 курс, факультет «Бизнеса, таможенного дела и экономической безопасности»*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
Россия, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** В статье рассматривается продовольственная безопасность государства как инструмент обеспечения национальной безопасности. Был проведен сравнительный анализ содержания Доктрины продовольственной безопасности РФ 2010 и 2020 годов, на предмет сходств и расхождений, что позволило выявить основные изменения и оценить их содержательность и необходимость. Следует отметить, что были выделены существенные недостатки, которые по прошествию десяти лет составители не доработали. Также уделено внимание зарубежной практике, а именно Доктрине национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь, в которой подчеркнуты важные моменты, способные помочь в обеспечении продовольственной безопасности. Важно заметить, что в статье представлен ряд дополнений на основании анализа содержания Доктрины продовольственной безопасности РФ 2020 года, которые будут способствовать повышению уровня национальной безопасности России.

**Annotation:** The article considers the food security of the state as a tool for ensuring national security. A comparative analysis of the content of the Food Security Doctrine of the Russian Federation in 2010 and 2020 was carried out, for similarities and discrepancies, which made it possible to identify the main changes and assess their content and necessity. It should be noted that significant shortcomings were identified, which, after ten years, the compilers did not finalize. Attention is also paid to foreign practice, namely the Doctrine of National Food Security of the Republic of Belarus, which highlights important points that can help in ensuring food security. It is important to note that the article presents several additions based on the analysis of the content of the Food Security Doctrine of the Russian Federation in 2020, which will contribute to improving the level of national security of Russia.

**Ключевые слова:** Доктрина продовольственной безопасности; продовольственная безопасность; показатели продовольственной

*безопасности; проблемы реализации Доктрины продовольственной безопасности.*

**Keywords:** *The Doctrine of food security; food security; indicators of food security; problems of implementation of the Doctrine of food security.*

Доктрина продовольственной безопасности является одним из важнейших документов для России, так как в ней отражаются понятия, которые напрямую связаны с национальной безопасностью государства. Все поставленные задачи обязательно должны выполняться, а специальные органы должны следить за основными показателями.

Необходимо разбираться как осуществляются меры и намеченные планы, чтобы оценить динамику всего того, что составляет продовольственную безопасность, и было обозначено еще в 2010 году Указом Президента РФ, провести сравнительный анализ Доктрины 2010 и 2020 годов, сделать вывод о том, произошли ли положительные изменения за прошедшие 10 лет или нет, а также сделать выводы об эффективности мер, указанных в Доктрине продовольственной безопасности РФ 2020 года.

Доктрина продовольственной безопасности содержит в себе аспекты, связанные не только с государством, но и с человеком, с его здоровьем, питанием и покупательной способностью. Важно понимать, что каждому региону России следует придерживаться положениям Указа, чтобы получить реальный, а главное эффективный результат. Исследование данных, относящихся к продовольственной безопасности, может во многом повлиять на обеспеченность продовольствием регионов. При этом оценка показателей способствует расставить приоритеты и оценить, чем регион может обеспечивать население самостоятельно, а что все же необходимо закупать в других регионах.

Указом Президента РФ от 21 января 2020 года № 20 была утверждена Доктрина продовольственной безопасности РФ [1], в которой выделены понятия, цели, задачи, показатели, риски, угрозы и основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Доктрина распространяет свою действие по всей территории страны и Правительство РФ должно ежегодно составлять отчет, в котором указывают статистические данные и собственные наблюдения по представленной информации, чтобы оценить динамику состояния продовольственной безопасности и сделать соответствующие выводы по ней.

В первую очередь, следует обратиться к определению продовольственной безопасности, которое потерпело поправку в Доктрине

2020 года. Проанализировав определения из двух Доктрин [1, 5], можно выделить следующие различия:

1. В новой Доктрине указывается, что продовольственная безопасность является состоянием социально-экономического развития страны, при этом в старой Доктрине было только состояние экономики страны. Данная поправка является необходимым дополнением, так как продовольственная безопасность отвечает не только за состояние экономики, но и социальную часть государства, которую в свою очередь представляет население страны.

2. Новая Доктрина регламентирует, что пищевая продукция должна соответствовать обязательным требованиям, при этом в старой было указано, что соответствовать необходимо просто требованиям. Эта небольшая, но значительная поправка, обязывает производителей следить за качеством изготавливаемой ими продукции и беспрекословно соблюдать все требования, указанные в законе.

Список поправок в определение продовольственной безопасности небольшой, но при этом, показывающий, что внесенные коррективы были сделаны, исходя из анализа старой Доктрины, которая действовала на протяжении 10 лет. При этом во многом влияют на уточнения в новом определении и изменение приоритетов страны в условиях развития как экономической составляющей, так и социальной.

При этом остается неизменным, что главным образом продовольственная безопасность в России проявляется в двух состояниях: независимость государства и доступность продовольствия для населения. Следует отметить, что список является неполным, так как можно выделить еще ряд показателей, которые в полном объеме будут раскрывать понятия продовольственной безопасности.

Также, подчеркивается необходимость обеспечения гражданам таких продуктов, которые помогут поддерживать активный и здоровый образ жизни. Правительству РФ необходимо следить за состоянием и количеством продовольствия в стране. Еще важно следить за питанием людей, насколько оно правильное, так как мы то, что мы едим и если государство не будем обращать внимание на эту проблему, то возрастет количество людей, страдающих заболеваниями различной степени тяжести, так как вредные и некачественные продукты убивают наш организм изнутри.

Теперь необходимо рассмотреть стратегические цели Доктрины, указанные в таблице 1.

**Стратегическая цель продовольственной безопасности**

<b>Доктрина продовольственной безопасности РФ 2010 года</b>	<b>Доктрина продовольственной безопасности РФ 2020 года</b>
Стратегической целью продовольственной безопасности является обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием.	Стратегической целью обеспечения продовольственной безопасности является обеспечение населения страны безопасной, качественной и доступной сельскохозяйственной продукцией, сырьем и продовольствием в объемах, обеспечивающих рациональные нормы потребления пищевой продукции.

Источник: составлено автором на базе [1, 5].

Сравнив, представленные в таблице 1 стратегические цели, можно выделить следующие расхождения:

1. В новой Доктрине стратегическая цель не просто продовольственной безопасности, как указано в старой, а именно ее обеспечение.

2. Одной из важнейших поправок в новой Доктрине является обеспечение населения не только безопасной сельскохозяйственной продукцией, а еще качественной и доступной. Не все люди, к сожалению, могут позволить себе безопасные продукты по покупным ценам и с учетом торговой наценки, поэтому указание на то, что продукция должна быть доступной является необходимым.

3. В новой Доктрине нет указаний на рыбную и иную продукцию из водных биоресурсов.

4. Объемы, в новой Доктрине, должны соответствовать рациональным нормам потребления продукции.

Стратегическая цель в Доктрине 2020 года во многом различается со стратегической целью Доктрины 2010 года, при этом, можно сказать, что проведен масштабный анализ, который позволил переделать важнейшую составляющую Доктрины продовольственной безопасности, тем самым только улучшив ее.

Постановка правильной цели – залог успеха, в Доктрине подчеркнуты главные моменты, которые являются основой для нормального функционирования всей страны. Следует отметить, что главной целью Доктрины продовольственной безопасности является обеспечение функционирования сельского и рыбного хозяйства, а также пищевой промышленности. Россия, как страна-лидер по площади территорий, непременно, должна пользоваться всеми возможными ресурсами. Безусловно,

никто не застрахован от паводка или засухи, но в век технологий, можно придумать альтернативу, которая поможет выращивать продукцию не только круглогодично, но и при любых условиях, и в дальнейшем обеспечить качественной и доступной продукцией все население страны.

При этом любая цель может быть достигнута только если составлены грамотные и осуществимые задачи. Рассмотрев все представленные в Доктринах задачи, следует обратить внимание на то, что количество задач в 2020 году увеличилось с четырех до тринадцати, это может свидетельствовать о том, что не все получилось обеспечить за 10 лет и необходимо было расширить список задач для достижения поставленной цели, а также отметить, что обеспечение продовольственной безопасности в России по-прежнему актуально и требует особого контроля.

Все задачи, указанные в Доктрине, могут оказать помощь в формировании и обеспечении продовольственной безопасности, при этом цель, которая была поставлена, ранее может быть достигнута за счет реализации задач. Необходимо отметить, что каждая задача, должна быть грамотно проанализирована и реализована, чтобы можно было наблюдать положительную динамику.

В Доктрине продовольственной безопасности РФ выделены показатели продовольственной безопасности, с помощью которых можно проанализировать состояние страны или отдельного региона. В новой Доктрине были исключены показатели старой Доктрины, указанные в таблице 2.

*Таблица 2.*

**Показатели продовольственной безопасности, представленные в Доктрине Продовольственной безопасности 2010 года**

<b>Сфера</b>	<b>Показатели</b>
1. Потребление	располагаемые ресурсы домашних хозяйств по группам населения
	обеспеченность площадями для осуществления торговли и организации питания в расчете на 1000 человек
	потребление пищевых продуктов в расчете на душу населения
	объемы адресной помощи населения
	суточная калорийность питания человека
	количество белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов, потребляемых человеком
	индекс потребительских цен на пищевые продукты
	объемы производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия

<b>Сфера</b>	<b>Показатели</b>
2. Производство и национальная конкурентоспособность	импорт сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия
	бюджетная поддержка производителей сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия в расчете на рубль реализованной продукции
	продуктивность используемых в сельском хозяйстве земельных ресурсов
	объемы реализации пищевых продуктов организации торговли и общественного питания
3. Организация управления	объемы продовольствия государственного материального резерва, сформированного в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации
	запасы сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия

Источник: составлена автором на базе [5].

При этом индикаторы продовольственной безопасности, наоборот стали показателями в новой Доктрине. Благодаря указанным ниже показателям ранее была возможность составления статистических данных, что в свою очередь помогало посмотреть динамику этих показателей. Конечно, система была не налажена, так как многих данных на сайте Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (Росстат) не было, при этом в самой Доктрине у показателей не было пороговых значений, поэтому сложно было определить состояние каждой сферы. Но все же, была хоть какая-то возможность проанализировать динамику обеспечения продовольственной безопасности и делать соответствующие выводы о том, являются ли принятые в Доктрине меры эффективными.

В настоящей Доктрине эти показатели решили не дорабатывать и просто их убрали. В таблице 3 указаны показатели продовольственной безопасности в Доктрине 2020 года, при этом они являлись критериями оценки продовольствия в Доктрине 2010 года. Сейчас уточнили как рассчитываются эти значения и определили как отношение объема отечественного производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия к объему их внутреннего потребления.

**Таблица 3.****Показатели продовольственной безопасности и их пороговые значения**

<b>Продукция</b>	<b>Пороговые значения, %</b>
Зерно	не менее 95
Сахар	не менее 90
Растительное масло	не менее 90
Мясо и мясопродукты (в пересчете на мясо)	не менее 85
Молоко и молокопродукты (в пересчете на молоко)	не менее 90
Рыба и рыбопродукты (в живом весе - весе сырца)	не менее 85
Картофель	не менее 95
Овощи и бахчевые	не менее 90
Фрукты и ягоды	не менее 60
Семена основных сельскохозяйственных культур отечественной селекции	не менее 75
Соль пищевая	не менее 85

Источники: составлена автором на базе [1].

С помощью представленных выше показателей, появляется возможность соотнести обеспеченность той или иной продукции с пороговыми значениями и сделать выводы о том, насколько эффективным является производство отдельных видов продуктов, какие показатели необходимо повышать, а какие наоборот в норме. Грамотный анализ сможет помочь в распределении сил, так как можно вкладывать денежные средства из бюджета в те отрасли, которые требуют финансовой помощи для дальнейшего развития. При этом необходимо следить за составлением данных и их публикацией на сайте Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (Росстат), чтобы была возможность анализа динамики обеспечения продовольственной безопасности в стране и в каждом регионе.

Следует, также, рассмотреть основные риски и угрозы продовольственной безопасности, представленные в Доктрине продовольственной безопасности РФ 2010 и 2020 годов, которые напрямую связаны с эффективностью мер и положений проработанных и представленных в Доктрине.

Важно отметить, что количество рисков и угроз в новой и старой Доктринах в совокупности не изменилось, но ряд пунктов все же поменялись, а некоторые даже расширились. С течением времени появляются новые риски и угрозы, которые требуют не только детального анализа, но и того, чтобы их постоянно учитывали, применяя те или иные меры.

Безусловно, необходимо искать пути решения, которые смогут предотвратить появление рисков и угроз, если есть вероятность их



возникновения или устранить уже появившиеся. Разработка мер, которые будут способствовать нейтрализации угроз, является одной из главных задач, так как оказаться под угрозой из-за появления препятствий может не только достижение поставленных целей, но и развитие продовольствия в стране в целом.

При этом в Доктрине продовольственной безопасности РФ 2020 года не были учтены факторы, которые влияют на невозможность осуществление поставленных задач или замедляют данный процесс. Доктрина 2010 года имела ряд недостатков, но в новой учли не все.

Таким образом, на основании рассмотренной информации, можно выделить сделать вывод, что основной проблемой реализации Доктрины продовольственной безопасности является недостаточное количество статистических данных по показателям продовольственной безопасности. То есть ничего кардинально не поменялось, раньше был огромный список показателей, при этом не было пороговых значений и какие-либо данные на официальном сайте Росстата найти было очень трудно. Сейчас показатели были изменены, у них появились пороговые значения, но данных снова нет. Вот и получается, что вновь Доктрина не доделана, а точнее основные показатели продовольственной безопасности, которые являются основной информацией, способствующая осуществлению анализа динамики обеспечения продовольственной безопасности в стране.

Решить данную проблему можно следующими мерами:

- 1) необходимо установить определенные сроки, за которые должны быть представлены показатели продовольственной безопасности для анализа;
- 2) специализировать деятельность для составления данных по показателям.

Данные меры по нейтрализации угроз не учитывались в Доктрины 2010 года и не учтены в Доктрине 2020 года, хотя являются важными составляющими, которым необходимо уделить особое внимание.

При составление новой Доктрины продовольственной безопасности, следовало бы обратить внимание на зарубежный опыт, замечательным примером является Доктрина национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь [6], которая грамотно разработана и понятно изложена, а главное в ней на должном уровне разработаны основные показатели продовольственной безопасности с пороговыми значениям.

При этом, необходимо сказать, что все же положительные изменения в Доктрине продовольственной безопасности РФ 2020 года есть и их не мало. Сразу видно, что проведен анализ продовольственной безопасности в стране и на основании этого анализа в документе сделаны определенные

корректировки, которые помогают улучшить обеспечение продовольственной безопасности в целом.

Подводя итог, следует отметить, что проблемы реализации Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации носят значительный характер для экономики страны, но при этом не все могут легко решаться с помощью грамотных и своевременных действий со стороны государства. Ряд показателей требует определенной доработки и совершенствования, только после этого можно будет наблюдать положительную динамику продовольственной безопасности РФ.

Безусловно, проведение анализа Доктрины продовольственной безопасности РФ является актуальным аспектом для всего населения страны, так как данный документ регламентирует главные меры по развитию продовольствия страны и поддержанию национальной безопасности, а также помогает в обеспечении защиты населения в сфере продовольствия.

#### **Литература**

1. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. N 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_343386/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343386/).

2. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/>.

3. Продовольственная безопасность и ее обеспечение в условиях современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://maao66.ru/index.php/prodovol-bezop/1314-prodovolstvennaya-bezopasnost-i-ee-obespechenie-v-usloviyakh-sovremennoj-rossii>.

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 декабря 2017 г. N 962 «Доктрина национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.by/upload/docs/file27d7ec1a11a991f6.PDF>.

5. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. N 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12172719/>.

**ВЫБОР МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА В  
КОНТЕКСТЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВОГО  
ДОКУМЕНТООБОРОТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)  
CHOICE OF A MODEL FOR ASSESSING THE QUALITY OF  
TRANSLATION IN THE CONTEXT OF BUSINESS COMMUNICATION AND  
BUSINESS DOCUMENT FLOW (BY THE EXAMPLE OF THE ENGLISH  
LANGUAGE)**

**УДК 81**

*Дикова Диана Александровна*

*магистрант 2 курса гуманитарного факультета*

*Российский государственный социальный университет*

*Россия, г. Москва*

*Шулаева Виктория Евгеньевна*

*магистрант 2 курса гуманитарного факультета*

*Российский государственный социальный университет*

*Россия, г. Москва*

***Аннотация:** В статье анализируются особенности выбора модели оценки качества перевода в контексте делового общения и делового документооборота на примере английского языка. Рассматриваются стилистические особенности делового текста, выявляются основные черты официально-делового стиля и юридического подстиля, в соответствии с которым осуществляется переговорный процесс. Приводятся существующие нормы и теоретические подходы к оценке качества перевода, обосновывается выбор оптимального для переговорного процесса подхода.*

***Annotation:** The article analyzes the features of choosing a model for assessing the quality of translation in the context of business communication and business workflow on the example of the English language. The stylistic features of the business text are considered, the main features of the official business style and the legal sub-style are identified, in accordance with which the negotiation process is carried out. The existing norms and theoretical approaches to assessing the quality of translation are given, the choice of the optimal approach for the negotiation process is substantiated.*

***Ключевые слова:** перевод, качество перевода, оценка качества, деловой текст, переговорный процесс, английский язык.*

***Key words:** translation, translation quality, quality assessment, business text, negotiation process, English.*

## **Введение**

Официально-деловой стиль является фундаментом официальных взаимоотношения, поскольку определяет условия сотрудничества двух или более заинтересованных лиц [1]. Данный стиль обладает двойственной природой, поскольку выражает конкретное содержание, чем приближается к научному стилю, и в то же время является частью социальной жизни, поэтому должен быть понятным широкому кругу лиц. Эта двойственность увеличивает сложность перевода текстов, написанных в рамках официально-делового стиля, особенно в ситуации ведения переговоров. Для определения качества перевода подобных текстов могут использоваться различные подходы, однако переводоведами пока не было предложено универсальной схемы, использование которой позволило бы объективно оценить любой перевод [2]. В связи с этим актуальным представляется исследование различных подходов к оценке качества перевода и выбор наиболее подходящего для оценки деловых текстов в рамках переговоров.

Целью работы является изучение особенностей выбора модели оценки качества перевода в контексте делового общения и делового документооборота на примере английского языка. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

### **Стилистические особенности делового текста**

Переговорный процесс, отражённый в деловом тексте, таком как текст для переговоров в рамках Конвенции об изменении климата [3, 4], обслуживается официально-деловым стилем, основной целью которого является достижение договорённостей двух сторон деловых отношений [5]. Цель обуславливает основные черты стиля, такие как строгая регламентированность и исключение любой двусмысленности. Стилистическими чертами официально-делового стиля являются [6]:

1. Точность, обеспечивающая однозначность понимания. Проявляется в употреблении специальной терминологии, однозначности и отсутствии образности нетерминологической лексики. В деловом стиле нежелательны синонимы, зато часто повторяются одни и те же термины и широко используются различные уточнения и обособленные обороты:

*в соответствии с принципами Конвенции, изложенными в статье 3, в том числе, в частности, что Сторонам следует защищать климатическую систему... / In accordance with the principles of the Convention as set out in its Article 3, including in particular that Parties should protect the climate system...*

2. Императивность, стилевая окраска долженствования. Основным средством выражения долженствования является инфинитив:

*укреплять, защищать, обеспечить / strengthen, protect, provide.*

3. Безлично-объективная тональность, поддерживаемая профессиональной терминологией, в частности агентивной лексикой:

*Стороны, страны / Parties, countries.*

4. Неличный характер речи. Выражается в отсутствии форм глагола 1-го и 2-го лица и соответствующих им личных местоимений, а также в использовании форм глагола 3-го лица и соответствующих личных местоимений в неопределённо-личном значении:

*стремятся, предпринимают действия / strive, take action.*

Рассматриваемый текст для переговоров написан в юридическом подстиле, основными признаками которого является строгий порядок слов в предложении, однозначность и чёткость формулировок, единое графическое оформление, использование отраслевой терминологии, клишированное построение предложений, преобладание пассивных конструкций и конструкций, подчёркивающих всеобщность закона [7]:

*Настоящая договорённостью направлена на [достижение универсального участия и на] дальнейшую активизацию полного, эффективного и устойчивого осуществления [принципов и положений] Конвенции [всеми Сторонами Конвенции] / This agreement aims to [achieve universal participation and is to] further enhance the full, effective and sustained implementation of [the principles and provisions of] the Convention [by all Parties to the Convention].*

При составлении текста, имеющего юридическое содержание, обязательным является соблюдение лексических, грамматических, этических и логических правил и таких особенностей, как использование специальной терминологии, иерархичность положений и особое внимание к нормам этики [8]. Данные правила должны быть в полной мере отражены при переводе текста переговоров, чтобы способствовать полной и однозначной передаче изначального смысла. В то же время при переводе следует учитывать и особенности официально-делового стиля конкретного языка. В частности, в официальном стиле английского языка наряду с официальными терминами распространено употребление варваризмов, профессионализмов и единиц разговорной речи [9]: *Mother Earth.*

### **Подходы к оценке качества перевода**

Выбор метода оценки качества перевода текста переговоров должен осуществляться с учётом специфики официально-делового стиля. Согласно теории переводческой эквивалентности, ключевым критерием «правильного перевода» выступает тождественность исходного и переводного текстов [10]. По этой причине в течение долгого времени одна из основных

исследовательских задач переводоведения заключалась в установлении конкретной формы этой тождественности и способов её обеспечения. Более позднее понимание «правильного перевода» как адекватного связано с расширением рамок лингвистического подхода и осознанием истинной роли перевода, который не может быть сведён только к языковому посредничеству.

С переводоведческой позиции «хороший» перевод должен соответствовать ряду нормативных требований, к которым В.Н. Комиссаров относит конвенциональную, жанрово-стилистическую и прагматическую нормы, а также нормы переводческой речи и эквивалентности перевода [11]. Последняя норма чаще всего обсуждается в трудах российских переводоведов, поскольку она легче всего поддаётся наблюдению и анализу. Так, А.Л. Семенов выделяет лексический, стилистический, грамматический, формальный и семантический уровни эквивалентности, различая постоянные и контекстуальные эквиваленты и указывая на ситуации отсутствия эквивалентности для единиц языка оригинала [12]. Другой основополагающей нормой, используемой при оценке качества перевода, выступает конвенциональная норма – свод устоявшихся требований, которым должен соответствовать перевод с учётом общепринятых в данный период времени взглядов на задачи и роль переводческой деятельности.

Однако, несмотря на признаваемую научным сообществом значимость указанных норм перевода, к определению понятия эквивалентности и его компонентов не сформировано единого подхода [13]. Отсутствует и унифицированная система определения соответствия конвенциональной норме, которая различается для жанрово-стилистических типов текста и претерпевает изменения с течением времени. Данные обстоятельства значительно усложняют оценку качества перевода и требуют выработки более универсального подхода.

Среди существующих теоретических подходов к оценке качества перевода можно выделить следующие [14]:

- менталистский – основан на впечатлениях и чувствах, имеющих субъективную оценку;
- бихевиористический – соответствует принципу динамической эквивалентности – одинаковой реакции рецептора исходного текста и рецептора перевода;
- скопос-теория – соответствие скопоса исходного текста и перевода;
- лингвистические – учитывают взаимосвязь текста и контекста.

К последней группе относится коммуникативно-функциональный подход, основанный на понятиях эквивалентности и адекватности [15].

Согласно ему, качественный перевод должен обеспечивать протекание предметной деятельности коммуникантов на достаточном уровне или её интенсификацию.

### **Заключение**

Деловой текст является существенным звеном переговорного процесса, от качества перевода которого зависят возможности взаимопонимания сторон. Оптимальным подходом к оценке качества перевода делового текста в рамках переговорного процесса представляется коммуникативно-функциональный, учитывающий цель перевода и все сопутствующие параметры конкретной коммуникативной ситуации. Ценность переводного текста заключается в максимальном удовлетворении потребностей субъектов, являющихся участниками коммуникативной ситуации, требующей перевода, поэтому стратегия перевода предопределяется данной ситуацией, следовательно, оценить его качество можно только в соответствии с контекстом коммуникативной ситуации. Коммуникативно-функциональный подход включает устоявшиеся в отечественном переводоведении категории эквивалентности и адекватности, однако применяет их с большей определённой, относя эквивалентность к области лингвистики, а адекватность – к полю предметной деятельности сторон, принимающих участие в коммуникации. В результате данный подход позволяет дать практическую оценку качества переведённого делового текста, что в наибольшей степени соответствует требованиям сторон, заказывающих перевод.

### **Список литературы**

1. Халмирзаева С.Ш. Общая характеристика официально-делового стиля // Academy. – 2019. – № 7 (46). – С. 59-60.
2. Ивлева А.Ю. Оценка качества профессионального и учебного перевода: проблемы и перспективы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 1. – С. 8-18.
3. Рамочная Конвенция об изменении климата: текст для переговоров. Специальная рабочая группа по Дурбанской платформе для более активных действий. FCCC/ADP/2015/1. – Женева, 2015. – 166 с.
4. Negotiating Text, in UNFCCC, Ad Hoc Working Group on the Durban Platform for Enhanced Action, UN Doc. FCCC/ADP/2015/1 (Feb. 25, 2015).
5. Жукова Е.А. Особенности официально-делового стиля // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – № 1. – С. 65-67.

6. Рябова Л.Г. Официально-деловой стиль в сфере юриспруденции: учеб. пособие / Л.Г. Рябова. – Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2018. – 116 с.
7. Остроухова С.В. Синтаксическая организация юридических текстов // Вестник науки. – 2022. – Т. 1, № 1 (46). – С. 62-66.
8. Буторина Е.П. Русский язык и культура речи: учеб. для академ. бакалавр. / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 261 с.
9. Раджабова С.Ш. Лексика официально-делового стиля английского языка // The Scientific Heritage. – 2020. – № 50-5 (50). – С. 36-39.
10. Княжева Е.А., Осикина А.С. Исследование проблемы оценки качества индустриального перевода с использованием метода структурно-функционального моделирования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – № 1. – С. 46-59.
11. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.
12. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
13. Дулалаева И.Ю. Конвенциональная норма и эквивалентность в оценке качества перевода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 14, № 4. – С. 1306-1312.
14. Акулина К.В., Тихонова Е.В. Применение системы оценки качества перевода в обучение студентов-лингвистов // Язык и культура. – 2021. – № 56. – С. 129-145.
15. Ивлева А.Ю. Проблема оценки качества перевода: подходы к решению // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2018. – Т. 17, № 2 (1). – С. 98-106.



**ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА**  
FUNCTIONAL AND STYLISTIC FEATURES OF INTERNET SLANG

УДК 372.882

*Хабарова Оксана Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент  
доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин  
Социально-педагогический институт  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
Россия, г. Мичуринск*

*Казаринова Арина Александровна  
студентка 5 курс, Социально-педагогический институт  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
Россия, г. Мичуринск*

***Аннотация:** В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью общения не только молодежи, но и всего населения планеты. Сложно встретить людей, которые не пользуются Интернет-ресурсами как средством общения.*

*Внимание современных лингвистов в эпоху развития интернета обращено к проблеме распространения интернет-сленга как социолингвистического явления, а также закрепления интернет сленга как языковой нормы в системе языка. Понятие интернет-сленга и методологическое осмысление этого языкового явления постоянно меняются, в связи с этим нет четкого определения интернет-сленга.*

*Выявлены словообразовательные и функционально-стилистические особенности интернет-сленга. В качестве особой группы рассмотрено функционирование языковых форм, появление и распространение которых обусловлено пандемией.*

***Annotation:** Currently, the Internet has become an integral part of communication not only for young people, but for the entire population of the planet. It is difficult to meet people who do not use Internet resources as a means of communication.*

*The attention of modern linguists in the era of the development of the Internet is drawn to the problem of the spread of Internet slang as a sociolinguistic phenomenon, as well as the consolidation of Internet slang as a language norm in the language system. The concept of Internet slang and the methodological understanding of this linguistic phenomenon are constantly changing, and therefore there is no clear definition of Internet slang.*

*The word-formation and functional-stylistic features of Internet slang are revealed. As a special group, the functioning of language forms, the emergence and distribution of which is due to the pandemic, is considered.*

**Ключевые слова:** Интернет-сленг, язык интернета, языковые особенности интернет-сленга.

**Key words:** Internet slang, language of the Internet, linguistic features of Internet slang.

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью общения не только молодежи, но и всего населения планеты. Сложно встретить людей, которые не пользуются Интернет-ресурсами как средством общения.

Многие исследователи-лингвисты, педагоги и психологи начали ставить эксперименты над добровольцами, которые должны провести определенное количество времени без социальных сетей. В результате таких исследований выявляется степень зависимости людей от телефонов и других гаджетов [2, с. 21].

Лингвисты изучают воздействие, оказываемое общением через сеть Интернет на современный русский язык [3, с. 134]; некоторые языковеды относят интернет-сленг к неологизмам, заимствованным из иностранных языков [4, с. 2], другие изучают искажения внутри функциональных стилей языка, присущие интернет-общению [6, с. 51].

Понятие интернет-сленга чаще всего рассматривается в контексте функционирования языка социальных сетей, таких, как WhatsApp, Instagram, Facebook, ВКонтакте и др. Для коммуникации в социальных сетях характерно искажение русских слов и словосочетаний, составление слова из разных частей, каждая из которых относится к разным языкам, для стиля характерно упрощение, стирание стилевых границ, информационная насыщенность коротких высказываний.

На фоне этих тенденций «язык социальных сетей» стали называть интернет-сленгом [5, с. 52]. Интернетный сленг можно условно разделить на несколько групп:

- Сокращения.
- Заимствованные слова.
- Использование эмодиконов вместо знаков.
- Замена букв.
- Написание по произношению.
- Игнорирование заглавных букв.

Рассмотрим каждую группу подробнее.

Сокращения. Данный вид сленга все больше и больше распространяется в интернете. Пользователи сокращают слова настолько, что люди, незнакомые с данным сленгом, не поймут смысла. Это, к примеру, слова: прив, зрасти, че, кто-нить, че-нить, спс, пжл, лады, грит и др.

Замена букв. Молодежь искажает язык при общении в интернете, замены звонкие согласные на глухие или наоборот. Данные явления, или «метаморфизмы», как их называет в своем исследовании Е.И. Алёхина [1, с. 309], часто встречается при общении среди молодежи, и даже используется в СМИ. Так, например, вышедший несколько лет назад на телеканале ТНТ сериал имел название «Деффчонки».

Заемствованные слова. Самые частые случаи интернет-сленга занимают именно заимствования из иностранных языков (в основном из английского). Это такие как: хайп, чекиниться, лайк, бонжорно, ок и др.

Отдельно можно рассмотреть «инстаграмный сленг», речь идет о популярной сети Instagram, доступ к которой с марта 2022 года ограничен. Пользователи сети могли не только бесплатно общаться друг с другом на больших расстояниях, но и оценивать публикации свои знакомых и незнакомых, знаменитостей и др., а также смотреть видео, искать людей и многое другое. Многие пользователи использовали сеть для развития своего бизнеса без необходимости вложений, в связи с этим появился свой «инстаграмный сленг», большую часть которого можно отнести к торговой сфере, продвижению, имиджу, маркетинговой деятельности. Например, такие слова как:

- лук (англ. look) - образ;
- баттл (англ. battle) - битва, состязание;
- пранк (англ. prank) - розыгрыш, шутка;
- ритейл (англ. retail) - распродажа, торговля;
- промоушн (англ. promotion) - продвижение, содействие и др.

Нужно отметить, что данные заимствования используются в данное время не только в сети Instagram, но и при устном общении, а некоторые носители языка полностью заменили в своем лексиконе исконно русские слова (такие, как пранк, баттл и др.) на заимствованные.

Использование эмодзи вместо знаков препинания. Коммуникация людей посредством смс-сообщений является эмоциональной и экспрессивной. Люди, которые общаются в социальных сетях, пытаются передать через сообщение и свое состояние, именно поэтому зачастую знаки препинания уступают место эмодзи (смайлам).

На примерах сленга социальных сетей отчетливо видно, насколько пользователи сети Интернет пренебрегают правилами русского языка. Отсюда

и оправдывается мнение ученых о пагубности данной формы общения для русского языка, так как здесь допускается все то, что запрещено в литературном языке.

Таким образом, на просторах интернета появляются новые языковые формы и способы передачи информации и эмоций, в связи с этим можно констатировать факт распространения и укоренения интернетного сленга в современном русском языке.

Одним из факторов, влияющих на организацию языка, его структуру, лексический состав и образность, являются глобальные катаклизмы, в частности пандемии. Пандемия коронавируса затронула все аспекты жизни общества, заставляя людей проводить большую часть своего времени дома. В таких условиях социальные сети стали самой популярной формой общения.

Изучение примеров интернет коронавируса сленга позволяет проанализировать, как пандемия отразилась на структуре и функциональных особенностях языка. Во время пандемии коронавируса, локдауна и самоизоляции роль интернета в процессе коммуникации значительно выросла. Также именно во время эпидемии коронавируса в онлайн-разговорах появилось много новых слов и особенностей употребления.

В целом, сленг covid имеет много общего с интернет-сленгом. Они имеют одни и те же характеристики и функции, однако коронавирусный сленг имеет свои характерные отличия. Его исключительность заключается в его универсальности, независимости от ситуации, возраста, рода занятий или социального статуса субъектов речевого процесса. Он не стремится выделить группу людей по какому-либо признаку, чтобы выполнить классическую функцию сленга. Язык covid-19 является мультикультурным. Его языковой код включает в себя множество компонентов, и он является гибким к изменениям. Приведем результаты анализа процесса появления коронавирусных сленговых слов.

Одним из наиболее распространенных способов создания новых слов является соединение двух основ для быстрого и удобного общения в сети. Этот способ используется во многих популярных covid-фразах:

Дистант. Дистанционное обучение школьников. То же самое, что удаленка, только для детей.

Зум. До коронавируса многие не слышал об этом приложении для видеоконференций, но во время пандемии и повальной удалёнки оно превзошло все свои аналоги. Поначалу в Zoom решали рабочие вопросы офисные работники и учились школьники на дистанционке, а с развитием эпидемии в приложении поселилась и вся остальная жизнь: вечеринки, игры, свидания, встречи друзей - всё оказалось здесь. Зумиться. Это значит общаться

в Zoom - сервисе для видеозвонков. В период пандемии это стало обычной формой коммуникации.

Coronapocalypse. Настоящий конец Вселенной, который принесет коронавирус. Coronaphobia. Навязчивый страх подхватить коронавирус. Coronator. Кто-то, кто переболел коронавирусом.

Таким образом, можно сказать, что коронавирус и карантин оказали сильное влияние на язык и сленг, в частности при общении в интернете. Коронавирусный интернет-сленг имеет как сходства, так и различия с интернет-сленгом.

### Список литературы

1. Алёхина Е.И. Российская речь как основной коммуникационный фактор прогрессирующей молодежи / В сборнике: Социально-культурные и исторические аспекты развития региона: история и современность. сборник материалов. Ставрополь, 2021. С. 309-310.
2. Баранова Е.А. Словообразовательные процессы в интернет-сленге / В сборнике: Культурное наследие древних и национальных языков в период глобализации. материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 20-24.
3. Буряк В.А., Осипова В.А., Власов И.А. Интернет-сленг как форма коммуникации молодежи в виртуальной среде // Заметки ученого. 2020. № 8. С. 133-139.
4. Голованова Д.С., Якименкова И.Н. Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодежи // Юный ученый. 2019. № 3 (23). С. 1-3.
5. Горохова В.А. Особенности интернет-общения молодежи / В сборнике: Современные направления лингвистики. Сборник материалов Международного научного семинара с участием иностранных студентов, магистрантов и аспирантов. - Киров, 2021. С. 52-55.
6. Гусевская А.Э. Интернет-сленг как преобладающая форма передачи информации в сетевом общении подростков / В сборнике: Научный поиск: Первые шаги. Материалы 75-го Смотра студенческих научно-исследовательских работ отделения педагогического, социального и специального образования. Под редакцией Л.А. Гладун. Иркутск, 2021. С. 51-54.

<b>Содержание</b>	
<b>LEGAL SCIENCES "ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ"</b>	<b>3</b>
ВОЕННЫЕ СУДЫ, КАК ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В ВОЙСКАХ Балаев Алексей Андреевич	3
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ АДВОКАТАМИ-ЗАЩИТНИКАМИ Балашова Юлия Викторовна	8
СОБИРАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ АДВОКАТОМ-ЗАЩИТНИКОМ Балашова Юлия Викторовна	15
САМОЗАЩИТА КАК ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ Барышников Марат Юрьевич	21
ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Бербешкина Виктория Сергеевна	26
ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ Бородина Влада Юрьевна, Петрова Наталья Дмитриевна	31
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ Ведерников Владислав Эдуардович	36
НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАВЕЩАНИЮ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ (СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ) Дегтярёва Анастасия Дмитриевна	41
О ВОПРОСЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В СВЯЗИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА Доржиева Елизавета Саяновна	46
ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА, КАК СПОСОБА ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ Журбенко Полина Сергеевна	50
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА Зеленский Владислав Олегович	57
ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО ПРОКУРАТУРЫ Зорин Илья Алексеевич	62
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ Карпенко Анастасия Константиновна, Лебедь Ева Олеговна	68

ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ И ИХ ПРАВОВАЯ ОХРАНА Корнилова Юлия Анатольевна	74
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: АНАЛИЗ МИРОВОГО ОПЫТА Короленко Ирина Ивановна, Фалалеева Виолетта Андреевна	79
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ООПТ Мальшева Роксана Оганнесовна	85
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТРАНСФЕРА КАК ИНСТИТУТА СПОРТИВНОГО ПРАВА Нарышкина Анна Виталиевна, Плотников Дмитрий Сергеевич	94
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ Попов Сергей Викторович, Заболотный Владислав Юрьевич	100
ГЕНЕЗИС ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Пухнаревич Михаил Сергеевич	106
АЛКОГОЛИЗМ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ Савраскин Сергей Николаевич	112
К ВОПРОСУ О МОМЕНТАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ Сенцов Александр Сергеевич, Волколупова Валентина Александровна	121
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ Трияндофилова Ольга Дмитриевна	127
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ РЕГИСТРАЦИИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ Трияндофилова Ольга Дмитриевна	132
ПРАВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОТАРИАТА Шестакова Елизавета Дмитриевна	137
ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ Шкурин Александр Владимирович	145
ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИЕЙ Шульгина Валентина Ивановна	150
<b>SOCIAL SCIENCES "ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ"</b>	<b>157</b>
АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Астафьева Ирина Александровна, Бойчук Инна Павловна	157

К ВОПРОСУ О СИНДРОМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ПРОФЕССИЙ Астафьева Ирина Александровна	165
МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Баклушина Юлия Сергеевна	176
КЕЙС МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Белова Светлана Шеукатовна	181
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ Богин Павел Алексеевич, Четайкина Ольга Васильевна	186
ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК ОБОСОБЛЕННЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА Бухаров Дмитрий Сергеевич	192
ТЕМА ВЗРОСЛЕНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ КОНФЛИКТА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ТАРЫ ВЕСТОВЕР «УЧЕНИЦА» Вахитова Илюза Ильгамовна	201
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА КОМПАНИИ Галушкина Анна Ивановна	206
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Глебова Юлия Витальевна	214
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гололобова Екатерина Алексеевна, Тихонова Камила Тимуровна	222
НАЛОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ Гусарова Екатерина Владимировна	231
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дерид Наталья Геннадьевна	235
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ Овчинникова Александра Олеговна	240
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРАУДСОРСИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Ефремова Елена Сергеевна	248
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ И ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИЕЙ Ефремова Елена Сергеевна	253
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Зыков Сергей Николаевич	258



РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ Килимник Евгений Витальевич	264
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Корытько Анастасия Константиновна, Добролюбова Марина Фёдоровна	278
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Кузнецов Сергей Александрович	284
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ Кузовой Илья Андреевич	294
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ) Кузовой Илья Андреевич	298
РОЛЬ ГЛАВЫ ПОСОЛЬСТВА США В МОСКВЕ У. А. ГАРРИМАНА В ФОРМИРОВАНИИ АМЕРИКАНСКОЙ ПОСЛЕВОЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СССР (1945-1946 ГГ.) Курлаева Александра Олеговна	303
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И РОДОВ ВОЙСК Лямзин Евгений Николаевич, Харченко Филипп Денисович, Давлетзянов Даниил Олегович	308
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лямзин Евгений Николаевич, Пауков Егор Евгеньевич, Шитиков Иван Геннадьевич	318
СОЗДАНИЕ ТЕХНОПАРКОВ КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ Марусова Мария Сергеевна	324
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КГУ ИМ. К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО) Муродова Сурайё Абдулложоновна	332
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ СОТРУДНИКОВ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОРГАНИЗАЦИИ Полещук Анна Максимовна	339

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ Резник Ольга Владимировна	347
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Тимакова Ксения Сергеевна, Юкина Наталия Алексеевна	353
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ В РЕГИОНЕ Тремиля Тимур Александрович	358
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА Чувашова Татьяна Владимировна	366
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ Шпакова Алёна Альбертовна	372
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОКТРИНЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ 2010 И 2020 ГОДОВ Шумеева Виктория Витальевна	378
ВЫБОР МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА В КОНТЕКСТЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Дикова Диана Александровна, Шулаева Виктория Евгеньевна	387
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА Хабарова Оксана Геннадьевна, Казаринова Арина Александровна	393